**Технологическая карта урока математики с позиции формирования универсальных учебных действий**

Предмет математика Класс 4 б Учитель Марьясова С.Н.

Тема урока Единицы площади.

Тип урока закрепление изученного материала

 Цели:

* Образовательные: систематизировать знания учащихся о единицах измерения площади, отработать умение находить площади различных фигур, переводить меньшие единицы измерения площади в большие и наоборот;
* Развивающие: развивать умение видеть проблему, ставить перед собой цель и добиваться ее реализации;
* Воспитывающие: воспитывать интерес к математике, как учебному предмету, создать условия для развития устной речи через формирование коммуникативных и речевых умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока  | Материал урока | Формируемые УУД |
| Создание эмоционального настроя, включение чувств, создание личного отношения к предмету. | Прозвенел звонок. Мы начинаем урок математики. Я желаю вам хорошей работы на уроке.Запишите в тетради число, классная работа. | Личностные УУД:мотивация,смыслоопределение,Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи  |
| Постановка темы урока  | Рассмотрите запись на доске:50м², 400см², 3а, 75см, 30км², 7га, 2дм², 6 мм².Какое число лишнее? Почему?Сформулируйте тему урока. Это новая тема?Какие цели мы поставим для себя на этом уроке?(закреплять умения… | Регулятивные УУД целеполагание Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| Первичное закрепление | Какие задания вы могли бы предложить для работы с данными значениями площади? Запишите значения площади в порядке возрастания.Зачем нужны различные единицы для измерения площади? Где может в жизни нам встретиться площадь и единицы измерения площадей?Объясните, в каких единицах могли измерить площадь: карты памяти, блокнота, монитора, доски, города, страны.Расскажите, как вы представляете себе 1дм², 1 м², 1 км², 1 мм².В нашем городе живёт мой племянник Игорь. Он тоже учится в 4 классе. На прошлой неделе он приезжал в гости и забыл свою тетрадку по математике. Оказалось, они тоже проходили тему «Величины». Одно из заданий, выполненных Игорем, мне показалось очень любопытным. Мне кажется, что в его работе есть ошибки. Ваша задача: найти ошибки и определить, чего не умеет делать Игорь. (сравнить величины)На карточке: 1м² < 99дм² 1км² > 999 999м²1дм² > 110см² 1 м² < 10 000см²1см² < 101 мм² 1 дм² < 9 999мм²1 м² < 99 999см² 1 м² < 1 аОцените себя: если вы нашли все 5 ошибок – «5» и т.д.Так что же не усвоил Игорь? Что бы вы ему посоветовали?Давайте повторим единицы измерения площади. | Коммуникативные УУДосуществление учебного сотрудничества, построение речевых высказываний Познавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.РегулятивныеВыполняют проверку заданных неравенств с целью обнаружения ошибок, сличение с правильной работой, самооценка. |
| Самостоятельная работа  | А сейчас я предлагаю вам поиграть. Кто знает игру «Домино»? У нас будет математическое домино. Разложите карточки в правильном порядке, для этого вам необходимо сделать перевод единиц площади.ФИЗМИНУТКАНа предыдущих уроках мы учились находить площади различных фигур. Кто может рассказать как и по какой формуле можно найти площадь фигуры? А как можно найти S фигуры состоящей из замкнутой кривой линии? Я предлагаю вам выбрать карточку по цвету фигур: серые самый простой вариант, желтые – средней сложности, синие – самый сложный уровень. Запишите решение на карточке.ПроверкаКто выбрал серые фигуры? Чему равна S каждой фигуры?Кто выбрал желтые фигуры? Чему равна S каждой фигуры? Кто выбрал синие фигуры? Чему равна S каждой фигуры?Дополнительное задание В учебнике стр.44 задание под красной чертой. | Коммуникативные Учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;РегулятивныеПринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в процессе выполнения работыПознавательные УУД:формируем умение представлять информацию в виде формул, решений, письменной речи.ЛичностныеСтимулирование учащихся к выбору материала в соответствии с личными предпочтениями.Коммуникативные УУД:формируем умение слушать и понимать других; аргументировать свою точку зрения. |
| Рефлексия деятельности | Подведем итог нашего урока.Вернемся к целям урока.Достигли ли мы той цели, которую поставили перед собой на уроке?Все ли вам было понятно?Заполните лист самооценки «Оцени себя на уроке» | Регулятивные УУД:Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и класса на уроке. |