**Муниципальное казенное учреждение**

 **«Школа – интернат №5 среднего (полного) общего образования г. Нижнеудинск»**

**Рассмотрено на методсовете\_\_\_\_\_ Утверждено приказ № \_\_\_\_\_\_\_**

**Зам.директора по УВР Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МАТЕМАТИКА**

**«УМК «Школа России»**

**4 класс**

**Учитель начальных классов**

**Кольянова Татьяна Николаевна**

**2014-2015 уч.год.**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой,и др. «Математика»

 Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

 Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

**Основные содержательные линии**

 В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

 Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

 Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

 Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

 При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

 Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

 Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

 Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

 К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

**Цели обучения**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметные и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать *эмоциональную* оценку *деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

**Календарно-тематическое планирование математика 4класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока (раздела)** | **Дата проведения урока** | **Федеральный компонент образовательного стандарта** | **Виды деятельности учащихся** | **Виды****контроля** |
| **План** | **Факт** |  |  |  |
| ***Раздел I. Числа от 1 до 1000. (14 ч)*** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. |  |  | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица.Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действияУметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначныеУметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначныеУметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.Знать таблицу умножения и деления однозначных чиселЗнать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числаУметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) |  | Математический диктант |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий |  |  | Слушаниеустный счетрешение задачибеседасчет |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |  | устный счетСлушаниесчет | Фронтальный опрос |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел. |  |  | устный счетсчет | Арифметический диктант |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. |  |  | устный счетСлушаниерешение задачи | Работа по карточкам |
| 6 | Свойства умножения |  |  | устный счетбеседасчет | Самостоятельная работа |
| 7 | Алгоритм письменного деления |  |  | устный счетработа в группе | самопроверка |
| 8 | Приемы письменного деления на однозначное число. |  |  | устный счетработа в группесчет | Арифметический диктант. |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. |  |  | устный счетСлушаниерешение задачи | Самостоятельная работа |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. |  |  | устный счетбеседа | Взаимопроверка |
| 11 | Диаграммы |  |  | устный счетСлушаниерешение задачи | Математический диктант |
| 12 | Проект «Диаграммы и их значение» |  |  | самостоятельная работа | Самопроверка |
| 13 | Входная контрольная работа №1 |  |  | устный счетСлушаниеработа в группе | Итоговый |
| 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».  |  |  | устный счет работа в парах | Самопроверка |
| ***Числа, которые больше 1000 112 часов******Нумерация 12 часов*** |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч |  |  | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемыхУметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах стаУметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000Уметь проверять правильность выполнен-ных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 разЗнать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)Знать понятия «луч», «числовой луч», «угол».Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч, строить прямой угол, выполнять работу над ошибками.Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | устный счетбеседасчет | Арифметический диктант. |
| 16 | Чтение многозначных чисел.  |  |  | устный счетрешение задачи | Работа по карточкам |
| 17 | Запись многозначных чисел.  |  |  | устный счетсчет | Самостоятельная работа |
| 18 | Разрядные слагаемые.  |  |  | устный счет счет | Самостоятельная работа |
| 19 | Сравнение чисел |  |  | устный счетСлушание | взаимопроверка |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |  | решение задачибеседа | Работа по карточкам |
| 21 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Проверочная работа |  |  | Фронтальный опрос |
| 22 | Класс миллионов  |  |  | Слушаниесчет |  Арифметический диктант. |
| 23 | Класс миллиардов |  |  | работа в парахсчет | Фронтальный опрос |
| 24 | Наши проекты |  |  | решение задачи | Самопроверка |
| 25 | Контрольная работа №2 «Числа , которые больше 1000. Нумерация» |  |  | Слушаниеработа в парах | Итоговый  |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Луч. Виды углов |  |  |  | работа в группе | Самопроверка |
| ***Величины 11 часов*** |
| 27 | Километр. Таблица единиц длины. |  |  | Знать единицы длины.Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицахЗнать единицы площади, таблицу единиц площади.Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способомЗнать единицы длины и единицы площади.Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицахЗнать единицы времени.Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицахУметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)Знать единицы времени, таблицу единиц времени.Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибкамиУметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | самостоятельная работа | Фронтальный опрос |
| 28 | Закрепление изученного.Единицы площади.  |  |  | работа в группе |
| 29 | Квадратный километр, квадратный миллиметр |  |  | Слушаниесчет |
| 30 | Таблица единиц площади.Ар, гектар |  |  | счет | Арифметический диктант. |
| 31- | Измерение площади фигуры с помощью палетки |  |  | самостоятельная работа | Математический диктант |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер |  |  | беседаисследовательская деятельность |
