**6.Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Формируемые УУД | Дата | |
| план | факт |
| **1 четверть (35 часов)** | | | | | |
| **Диагональ. Решение задач на движение. Скорость сближения.** *Количество часов* – 11 | | | | | |
| 1 | Диагональ многоугольника. Разбиение произвольного многоугольника на треугольники | 1 | **Регулятивные:**  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  **-**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; строить математические сообщения в устной и письменной форме;  -проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  **Коммуникативные:**  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 02.09 |  |
| 2 | Свойство диагонали прямоугольника. Решение задачи на движение | 1 | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 03.09 |  |
| 3 | Понятие «скорость сближения». Запись четных и нечетных многозначных чисел. | 1 | **Регулятивные:**  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 05.09 |  |
| 4 | Построение треугольника по стороне и двум углам. Решение уравнений | 1 | **Регулятивные:**  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 08.09 |  |
| 5 | Решение задач на движение | 1 | **Регулятивные:**  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 09.09 |  |
| 6 | Определение площади прямоугольного треугольника. Группировка объемных фигур по существенным признакам | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 10.09 |  |
| 7 | Задачи на движение с использованием чертежа. | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 12.09 |  |
| 8 | Устная и письменная нумерация в пределах класса тысяч. Координатный луч | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера | 15.09 |  |
| 9 | Сочетательный закон умножения. Задача на движение с избыточными данными. Нахождение площади фигур разными способами | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 16.09 |  |
| 10 | Скорость, время, расстояние. Решение задач на движение. | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  **-**проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 17.09 |  |
| 11 | Нахождение площади фигур разными способами | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера | 19.09 |  |
| **Определение площади многоугольника. Сочетательный закон умножения. Задачи на движение.**  *Количество часов* – 9 | | | | | |
| 12 | Основание  (*а*) и высота (*h*) прямоугольника. Разные способы построения треугольников. | 1 | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 22.09 |  |
| 13 | Формула площади прямоугольника. Объемные фигуры | 1 | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 23.09 |  |
| 14 | **Входная контрольная работа** | 1 | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 24.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Восстановление сложного выражения из данных простых | 1 | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 26.09 |  |
| 16 | Определение площади многоугольника путем разбиения его на части. | 1 | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 29.09 |  |
| 17 | Восстановление начала числового луча. Сочетательный закон умножения и распределительный относительно сложения. | 1 | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 30.09 |  |
| 18 | **Контрольная работа.** Решение задач на движение и математических выражений на порядок действия | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 01.10 |  |
| 19 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 03.10 |  |
| 20 | Сложение многозначных чисел. Разные способы решения задач на движение | 1 | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 06.10 |  |
| **Обратные задачи. Решение задач рациональным способом. Решение задач на уравнивание количества.**  *Количество часов* – 8 | | | | | |
| 21 | Составление всех возможных задач, обратных к данной, и их решение. **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 07.10 |  |
| 22 | Восстановление начала координатного луча. Анализ и решение логической задачи. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 08.10 |  |
| 23 | Замена разрядной единицы. Произведение однозначных множителей. Решение задач на движение | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 10.10 |  |
| 24 | Определение площади произвольного треугольника разными способами. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 13.10 |  |
| 25 | Разные способы решения задач. Решение задач рациональным способом. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 14.10 |  |
| 26 | Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Способ разбиения произвольного треугольника на прямоугольные треугольники. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 15.10 |  |
| 27 | Упрощение сложного уравнения. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 17.10 |  |
| 28 | Решение задач рациональным способом. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 20.10 |  |
| **Определение объемного тела. Сравнение дробей. Рациональный способ решения задач.**  *Количество часов* – 5 | | | | | |
| 29 | Определение объемного тела по данному основанию. Распределительный закон умножения относительно сложения. | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 21.10 |  |
| 30 | Определение скорости в задачах на встречное движение **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  -проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 22.10 |  |
| 31 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями, но разными знаменателями. | 1 | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 24.10 |  |
| 32 | Рациональный способ решения задач. **Самостоятельная работа** | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 27.10 |  |
