**"Нравственное воспитание детей и подростков»
на 2009-2012 годы**

**1. ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы**  | Нравственное воспитание детей и подростков  |
| **Государственный заказчик Программы**  | Администрация МОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1» |
| **Исполнитель Программы**  | МОУ «ВСОШ № 1»  |
| **Основные разработчики Программы**  | Речкалова М. Г  |
| **Цель Программы** **Задачи Программы**       **Важнейшие целевые показатели**  | Создание системы нравственного воспитания детей и подростков, направленной на формирование нравственно развитой и практически деятельной личностиДля достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:1. сбор и анализ информации о состоянии нравственного воспитания в МОУ «ВСОШ № 1»
2. выработка организационно-управленческой модели совершенствования нравственно-воспитательной работы;
3. создание в школе единого воспитательного пространства, прежде всего путем выявления, систематизации и распространения эффективного воспитательного опыта по нравственному воспитанию;
4. формирование потребностей и мотивов нравственного поведения
5. создание условий для реализации нравственного поведения детей
6. формирование патриотических чувств у детей и подростков на основе уважительного отношения к культурно-историческим ценностям, историческому прошлому России.

Важнейшими целевыми показателями будут: 1. снижение агрессивности поведения учащихся детей и подростков, профилактика криминализации подростково - юношеской среды;
2. рост социального оптимизма подрастающего поколения;
3. повышение компетентности детей и подростков в области нравственности.
4. формирование у детей и подростков ответственности за свое здоровье
5. активизация интереса детей и подростков к знаменательным событиям истории Отечества
 |
| **Сроки реализации Программы.**  | 2009 - 2012 г. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**  | 1. Обеспечение всем детям и подросткам школы возможности проведения организованного досуга;
2. Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
 |

**2. Общие положения**

2.1. Объект, предмет регулирования Программы:

Объектом программы являются учащиеся МОУ «ВСОШ № 1».

Предметом регулирования программы является нравственное воспитание учащихся в рамках единого образовательного пространства школы

2.2. Понятия и термины, используемые в Программе:

Программа нравственного воспитания детей и подростков - выстроенная система организационно-педагогических мер и действий участников воспитательного процесса, направленных на обретение детьми и подростками опыта нравственного поведения и мышления;

Духовно-нравственное воспитание личности - процесс непрерывного восхождения личности к высшим ценностям человеческого бытия;

**3. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

Программа разработана на 2009-2012 годы, которые во многих отношениях могут стать решающими для развития традиций нравственно - эстетического и гражданско - патриотического воспитания детей и подростков.

Нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи, педагогических, трудовых коллективов и общественных организаций составляют основу программных мероприятий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе общественного согласия, в духе формирования культуры мира и терпимости.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

Динамические изменения в экономической и социокультурной ситуации в Российской Федерации вызвали серьезные качественные перемены в структуре взаимоотношений различных социальных групп населения, в их ценностных ориентациях. Молодое поколение оказалось во власти стихийных рыночных отношений, которые оказывают неблагоприятное влияние на нравственное развитие общества.

Резкое изменение требований к растущему человеку со стороны модернизируемого общества вызвало противоречивую реакцию со стороны молодого поколения. Это и синдром социальной дезадаптации, и депрессия, агрессивность в молодежной среде. Резко возрос и уровень социогенных заболеваний. При оценке нынешнего состояния нравственного воспитания детей и подростков можно выделить основные **проблемы:**

* утрата нравственных идеалов, размывание традиционных ценностей общественного бытия,
* необходимость содержательной и структурной перестройки культурно-образовательной сферы жизнедеятельности детей и молодежи, приобретение опыта эффективной работы в современных финансово-экономических условиях;
* В основу Концепции воспитательной системы лежат идеи личностно-ориентированного гуманистического подхода, целевым ориентиром которого является «Образ выпускника».

Мы полагаем, что образ выпускника может складываться из пяти потенциалов: *познавательного, нравственного, коммуникативного, художественного и физического.*

В качестве принципов, определяющих цели, стратегии, содержание, пути и способы воспитания выступают следующие:

\* Принцип гуманизации образования;

\* Принцип культуросообразности;

\* Принцип природосообразности;

\* Принцип системности;

\* Принцип успешности и адаптивности, которые становятся ведущими.

Таким образом, школа включает в себя комплекс воспитательных задач, определяющих содержание воспитательного процесса в каждой возрастной группе:

**1 СТУПЕНЬ** *начальное воспитание и образование ( 1-4 классы)*

*Цель:* выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

*Задачи:*

- оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;

- развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;

- формирование потребности в творческой деятельности;

- развитие художественно-эстетической деятельности;

- воспитание общительности, желание оказывать помощь друг другу;

- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям,

- воспитание любви к природе, к здоровому образу жизни.

***Ожидаемый результат***

*Выпускник 1 ступени*

|  |  |
| --- | --- |
| *Нравственный (ценностный) потенциал.**Познавательный потенциал.**Эстетический потенциал****.****Физический потенциал.* | Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как: «Родина», «доброта», «природа», « милосердие», «гуманность». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в обществе. Приобщение к русской национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире. Что такое семья. Отношения в семье. Православные традиции семьи. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру. Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки». |

**2 СТУПЕНЬ** *воспитание и образование в среднем звене (5-9классы)*

*Цель:* создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой в отдельности личности.

*Задачи:*

- оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;

- оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности;

- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;

- создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся;

- формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;

- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

*Выпускник 2 ступени*

|  |  |
| --- | --- |
| *Нравственный потенциал.**Познавательный потенциал.**Эстетический потенциал****.****Физический*  | Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение». Более широкое раскрытие и понимание сущности нравственных качеств и черт, терпимость, проявление таких качеств, как: доброта, честность, порядочность, вежливость. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру.  Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу. |

**3 *СТУПЕНЬ*** *воспитание и образование в старшем звене (10-11 класс)*

*Цель:* воспитание духовно богатой , свободной , физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

*Задачи:*

- обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся;

- создание условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки.

