**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

Важнейшей целью современного отечественного образования и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Становится очевидным необходимость возрождения в школе как основ высокой человеческой нравственности и глубокой ответственности, восприятия гуманистических обязанностей.

Исходя из основной цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Российской школы, начальная школа как воспитательная система, определила следующую цель: эффективно содействовать становлению и развитию духовно-нравственного , ответственного, инициативного маленького гражданина России, формированию его индивидуальности, способности к личному самоопределению и творческой реализации своих возможностей, то есть сформировать личность гуманную, творческую, адекватно оценивающую себя, умеющую уважать других, активную и самостоятельную.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1 ступени обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностная культура** | **Социальная культура** |
| * Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности; * Развитие творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально- ориентированной внеклассной деятельности; * Формирование основ нравственных представлений; * Воспитание любви к чтению, развитию любознательности, любви к природе, стремление к здоровому образу жизни; * Формирование основ морали; укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; * Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; * Формирование художественно-эстетических способностей; * Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; * Формирование жизненно важных трудовых навыков; * Осознание обучающимися ценности человеческой жизни. | * Создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире; * Осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему; * Воспитание ценностного отношения к русскому, бурятскому языкам, культуре; * Формирование патриотизма и гражданской солидарности; * Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа доброжелательности, сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу; * Становление Гуманистических и демократических ориентаций; * Сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа в развитии российской и мировой культуре; * Воспитание уважения к личности независимо от национальной принадлежности, умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, миротворение и религиозные традиции. |
| **Семейная культура** | |
| * Формирование отношения семье как основе российского общества; * Формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим и старшим; * Формирование представлений о семейных ценностях, о роли семьи и уважения к ним; * Знакомство младших школьников с культурно-историческим и этническими традициями российской семьи. | |

**Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.**

Основным содержанием духовно-нравственного развития , воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях, передаваемых от поколений к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, религия, наука, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

* **Патриотизм**- любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории Отечества, своему краю, помочь детям осознать, что чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни современников- соотечественников, личным вкладом во благо Родины.
* **Социальная солидарность**- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство.
* **Гражданственность-** служение Отечество, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **Семья**- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших. Задача педагога- заложить в сознание детей, что семья величайшая нравственная ценность.
* **Труд и творчество**- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремление и настойчивость. Задача педагога- одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить бескорыстию, добротворчеству, благотворительности.
* **Наука-** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Знания учащихся- мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ученика.
* **Традиционные российские религии**- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
* **Искусство и литература-** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Задача педагога- помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к её мировым сокровищам.
* **Природа**- эволюция, родная Земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Задача педагога- донести до детей, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостную картину мира.
* **Человечество**- мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Актуальной задачей воспитания являются преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в творческую дипломатию, а главное- создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

В школе воспитание реализуется через воспитательную работу- целенаправленную деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей.

В основу воспитательной работы начальной ступени образования положены следующие **принципы**:

* **Принцип природосообразности**, который предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития в жизни детей с жизнью живой природы;
* **Принцип культуросообразности,** который предполагает опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов, учёт языковой среды обитания растущего человека, местные условия;
* **Принцип гуманности**, который выражается в отношениях сотрудничества учителя и ученика на основе уважения к ребёнку и доверия к нему;

Всё это предполагает взаимодействие взрослых и детей по реализации совместных планов жизненных ценностей.

**В организации духовно-нравственного воспитания используются следующие подходы:**

* **Системный**, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
* **Деятельностный**, который проявляется в организации жизнедеятельности учащихся, наполненный разнообразными делами;
* **Личностно- ориентированный**, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные общечеловеческие ценности.

**Этапы построения системы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников в начальной школе.**

**1 этап - подготовительный- 2011/2012 учебный год.**

На данном этапе решаются задачи:

* Определение цели, задач, содержания духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
* Создание условий для реализации поставленных целей и задач программы;
* Формирование коллектива единомышленников;
* Отбор ведущих педагогических идей;
* Определение ведущих направлений и видов деятельности;
* Формирование коллективной копилки классных, коллективных, разновозрастных общих ключевых дел;
* Установление взаимосвязи с центрами дополнительного образования, родительской общественностью;
* Зарождение классных, школьных мероприятий;
* Решение проблем материально- технического и нормативно- методического обеспечения;

**2 этап - реализация программы- 2012/2014 учебный год.**

* Формирование и развитие классных коллективов;
* Развитие органов детского самоуправления;
* Реализация направлений деятельности через разработку классных и школьных программ развития и воспитания.