| 33 | Определение высоты треугольника. Сравнение задач. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 28.10 |  |
| **Рациональный способ умножения многозначных чисел. Вычисление произведений с трехзначными множителями. Решение задач на встречное движение.**  *Количество часов* – 7 | | | | | |
| 34 | Вычисление произведений с трехзначными множителями. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 29.10 |  |
| 35 | Формула площади любого треугольника. Взаимосвязь между обратными задачами | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 31.10 |  |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | |
| 36 | Рациональные способы умножения многозначных чисел. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 10.11 |  |
| 37 | Решение задач на встречное движение. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 11.11 |  |
| 38 | Умножение многозначных чисел «столбиком». | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 12.11 |  |
| 39 | **Контрольная работа по теме «Решение задач и уравнений»** | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности  **Личностные:**  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 14.11 |  |
| 40 | Работа над ошибками | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 17.11 |  |
| **Умножение многозначного числа на двузначное «столбиком**»**. Задачи на производительность труда. Решение уравнений.** *Количество часов* – 5 | | | | | |
| 41 | Решение задач  на встречное одновременное движение. **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 18.11 |  |
| 42 | Составление верных равенств. Знакомство с умножением многозначного числа на двузначное «столбиком». | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 19.11 |  |
| 43 | Решение уравнений | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 21.11 |  |
| 44 | Умножение многозначных чисел на двузначные «столбиком». | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 24.11 |  |
| 45 | Составление обратных задач. Решение задач на производительность труда | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 25.11 |  |
| **Умножение многозначных чисел на трехзначные «столбиком». Хорда окружности. Округление чисел.**  *Количество часов* – 12 | | | | | |
| 46 | Умножение многозначных чисел на трехзначные «столбиком». **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 26.11 |  |
| 47 | Хорда окружности. Сравнение произведений | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 28.11 |  |
| 48 | Замена точных чисел приближенными. Решение задачи на движение. | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 01.12 |  |
| 49 | Округление чисел. Расположение произведений в порядке убывания их значений. Диаметр окружности | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 02.12 |  |
| 50 | Округление чисел. Понятие погрешности. Нахождение среднего арифметического при решении задачи. | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 03.12 |  |
| 51 | Округление чисел двумя способами: до сотен, до тысячи.  Решение задач разными способами | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 05.12 |  |
| 52 | Округление чисел с избытком или недостатком. Система неравенств | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 08.12 |  |
| 53 | **Диагностика обученности** | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера | 09.12 |  |
| 54 | Умножение многозначных чисел на двузначные и трехзначные «столбиком» | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 10.12 |  |
| 55 | Деление многозначных чисел на однозначное и двузначное. Решение задачи на рациональный подбор чисел | 1 | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 12.12 |  |
| 56 | Рациональный подбор значения частных при делении многозначных чисел. Меры длины | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 15.12 |  |
| 57 | **Контрольная работа за I полугодие** | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной письменной форме.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 16.12 |  |
| **Закон и свойства деления. Деление числа на произведение. Меры массы и их соотношение.**  *Количество часов* – 6 | | | | | |
| 58 | Работа над ошибками. Умножение и деление многозначных чисел | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 17.12 |  |
| 59 | Решение задач на движение. Умножение и деление многозначных чисел | 1 | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 19.12 |  |
| 60 | Использование закона и свойства деления для рационализации его выполнения. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 22.12 |  |
| 61 | Построение развертки пирамиды. **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 23.12 |  |
| 62 | Использование закона деления на произведение. Меры массы и их соотношение. Уравнения | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 24.12 |  |
| 63 | Деление числа на произведение. Решение задач рациональным способом. Равенства | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 26.12 |  |
| **3 четверть (39 часов)** | | | | | |
| **Решение задачи с помощью уравнения.** *Количество часов* – 7 | | | | | |
| 64 | Расположение дробных чисел на координатном луче. Деление многозначных чисел на произведение. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 09.01 |  |
| 65 | Определение количества знаков в значении частного. Группировка дробных чисел. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 12.01 |  |
| 66 | Решение задачи с помощью уравнения. Определение количества знаков в значении частного. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 13.01 |  |
| 67 | **Самостоятельная работа.** Определение количества знаков в значении частного | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 14.01 |  |
