Тема: «Умножение на 1».

 (учебник М.И. Моро. Математика. 3 класс. Часть 1, с. 72).

Цель урока: формирование умения использовать частные случаи умножения на 1.

Задачи урока:

*Обучающие:*

1. Актуализировать знание смысла действия умножения, переместительного свойства умножения
2. Установить частные случаи умножения с 1 на основе переместительного свойства умножения и обеспечить их усвоение.
3. Закрепить навыки устных и письменных вычислений, умения анализировать и решать задачи.

*Развивающие:*

1. Формировать познавательную мотивацию на основе эмоциональной и социальной мотивации посредством содержания и вариативности заданий.
2. Развивать логическое мышление: мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию, обобщение).
3. Развивать адекватную самооценку и самоконтроль.
4. Развивать речь учащихся на основе математических терминов и понятий.
5. Развивать умения учебного сотрудничества со взрослым, со сверстниками, с самим собой; желание общаться; доброжелательное отношение друг к другу; умение принимать единое решение во время групповой формы работы (коммуникативные навыки).
6. Создать условия для сохранения психического и физического здоровья учащихся на уроке посредством здоровьесберегающих технологий, форм и методов обучения.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать добросовестное отношение к труду, к учению.

Средства:

1.Учебник М.И. Моро «Математика» 3 класс (учитель, учащиеся).

2. Демонстрационный материал: эталон действия умножения, эталон переместительного свойства, правило умножения на 1 (учитель).

3. Методы: деятельностный, проблемный, частично - поисковый.

 Ход урока:

1. Орг. момент.
2. Мотивация к учебной деятельности.

  *Математика - царица всех наук*

-Скажите почему так говорят?

-Какое действие объединяет данные выражения? ( действие умножения).

* Первый множитель 6, второй 7. Найдите произведение.
* 8 умножить на 4.
* 5 увеличить в 4 раза. ( на доске карточки)

- Сегодня вы продолжите работать с действием умножения, и вас ждет открытие, что-то совершенно новое, связанное с этой темой. А с вами мы отправимся в зоопарк, где выполним задания для разминки.

 -Как вы думаете, сколько зоопарков существует в мире? Поможет узнать эту информацию задание: найдите значение выражения – 9\*8 + 6\*8+380 . (500)

3. Актуализация знаний.

А)Индивидуальная работа.

Несколько учеников получают карточки с заданием.

Один ученик подобную карточку решает на доске.

* 45:9, 32:8, 64:8, 40:4 ( Проверка – ответы: 5,4,8,10– информация о тиграх: на передних лапах тигра 5 пальцев, на задних 4 пальца, тигриные когти достигают длины 8-10см)
* 54:9,70-55,48+12,9\*5 (Проверка – ответы: 6,15,60,45-информация о жирафах: рост до 6м, стадо 15 голов, скорость 60км/ч, длина языка 45см)

Б) математический диктант.

* Какое число в 8 раз меньше 32? (32:8=4)
* Во сколько раз 30 больше, чем 5? (30: 5=6)
* Какое число надо умножить на 4, чтобы получить 36? (36:4=9)
* Во сколько раз 40 больше 5? (40:5=8)
* Найдите произведение 8 и 3. (8∙3=24)
* Высота берёзы 9 м, дом в 3 раза выше, чему равна высота дома? (9∙3=27 м)
* Сколько пальчиков на руках 3 мальчиков? (10∙3=30)
* Коля старше Маши в 3 раза. Ему 9 лет. Сколько лет Маше? (9:3=3)

Учащиеся находят нужный ответ и закрашивают цифру. Остается одно лишнее число 40 (40км/ч с такой скоростью бегают белые медведи)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 6 | 9 |
| 8 | 24 | 40 |
| 27 | 30 | 3 |

4.Самоопределение к деятельности.

* А вот скорость передвижения улитки составляет примерно 1мм/сек.
* Вычислите:

14\*3 25\*2 14\*5

-Как выполняли вычисления? (заменили умножение сложением)

-Что показывает каждый множитель в произведении?(первый множитель – какое число повторяется слагаемым, второй-сколько раз повторяется слагаемое).

* В результате каких действий получается 1?

(1+0, 1-0, можно еще 1\*1)

* Сформулируйте тему и задачи урока.

5.Работа по теме урока.

1. Знакомство с правилом.

-Как вычислить значение произведений:

14 \*1 10\*1 45\*1

(поменять множители местами и заменить умножение сложением)

-Вычислите. Назовите ответы. (14,10,45)

-Что вы заметили?(При умножении числа на 1 получается то же самое число).

Прочитайте правило на с.82 учебника.

Сделайте вывод по правилу: при умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали.

1. Работа по учебнику.

А)Задание №1 выполняем устно с комментированием.

Б)Задание №3-решение задачи( работаем над задачей по алгоритму: краткое условие, план решения, ответ).

6. Физкультминутка.

На болоте две лягушки,

|Две весёлые подружки.

Рано утром умывались,

Полотенцем растирались.

Ручками хлопали,

Ножками топали,

Плечиками двигали,

По болоту прыгали.

О каком животном прочитали стихотворение?(лягушка)

В зоопарках лягушки живут в террариумах. А вот сколько лет живет обычная лягушка мы узнаем, выполнив задание:

-выберите из ряда чисел:

* Самое большое двузначное число;
* Самое большое четное число;
* Число, в котором 1 десяток и 8 единиц.

Таким образом, обычная лягушка живет 18 лет.

7. Закрепление изученного материала.

А) Задание №5 с.82 устное выполнение.

Б) Задание №6 с.82 (нахождение периметра и площади квадрата, 3 задания с разными уровнями сложности).

8. Рефлексия.

Самостоятельная работа «Проверь себя» с. 82 учебника.

Проверка. Самооценка.

9. Подведение итогов урока.

-Что нового узнали на уроке?

-Что получается при умножении на 1?

10. Домашнее задание.

Рабочая тетрадь: № 127,128,130 (с.48)