**3 этап - аналитико-обобщающий- 2014/2015 учебный год.**

* Школьный коллектив начальной школы - это содружество детей и взрослых, объединённых общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
* Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* Развитие демократического стиля руководства и отношений;
* Накопление и укрепление школьных традиций, способствующих укреплению школьного коллектива;
* Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующего более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность и решать вопросы духовно-нравственного воспитания и развития школьников;
* Обобщение опыта педагогов, родителей, учащихся школы, администрации по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспектив и путей саморазвития, обновление содержания.

**Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания в начальной школе.**

Для решения поставленных задач духовно- нравственное воспитание в школе проводится по следующим направлениям:

**Направление «Я- гражданин и патриот России»**

**Цель:** пробудить интерес к прошлому своего народа, Отечества- России.

**Задачи:**

- создание условия для гражданского становления детей, формирования активной жизненной позиции;

- формирование гуманистического мировоззрения у учащихся, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- приобщение детей к духовно- нравственным ценностям своего народа;

- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны, региона.

**Ценности:** любовь к Отечеству, Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству, самопожертвование во имя других людей, чувство собственного достоинства, свобода, право и обязанность, Закон и правопорядок, Конституция государства, правовое государство, гражданское общество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Изучение российской символики и законов.** | | | |
| Единый классный час «Моя Родина- Россия»- 1- 4 классы. | | | |
| Единые классные часы «Государственные символы России, Бурятии», «Город, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «История моего села», «Достопримечательности моего края», «История и традиция моей школы» | | | |
| Участие в акциях: «Школа- наш второй дом»; «Помним ветеранов» | | | |
| **Школа правовых знаний** | | | |
| Классные часы «Моя Родина- Россия»; «Я- ученик. Мои права и обязанности» | Беседы: «Жить- Родине служить», «Ваши права, дети» | «Мы и закон» (разбор конкретных ситуаций), «Что такое право?» | «Конституция- основной закон нашей жизни». |
| Формирование школьного самоуправления. Тематические классные часы, посвящённые Дню защитников Отечества. | | | |
| **Про великих и знаменитых** | | | |
| «Русские богатыри» | «Известные люди Бурятии, села». | | «Мои предки в труде и в бою» |
| Единый классный час «И помнит мир спасённый…». Конкурс рисунков «День Победы». Встречи с ветеранами войны и тыла. | | | |
| **Праздники и традиции школы** | | | |
| «Рождество», «Новый год», «Сагаалган- праздник Белого месяца», «23 февраля», «8 марта- женский день», «Обычаи бурятского народа», «Традиции старообрядцев», «Пасха» | | | |
| «Дангина- принцесса Белого месяца», «Гэсэр», «Масленица»- конкурс народного костюма, традиции и обычаи. | | | |
| «Как празднуют Новый год в разных странах» | | | |
| **Конкурсы** | | | |
| Проект «Моя малая Родина»- презентация. | Конкурс патриотической песни, смотр песни и строя. | «Россия- родина моя»( конкурс фотографий) | |
| Конкурс рисунков «День Победы», «Живи и помни». Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!» | | | |
| **Читательские конференции** | | | |
| Литературная гостиная (выставка книг бурятских поэтов и писателей) | | | |
| Час былины «Преданья старины глубокой» | | | |
| Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто незабыто…» | | | |
| **Мой язык- язык добра и света** | | | |
| Прощание с Азбукой | Конкурс чтецов | | |
| «Что за прелесть эти сказки!», Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» | | | |
| **Социальные проекты** | | | |
| «Подари другу книжку», «Школьный набат», «Нам здесь жить» | | | |
|  | | | Посещение Иволгинского дацана, православной церкви |
| **Родительские собрания** | | | |
| «С чего начинается Родина?» | «Что значит охранять Родину» | «Растим свободного гражданина» | «Растим патриота и гражданина», «Выборы. Наш голос в ответе за судьбу Родины» |

**Направление «Я, моя семья, мои друзья»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к традиционным семейным отношениям, маме, как хранительнице семейного очага.

