**Конспект урока математики**

**Учитель – Репьёва Татьяна Викторовна**

**Предмет** - математика

**Класс** -2б

**Учебник** – В.В.Давыдов, С.Ф. Горбов «математика» (Р.С. Эльконина-Давыдова)

**Тема:** Введение термина «деление». Деление чисел с помощью числовой прямой.

**Тип урока:** урок решения частных задач.

**Общедидактическая цель:** создать условия для осмысления практического смысла действия деления.

Общедидактическая цель реализуется через:

* **Образовательную цель:** обеспечить условия для ввода термина «деление», формирования умения делить числа посредством числовой прямой.
* **Развивающую цель:** способствовать развитию логических умений, а именно: строить и читать треугольную модель умножения и деления, сравнивать, делать выводы; коммуникативных умений, а именно: выстраивать взаимодействия в группе,
* **Воспитательную цель:** создать условия для осознания преимущества коллективной работы, умения вести дискуссию на заданную тему.

Общедидактическая цель достигается посредством постановки учебных задач, групповой работы, создания проблемной ситуации.

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Е** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **А** |  |  |  | **Т** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1 | Создание ситуации успеха. | У учителя на столе два сосуда с водой. Предлагается сравнить объёмы «А» и «Б», узнать, на сколько мерок один объём больше другого.  Детям сообщается, что основная мерка- одинаковая, при измерении объёма «А» по 6 мерок взяли 3 раза, при измерении объёма «Б» по 2 мерки взяли 8 раз. | К доске выходят по два ученика и одновременно записывают сначала схемы к условию задачи, а затем решение задачи, объясняя последовательность действий.   1. А ? Б(на?) 2. ? ?   6 3 2 8   1. 1)6х3=18(м.) объём А   2)2х8=16(м.) объёмБ  3)18-16=2(м.) объём А<Б |
| 2. | Постановка учебной задачи | Детям предлагается выполнить задание в группе: определить количество квадратов, состоящих из 4 мерок в площади Е, показать это количество на отдельном листе. (Приложение) | Делятся на группы по 4 человека, берут листы с заданием, клей, ножницы. |
| 3. | Решение частной учебной задачи |  | Работают по группам: разрезают площадь Е на квадраты, приклеивают на лист бумаги. По окончании работы вывешивают листы с квадратами на доску. |
| 4. | Подведение промежуточных результатов, ввод термина «деление» | Предлагает объяснить, какие действия выполняли, какой результат получили.  Просит показать на числовой прямой выполненное действие, построить схематическую модель, записать действие выражением.  После вывода детей сообщает, что действие называется «деление», записывается с помощью знака «:» | Выходят к доске, объясняют: «Площадь разрезали, «разделяли» на промежуточные мерки. Получили 5 одинаковых квадратов по 4 мерки».  Модель: 20    4 ?  Составили выражение 20 4=5.  Сделали вывод, что схема похожа на умножение, но умножения здесь ***не может быть***, так как площадь разрезали, в результате количество уменьшилось.  ***Это другое действие!***  Дополняют запись выражения новым знаком **20:4=5** |
| 5. | Отработка способа деятельности | 1. Предлагает потренироваться в выполнении нового действия: на доске капельки на магнитах, нужно посчитать сколько столбиков составляют 18 капель, расположенных в 3 ряда. 2. Предлагает самостоятельно отработать новый способ деятельности, выполнить задание в тетради на печатной основе с. 51, №165 3. Проверка (фронтально) | 1. Выходят к доске, составляют схему, записывают выражение, вычисляют на числовой прямой. При этом обращают внимание на то, что двигаться необходимо к началу числовой прямой, так количество уменьшается. 2. Выполняют самостоятельно. |
| 6. | Рефлексия | Скажите, кто не понял, что такое деление? | Подняли руку 2 ребёнка. Несколько детей объясняют, что такое деление, приводя свои примеры. |
| 7. | Домашнее задание. | Записать в тетрадь достижений термин «деление» и соответствующее выражение.  Для тех, кому нужна отработка вычислительных навыков, предлагает выполнить №158, 160 в тетради на печатной основе. | Выбирают задание, записывают в дневник. |