| 33 | Единицы времени. Год. Определение времени по часам. |  |  | Слушаниесчет | Самопроверка |
| 34 | Секунда. Век. Таблица единиц времени |  |  | работа в парах |
| 35 | Проект «Откуда появились часы» |  |  | самостоятельная работа | Взаимопроверка |
| 36 | Контрольная работа №3По теме «Величины» |  |  | самостоятельная работасчет | Итоговый |
| 37 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Величины» |  |  | Слушаниебеседа | Математический диктант |
| ***Сложение и вычитание 12 часов*** |
| 38 | Устные и письменные приемы исчислений  |  |  | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых.Уметь группировать слагаемые любыми способами.Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологиейУметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычисленийЗнать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способомЗнать прием сложения и вычитания величин.Уметь выражать величины в разных единицахУметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычисленийУметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять работу над ошибками. | работа в парахсчет | Фронтальный опросМатематический диктантВзаимопроверкаСамопроверка |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  | Слушаниебеседасчет |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого |  |  | решение задачи |
| 42 | Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния |  |  | решение задачи |
| 43 | Сложение и вычитание величин.  |  |  | решение задачислушание |
| 44 | Решение задач на нахождение величин |  |  | решение задачи | Фронтальный опросСамопроверка |
| 45 | Тестовая работа «Сложение и вычитание величин» |  |  | Слушаниеисследовательская деятельность |
| 46 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  |  | Слушаниерешение задачи |
| 47 | Проект  |  |  | беседасчет | Взаимопроверка |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» |  |  | беседасчет | Итоговый |
| 49 | Работа над ошибками. Повторение |  |  | Слушаниесчет | Арифметический диктант. |
| ***Умножение и деление 77 часов*** |
| 50 | Свойства умножения |  |  | Уметь выполнять вычисления с нулем и единицей.Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений.Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019 × 7.Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.Уметь проверять правильность выполненных вычисленийЗнать правило нахождения неизвестного множителя.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)Знать конкретный смысл деления.Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычисленийУметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способомУметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули, выполнять работу над ошибками.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначныеУметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нулиУметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).Знать понятие «среднее арифметическое».Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическоеЗнать понятие «скорость», единицы скорости.Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способомУметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояниеУметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способомЗнать понятие «треугольник», виды треугольников.Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника.Знать способ построения треугольника с помощью угольника.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клеткуУметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычисленийУметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулямиЗнать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деленияУметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулямиУметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычисленийУметь группировать множители в произведении.Знать конкретный смысл умноженияУметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычисленияхУметь выполнять деление с остатком в пределах 100Уметь решать текстовые задачи арифметическим способомУметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деленияУметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способомУметь применять прием письменного умножения и деления при вычисленияхУметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способомЗнать правило умножения числа на сумму.Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычисленийЗнать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деленияУметь выполнять письменное умножение на двузначное числоУметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное числоУметь выполнять письменное умножение на двузначное числоУметь применять прием письменного умножения и деления при вычисленияхЗнать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное числоУметь выполнять письменные вычисления Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычисленийЗнать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остаткомУметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способомУметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деленияЗнать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Слушаниеработа в группе | Фронтальный опрос |
| 51 | Письменные приемы умножения..  |  |  | самостоятельная работа |
| 52 |  |  | Слушаниерешение задачи | Взаимопроверка |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  |  | Слушаниерешение задачисчет | Фронтальный опрос |
| 54- | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя |  |  | Слушание счет | Работа по карточкамВзаимопроверка |
| 55 | Деление с числами 1 и 0 | Слушаниеработа в парах |
| 56 | Письменные приемы деления |  |  | Слушаниесчет |
| 57 |  |  |
| 58 | Задачи на увелечение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  |  | ВзаимопроверкаСамостоятельная работа |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 60- | Письменные приемы деления. Решение задач. |  |  | Арифметический диктант. |
| 61 | Тестовая работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» |  |  | Слушаниеработа в группе | Итоговый |
| 62 | Наши проекты |  |  | Слушаниерешение задачи | Самостоятельная работа |
| 63 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» |  |  | Слушаниесчет | Итоговый |
| 64 | Анализ контрольной работы. Решение задач. |  |  | Слушание счет | Самопроверка |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. Решение уравнений. |  |  | беседасчет | Самостоятельная работа |