**Задачи:**

- изучать с учащимися нравственные традиции их семейных поколений;

- способствовать приобретению положительного нравственного опыта, создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

**Ценности**: ценность семьи; традиционных семейных отношений; уважение родителей; ценностное отношение к матери; уважение достоинства человека; нравственные категории: долг, честь, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота; бережное отношение к младшим и старшим; умение общаться; эмпатия; этика в поведении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| «Чем дошкольник отличается от школьника?» | «Зачем я хожу в школу?» | «Обязанности ученика в школе и дома»  «Поступки человека и его характер» | |
| Общеклассные «Как вести себя одному дома?». «Мой режим дня» | | | |
| «Почему человек должен учиться?», «Знания- это мой клад» | «Самый лучший способ хорошо учиться- это научиться хорошо учить себя» | «Настойчивость и упрямство»  «Хочу, не хочу, надо…»  «Хочу, могу, умею»  «Точность, обязательность, аккуратность» | |
| «Добро и зло в сказках»  «В гостях у сказки» | «Сказка ложь, да в ней намёк»  «Мой любимый сказочный герой» | «Дорогами сказок»  «Литературные сказки» | |
| «Что такое умение слушать? Как вести себя при разговоре со взрослыми и товарищами?» | | | |
| **Час откровения** | | | |
| «Путешествие в страну знаний», «Злые чувства- враги здоровья» | «Научись радоваться успехам одноклассников, товарищей», «Нам радость не сулит обида чья-то» | «Труд- лучшее лекарство от лени и глупого поведения», « Когда человека уважают? Как добиться уважения?», «Доброе слово, что ясный день» | |
| **Школа хороших манер** | | | |
| Твой внешний вид. | К тебе пришли гости. | Культура речи. Школа, дом- одна семья | Хозяин и гости. Правила этикета. |
| Беседа с элементами игры: «Кого можно назвать вежливым человеком?»  Ролевые игры: «Волшебное слово», «Мой дом- моя семья» | | | |
| Школа вежливости: «Волшебные слова», «Мой класс и мои друзья»- игра. | | | |
| **Этические беседы** | | | |
| Проект «Моя семья», «Будь непримири-мым к грубости и чёрствости» | «Мои семейные обязанности», «Не будь равнодушным» | «Дружба начинается с улыбки», «Недопустимость кличек и прозвищ» | «Ласковое слово, что солнышко в дому», «Твоя готовность выступить против лжи и нечестности» |
| «Доброта спасёт мир», «Уважая себя уважайте других», «Вежливые слова» | «Я и мои друзья», «Друг в моей жизни», «История моей дружбы» | «Что такое умение слушать и как вести себя в разговоре со взрослыми и товарищами»- практикум. | «Правила поведения на каждый день», «Как вести себя дома, на улице, в гостях»- практикум. |
| Чтение художественных рассказов о настоящей дружбе. | | | |
| Что означает твоё имя? | Составление родословной. Конкурс газет «Моя семья- моя радость», «Моя фамилия», «Труд младшего школьника в семье» | | |
| «День Матери» | | | |
| Конкурс «Дочки- матери» | «Моя любимая мамочка», «Праздник семейных династий», «Мы с папой –настоящие мужчины» | | |
| Рыцарский турнир | | | |
| Выставка детских рисунков, фоторепортаж «Панорама добрых дел» (за учебный год) | | | |
| «День рождения моей семьи», «Мама, папа, я- читающая семья» | | | |
| Помощь родителей. Какой она должна быть? | Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действенная похвала? Виды поощрения. | Как развить ответственность в наших детях? | Чувства родителей и чувства детей.  Правила выражения чувств. |
| Повышение педагогической культуры родителей:  - проведение родительских собраний: «Нравственное воспитание младших школьников», «Семья и религия: воспитание толерантности»,  - организация клуба молодых родителей. | | | |