| 68 | Решение задачи с использованием рисунка | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 16.01 |  |
| 69 | Решение задачи с помощью уравнения. Деление многозначных чисел | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 19.01 |  |
| 70 | **Контрольная работа по теме «Решение задач. Действия с многозначными числами»** | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 20.01 |  |
| **Решение задач разными способами. Округление чисел с заданной точностью. Координатный луч.**  *Количество часов* – 6 | | | | | |
| 71 | Подбор значения частных округлением числа. Решение задач разными способами. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 21.01 |  |
| 72 | Округление чисел с заданной точностью. Определение количества цифр в значении частного. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 23.01 |  |
| 73 | Решение задач на движение. Составление алгоритма выполнения деления на многозначное число | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 26.01 |  |
| 74 | **Самостоятельная работа**. Решение уравнений | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 27.01 |  |
| 75 | Решение задач разными способами. Восстановление в числах потерянных цифр. **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 28.01 |  |
| 76 | Выделение общих признаков у каждой группы фигур. Определение координат точек на числовом луче | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 30.01 |  |
| **Объем. Меры измерения объема. Нахождение доли числа.**  *Количество часов* – 11 | | | | | |
| 77 | Нахождение значений суммы многозначных чисел. Округление площади прямоугольника с использованием чертежа и масштаба | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 02.02 |  |
| 78 | Связь между единицами длины и площади. Понятие об объеме. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 03.02 |  |
| 79 | Решение задач на встречное одновременное движение. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  -использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 04.02 |  |
| 80 | Решение текстовой задачи. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 06.02 |  |
| 81 | Решение задач на движение с помощью уравнений. Получение равных дробей. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 09.02 |  |
| 82 | Меры измерения объема: *кубический см*. Задачи на нахождение среднего арифметического | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 10.02 |  |
| 83 | Решение задач с помощью составления сложного выражения. **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 11.02 |  |
| 84 | Решение задач на нахождение числа по доле. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 13.02 |  |
| 85 | Определение количества цифр в значении частного | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 16.02 |  |
| 86 | **Контрольная работа.** Деление многозначных чисел. Определение объема фигур | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 17.02 |  |
| 87 | Работа над ошибками | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 18.02 |  |
| **Формула определения объема. Преобразование уравнений.** *Количество часов* – 7 | | | | | |
| 88 | Определение объема прямоугольной коробки. Корни уравнений | 1 | **Регулятивные:**  высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 20.02 |  |
| 89 | Расположение дробных чисел на координатном луче. Деление многозначных чисел на произведение. | 1 | **Регулятивные:**  высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 24.02 |  |
| 90 | Формула определения объема прямоугольной призмы. Нахождение значения разности дробных чисел. | 1 | **Регулятивные:**  высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 25.02 |  |
| 91 | Преобразование уравнений. Разные способы решения задач. | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 27.02 |  |
| 92 | Решение задачи по действиям. | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  -проводить сравнение по нескольким основаниям;  -осуществлять разносторонний анализ объекта  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 02.03 |  |
| 93 | Определение объема прямоугольной призмы по площади основания и высоте. **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 03.03 |  |
| 94 | Решение задачи рациональным подбором. Преобразование числа. | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 04.03 |  |
| **Степень. Значение степени. Преобразование уравнений. Решение задач. Трудоемкость**  *Количество часов* – 5 | | | | | |
| 95 | Определение площади пятиугольника разными способами | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 06.03 |  |
| 96 | Термины, связанные с возведением в степень: степень, значение степени*.* | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 10.03 |  |
| 97 | **Контрольная работа «Сложение и вычитание именованных чисел. Решение задач»** | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 11.03 |  |
| 98 | Решение логической задачи. Решение задачи составлением уравнения. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 13.03 |  |
| 99 | Преобразование выражений на порядок действий. Решение задачи составлением уравнения | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 16.03 |  |
| **Умножение и деление именованных чисел.** *Количество часов* – 3 | | | | | |
| 100 | Решение уравнений. Сложение  и вычитание именованных чисел разными способами | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 17.03 |  |
| 101 | Умножение именованных чисел. Решение задачи выбранным способом. Нахождение площади и периметра многоугольника | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 18.03 |  |
| 102 | Сравнение арифметического и алгебраического способов решения задачи | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 20.03 |  |
