**Воспитание деятельностного подхода у учащихся.**

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. В воспитании детей я всегда стремилась к тому, чтобы мои ученики были активными участниками учебно- воспитательного процесса. Стараюсь воспитывать в них активную гражданскую позицию, чтобы в будущем они смогли найти своё место в жизни, стали творцами своей судьбы. Смогли адаптироваться в современных условиях. В наше время всё чаще и чаще можно наблюдать такую картину. Всю инициативу по устройству судьбы ребёнка берут на себя взрослые. А дети безропотно плывут по течению жизни, полагаясь на знания и жизненный опыт своих деятельных родителей. Сначала садик, потом школа, затем институт и т. д. Взрослые решают за детей, как и чем им заниматься. Конечно, взаимоотношения отцов и детей - вечная проблема. Но, на мой взгляд, инфантилизм стал неотъемлемой чертой нашего общества.

 В целях обеспечения деятельностного подхода в обучении я построила воспитательную работу в классе так, чтобы инициатива в любом мероприятии исходила не от меня, а от учащихся.

Целью моей воспитательной работы является формирование у моих детей желания делать и придумывать классные мероприятия самим. У любого учителя своя программа работы с детским коллективом. В моей программе особое место занимает раздел организации ученического самоуправления, которому я дала название "Искорка". Почему "Искорка"? А потому что если ты горишь идеей, то в каждом ребёнке закладываешь искорку, из которой впоследствии может разгореться пламя.

В 1 и 2 классе не приходится и мечтать об активном участии детей в организации собственной жизни. В этот период мы вместе учимся быть активными. Речь может идти только о соуправлении. Самоуправление нельзя ввести, слепо скопировав с чужой модели. Его приходится годами вырабатывать, собирать по крупицам. В 3 классе форма самоуправления сложилась сама собой. В её основу легло модель школьного самоуправления, а содержание деятельности - это опыт, наработанный мной и коллективом детей и родителей класса.

Структура ученического самоуправления в классе выглядит так. Школа - это маленькое государство, а в любом государстве есть президент. Выборы президента класса совпали с выборами президента страны. Руководит работой ученического самоуправления в классе президент. Ему помогают в работе министерства.

" Министерство досуга

" Министерство информации

" Министерство законности и порядка

" Министерство здравоохранения

Ребята сами выбирали министерства, в которых хотели бы поработать, либо я, учитывая их способности и интересы, предлагала им проявить себя в том или ином министерстве.

К четвёртому классу дети стали полноправными участниками классной и школьной жизни. В школьном рейтинге активности мой 4 -ый класс был третьим, уступив место 11-ому и 9-ому классу. Ни одно мероприятие не проходило без участия моего класса. Со 2-ого класса велось изучение уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустина. Показатели данного диагностического исследования свидетельствуют о положительной динамике. В 2006 - 2007 учебном году уровень воспитанности учащихся класса составлял 3,7 балла (средний уровень), в 2007 - 2008 учебном году - 4, 6 баллов (хороший уровень). А в 2008 - 2009 учебном году этот показатель составил 5,0 высокий уровень воспитанности по школе.