*Выпускник 3 ступени*

|  |  |
| --- | --- |
| *Нравственный потенциал.**Познавательный потенциал.**Эстетический потенциал.**Физический потенциал.* | Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину и ответственности за ее благосостояние. Понимание сущности нравственных качеств и черт, терпимость, проявление таких качеств, как: доброта, честность, порядочность, вежливость. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.Мотивация на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенству. |

**Ожидаемые результаты:**

**1.** Подготовка выпускников школы к труду, выполнению гражданских обязанностей, непрерывному образованию, семейной жизни, рациональному проведению досуга.

**2.** Формирование потребности и готовности к творческому взаимодействию в различных сферах деятельности.

**3.** Воспитание адекватной самооценки, активной жизненной позиции.

**Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программ**

* Учебные предметы
* Лекции, беседы, круглые столы
* Экскурсии
* Олимпиады
* Праздники
* Социально-значимые дела
* Классные часы, школьные мероприятия нравственной направленности

**Педагогические технологии:**

* Проектно – исследовательская деятельность.
* Коллективно- творческое дело.
* Деятельностный подход в обучении.
* Педагогика сотрудничества
* Технология проблемного обучения
* ИКТ

**4. Этапы реализации программы**

1. *Подготовительный этап (2009 г)*
* Проанализировать работу и результаты по нравственному воспитанию школьников, выявить проблемы.
* Наметить план для начального этапа осуществления программы.

*2.Основной этап (2010 г – 2011 г)*

* Составить план мероприятий по нравственному воспитанию
* Организовать для педагогического коллектива школы семинары по проблеме нравственного воспитания школьников.
* Разработать материал для классных часов и внеклассных мероприятий.

*3.Заключительный (2012г)*

* Анализ проделанной работы и подведение итогов.

**Критерии эффективности реализации программы**

* Формирование созидательной нравственной позиции учащихся , основанной на принципах национальной духовной культуры.
* Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.
* Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания.
* Знание родословной своей семьи.
1. **Мероприятия по реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование мероприятия*** |
|
| *Начальная школа* |
| 1 | Линейка «Первый звонок» |
| 2 | Россия – Родина моя |
| 3 | Правила поведения в школе |
| 4 | О братьях наших меньших |
| 5 | О дружбе и друзьях |
| 6 | Школа вежливости |
| 7 | Мамины глаза + папина улыбка …. |
| 8 | Необычные истории обычного школьного дневника |
| 9 | О вредных и невредных привычках |
| 10 | Доброе слово, что ясный день |
| 11 | Мамин праздник |
| 12 | День защитников Отечества |
| 13 | Добрые дела моей жизни |
| 14 | Все профессии нужны, все профессии важны |
| 15 | О мальчиках и девочках войны |
| 16 | Этот праздник со слезами на глазах |
| 17 | Нас песня вела к победе |
| 18 | Люби книгу |
| 19 | Друг познается в беде и радости |
| 20 | Кем быть или каким быть?! |
| 21 | Места России, в которых мне хотелось бы побывать |
| 22 | Праздник вежливых ребят |
| 23 | «Твой подвиг бессмертен – солдат» |
| 24 | Дружба начинается с улыбки |
| 25 | Щедрость, бережливость, скупость, жадность и зависть |
| 26 | В мире очевидного и невероятного |
| 27 | Путешествие к Лесовичку  |
| *Средняя школа. Старшая школа* |
|  | *5-й класс* |
| 1. | Игра «Кто я? Какой я?» |
| 2. | Путешествие в детство родителей «Дверь в детство» |
| 3. | Экскурсия «Я через 5 лет» |
| 4. | Праздничное представление «Архив 5-го класса» |
|  | *6-й класс* |
| 1. | Час общения «Мои интересы, мои увлечения» |
| 2. | Интерактивная игра «Я- дома, я- в школе, я- среди друзей» |
| 3. | Час общения «Окна моего дома. Что они для меня значат» |
| 4. | Беседа «Иметь свое мнение – это важно» |
|  | *7-й класс* |
| 1. | Диспут «Мои «хочу» и мой «могу» |
| 2. | Интерактивная игра «Скажи, кто твой друг и …» |
| 3. | Беседа «Вверх по лестнице жизни» |
|  | *8-й класс* |
| 1. | Аукцион мнений «Умею ли я любит?» |
| 2. | Этическая беседа «Люди, без которых мне одиноко» |
| 3. | Дискуссия «Ответственность и безответственность. что прячется за этими словами?" |
| 4. | Классный час "Страна, в которой мне хотелось бы жить" |
|  | *9 – 11 класс* |
| 1. | Диспут «О дружбе и друзьях» |
| 2. | Беседа «О товариществе и дружбе» |
| 3. | Праздник «Всему начало любовь» |
| 4. | Нравственный экзамен «Счастливый билет моей судьбы» |
| 5. | Дискуссия «Прекрасное и безобразное в нашей жизни» |
|  | *Мероприятия с презентациями* |
| 1. | Классный час «Ценности. Вверх по лестнице жизни» |
| 2. | Вред алкоголя |
| 3. | Классный час «Вежливость» |
| 4. | «Я и мои права» |
| 5. | Кл. час «Права ребенка» |
| 6. | «Мода и здоровье» |

МОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1»

**Программа**

**«Нравственное воспитание детей и подростков»**

р. п. Варгаши, 2009 г.