| 66 | Скорость. Единицы скорости |  |  | решение задачиработа в парах | ВзаимопроверкаФронтальный |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |  | решение задачисчет |
| 68 | Решение задач на движение |  |  | исследовательская деятельностьбеседа | Взаимопроверка |
| 69- |  |  | работа в парах | Итоговый |
| 70 | Проверочная работа по теме «Единицы скорости, решение задач на движение» |  |  | беседаСлушание |
| 71 | Умножение числа на произведение. |  |  | Слушаниерешение задачи | Математический диктант |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |  | Слушаниеработа в парах | Работа по карточкамФронтальный опрос |
| 73- |  |  | Слушание счет | взаимопроверка |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |  | Слушаниебеседа | Фронтальный опрос |
| 75 | Решение задач |  |  | Слушаниесчет |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей |  |  | Слушаниерешение задачи | Самопроверка |
| 77 | Проект « Откуда взялся ноль?» |  |  | самостоятельная работа | Самопроверка  |
| 78 | Контрольная работа за первое полугодие. №6 |  |  | самостоятельная работа | Итоговый |
| 79 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение |  |  | работа в группесчет | ИндивидуальныйРабота по карточкам |
| 80 | Деление числа на произведение |  |  | Слушаниеустный счет | Самопроверка |
| 81 |  |  | СамопроверкаФронтальный |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |  |  |
| 83- | Решение задач |  |  | самостоятельная работа | Взаимопроверка |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  | работа в парах |
| 85- |  |  | беседасчет | СамопроверкаМатем. диктант |
| 86 |  |  | Слушаниесчет |
| 87 | Решение задач |  |  | беседаработа в парах | СамопроверкаФронтальный |
| 88 | Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение |  |  | Слушаниеисследовательская деятельность |
| 89 | Решение задач на движение в противоположных направлениях |  |  | самостоятельная работа | СамопроверкаИтоговый |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  | беседасчет | Математический диктант |
| 91 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |  |  | решение задачи | Итоговый |
| 92 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на сумму. |  |  | Слушаниесчет | Математический диктантРабота по карточкамСамопроверка |
| 93- | Наши проекты.  |  |  |
| 94 | Решение задач |  |  |
| 95 | Прием устного умножения на двузначное число |  |  | Слушаниерешение задачи |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число |  |  | Слушаниесчет |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |  |  | Слушаниебеседа |
| 98 | Закрепление умножения на двузначное число Проверочная работа. |  |  | решение задачиработа в группе | Взаимопроверка |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число |  |  | решение задачи |
| 100 | решение задачибеседасчет |
| 101 | Закрепление изученного.Устный счет |  |  | самостоятельная работа | Фронтальный |
| 102 | Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число |  |  | Самопроверка |
| 103- | Контрольная работа №8 по теме Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число |  |  | беседаисследовательская деятельность | Итоговый |
| 104 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | Самопроверка |
| 105 | Письменное деление на двузначное число |  |  | решение задачисчет | Взаимопроверка Индивидуальный |
| 106 | Письменное деление на двузначное число с остатком |  |  | беседасчет | Самопроверка |
| 107 | Алгоритм Деления на двузначное число |  |  | решение задачибеседа | Самостоятельная работа  |
| 108 | Письменное Деление на двузначное число |  |  |
| 109 |  |  | ВзаимопроверкаРабота по карточкам |
| 110 | Закрепление. Решение задач |  |  | Фронтальный опрос |
| 111 | Решение задач. Деление на двузначное число |  |  | беседарешение задачисчет | Самопроверка |
| 112 | Закрепление. Решение задач |  |  | решение задачисамостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| 113 | Письменное Деление на двузначное число. Закрепление |  |  |  | Самопроверка |
| 114 | Решение уравнений |  |  | беседасчет | Самопроверка |
| 115- | Урок- путешествие « Просторы математики» |  |  | счет | Текущий |
| 116 | Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число» |  |  | работа в группе | Итоговый |
| 117 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | беседаисследовательская деятельность | Фронтальный опрос  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число |  |  | самостоятельная работа | Индивидуальный |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число |  |  | самостоятельная работа | Самопроверка |
| 120- | Деление на трехзначное число. \Закрепление |  |  | работа в парах | Самопроверка |
| 121 | Деление с остатком |  |  | беседасчет |
| 122- | Деление на трехзначное число. \Закрепление |  |  |
| 123 | Наши проекты |  |  | Самостоятельная работа |
| 124 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |  |  | работа в парахсчет | Работа по карточкам |
| 125 | Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число» |  |  | самостоятельная работа | Арифметический диктант. |
| 126 | Анализ контрольной работы. Решение задач. |  |  | беседаисследовательская деятельность | Итоговый |
| ***Итоговое повторение 10 часов*** |
| 127 | Нумерация многозначных чисел |  |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения, находить площадь и периметр.Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами.Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способомЗнать основные понятия математики.Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными. | самостоятельная работа |  |
| 128 | Уравнения |  |  | работа в группебеседа | Итоговый |
| 129 | Сложение и вычитание |  |  | самостоятельная работа |
| 130 | Умножение и деление |  |  | решение задачисчет | Самопроверка |
| 131 | Порядок действий в выражениях |  |  | работа в парахсчет | Арифметический диктант.Фронтальный опрос |
| 132 | Величины |  |  | решение задачибеседа | Арифметический диктант. |
| 133- | Геометрические фигуры |  |  | работа в парах | Фронтальный опрос |
| 134 | Итоговая контрольная работа за 4 класс. №10 |  |  | счетбеседа | Итоговый  |
| 135 | Анализ контрольной работы. Повторение |  |  | решение задачиисследовательская деятельность | Фронтальный опрос |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |  |  | работа в группесчет |