| **4 четверть (34 часов)** | | | | | |
| **Деление с остатком. Преобразование условий задачи.** *Количество часов* – 7 | | | | | |
| 103 | Деление именованных чисел. Алгебраический способ решения задачи | 1 | **Регулятивные:**  работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 01.04 |  |
| 104 | Перевод изученных величин из одной меры в другую. Деление с остатком | 1 | **Регулятивные:**  работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 03.04 |  |
| 105 | **Самостоятельная работа.** Умножение и деление величин на натуральное число разными способами | 1 | **Регулятивные:**  работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 06.04 |  |
| 106 | Работа над ошибками | 1 | **Регулятивные:**  работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 07.04 |  |
| 107 | **Контрольная работа «Деление с остатком. Решение задач»** | 1 | **Регулятивные:**  работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 08.04 |  |
| 108 | Работа над ошибками | 1 | **Регулятивные:**  работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 10.04 |  |
| 109 | Деление величин. Задача на определение среднего арифметического | 1 | **Регулятивные:**  работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 13.04 |  |
| **Понятие об отрицательных и положительных числах. Решение задачи разными способами**.  *Количество часов* – 5 | | | | | |
| 110 | Решение задачи разными способами. Площадь четырехугольника | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании  и контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 14.04 |  |
| 111 | Деление и умножение многозначных чисел с проверкой. **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 15.04 |  |
| 112 | Деление и умножение многозначных чисел с проверкой | 1 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 17.04 |  |
| 113 | Решение задач | 1 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 20.04 |  |
| 114 | Решение задач на движение | 1 | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 22.04 |  |
| **Умножение дроби на натуральное число. Решение задачи алгебраическим способом. Противоположные числа. Трудоемкость** *Количество часов*– 4 | | | | | |
| 115 | Умножение дроби на натуральное число. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,  иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 24.04 |  |
| 116 | Решение задачи на производительность труда. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,  иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 27.04 |  |
| 117 | Рациональный способ нахождения значения выражений. **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,  иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 28.04 |  |
| 118 | Определение положения точек на координатной прямой. Противоположные числа. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 29.04 |  |
| **Единица счета – миллион. Решение задачи на определение среднего арифметического. Координатные точки, соответствующие противоположным числам.**  *Количество часов*– 7 | | | | | |
| 119 | Арифметический способ решения задачи. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 04.05 |  |
| 120 | Определение положения нулевой точки и единичного отрезка на координатной прямой. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 05.05 |  |
| 121 | Сравнение чисел. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 06.05 |  |
| 122 | Нахождение значения выражений | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 08.05 |  |
| 123 | **Практическая работа.** Определение объема предметов при помощи мерного стакана | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 11.05 |  |
| 124 | Единица счета – миллион. Решение задач на определение среднего арифметического | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 12.05 |  |
| 125 | **Годовая контрольная работа** | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 13.05 |  |
| **Числа класса миллионов. Единицы счета, используемые для получения миллиона. Решение уравнений разными способами.**  *Количество часов* – 6 | | | | | |
| 126 | Работа над ошибками. Единицы счета, используемые для получения миллиона. | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 15.05 |  |
| 127 | Решение уравнений разными способами. Деление и умножение многозначных чисел | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 18.05 |  |
| 128 | **Диагностика обученности** | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 19.05 |  |
| 129 | Решение уравнений. Определение значений выражений при разных значениях букв | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 20.05 |  |
| 130 | Сравнительная таблица мер длины и площади. | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 22.05 |  |
| 131 | Числа класса миллионов. Составление уравнений | 1 | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера | 25.05 |  |
| **Повторение изученного.** *Количество часов* – 5 | | | | | |
| 132 | Решение задачи алгебраическим способом. **Математический диктант** | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 26.05 |  |
| 133 | Действия с именованными числами. Округление их результатов | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 27.05 |  |
| 134 | Решение выражений на порядок действий. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 28.05 |  |
| 135 | Нахождение периметра фигуры разными способами. Решение уравнений. | 1 | **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач;  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности | 29.05 |  |
| 136 | Повторение изученного материала. | 1 | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  контролировать действие партнера  **Личностные:**  -навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности |  |  |