* **Направление «Я здоровье сберегу- сам себе я помогу»**

**Цель:** охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

**Задачи:** воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни, мотивационного поведения, направленного на «конструирование» собственного здоровья.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье психологическое, полезные привычки, преодоление, безопасность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Классные часы** | | | |
| «Дружи с водой» (гигиена и ежедневные гигиенические процедуры) | «Мой режим дня», «Чистота- залог здоровья», «Курильщик- сам себе могильщик», «Виды травм. Их предупреждение. Первая помощь», «Кладовая природы» | «Скажи –нет! Вредным привычкам», «Береги здоровье смолоду», «Наш организм» | «Правильное питание- залог хорошего здоровья», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!» |
| Практикум «Правила поведения на дороге» | Конкурс агитбригад «Мы за безопасность на дорогах» | | |
| «Светофор»  Составляем карту безопасного маршрута из школы домой. | | | |
| «Основы личной безопасности дома», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные привычки» | | | |
| Конкурс рисунков «В здоровом теле- здоровый дух!», «Осторожно, огонь!», «Соблюдай правила дорожного движения!» | | | |
| Традиционный праздник «Золотая осень»  Легкоатлетический кросс «День здоровья» | | | |
| Разучивание и проведение «Весёлых физзарядок», «Физминуток» | | | |
| Динамические переменки, подвижные игры. | | | |
| «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты» | | | |
| **Родительские собрания** | | | |
| «Режим дня- основа здорового образа жизни», «Физическое воспитание в семье» | «Учить детей быть здоровыми», «Азбука дорожной безопасности», «Как закаливать детей», встречи с врачом. | | «Учить детей беречь здоровье», «Организация отдыха детей в семье» |
| «Вредное воздействие телевидения, видео и компьютера на ребёнка» | | | |

**Направление «Земля- общий дом человечества»**

**Цель:** Формирование основ экологической культуры.

**Задачи:** формировать умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

**Ценности:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Классные часы** | | | |
| «Планета- наш общий дом», «Байкал-бесценная жемчужина нашей планеты», «Аршан- священный источник нашей малой Родины» | «Природная кладовая нашей Родины»,  «Уникальная природа нашей Бурятии»,  «Помоги исчезающим видам растений и животных нашей Республики»,  «Помоги братьям нашим меньшим»,  «Лес- наше богатство» | | |
| **Экскурсии** | | | |
| Экскурсия в Музей природы | Экскурсия по родному городу.  Экскурсия в Этнографический музей. | | |
| **Конкурсы** | | | |
| Конкурс рисунков «Береги лес», «Родная Бурятия».  Конкурс поделок из природного материала «Дары природы», «Осенняя фантазия» | | | |
| Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» | | | |
| **Природа и я** | | | |
| Правила поведения на природе.  Беседа «Человек и природа» | | | |
| Дни здоровья (общешкольные выходы на природу) | | | |
| Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями | | | |
| **Операции** | | | |
| Вырастим дерево «Аллея дружбы» | | | |
| Праздники «Золотая осень» | | | |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**Цель:** формирование эстетического вкуса у детей, стремления и умения строить свою жизнь по законам красоты.

**Задачи:**

- приобщать учащихся к культурному, духовному, национальному наследию;

- формировать художественный вкус учащихся, их эстетическую позицию;

- создать условия для развития творческой одарённости детей.

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание воспитательной работы:**  - знакомство с различными видами искусства;  - формирование навыков создавать красивое, овладевая различными средствами, пробуя свои силы в многообразных формах творческой эстетической деятельности. | **Формы работы:**  - классные часы (ознакомление с народными промыслами), проведение уроков этики;  - занятия в кружках и творческих объединениях;  - конкурсы юных поэтов, певцов и музыкантов школы.  - конкурсы поделок, выставки, ярмарки;  Игры, конкурсы по изучению национальных традиций, обрядов и быта. |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленной целью и задачами:

1. Изменения в поведении школьника: проявление коммуникативной активности (высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы); умении вести монологическую речь (умение рассказывать, описание, представить презентацию творческой работы)

* Соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания; появление инициативы, самостоятельности, самоорганизации;
* Создание условия для реальной социально-значимой деятельности, обеспечивающих социализацию личности младшего школьника.

1. Изменение объёма знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

* Использовать полученную на занятиях информацию во внеурочной, внешкольной деятельности, в реальной жизненной ситуации;
* Высказывать краткую характеристику общечеловеческих ценностей и осознанное понимание следовать им;
* Способность объективно оценивать других людей, собственные, а также героев из художественных произведений с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
* Сформировать навыки саморегуляции, самоконтроля, самоконтроля, самооценки, выражающееся в способности «видеть» свои недостатки и желании их исправить.