**Метод совет «Планируемые результаты. УУД»**

Цель:

1. Расширить представления педагогов МО учителей начальных классов о понятии «планируемые результаты».
2. Показать приемы организации учебной деятельности учащихся, позволяющие развивать универсальные учебные действия.

1.Итоги изучения уровня сформированности учебных достижений учащихся 1-4классов.

[Сравнительный](справка%20монит%20русский.docx) [анализ](справка%20монит%20математика.docx) по следующим параметрам:

* Количество учащихся, показавших низкий уровень сформированности учебных достижений.
* Рейтинг среднего балла по классам и параллелям.

2.Проверка домашнего задания.

Какие планируемые результаты проверялись следующими заданиями контрольной работы:

1 класс – русский язык, задание 5.

2 класс – математика, задание 8.

3 класс – русский, задание11.

4 класс – математика, задание 15.

Вывод: без развития [УУД](Programma%20formirovanija%20UUD%20-%20SHR.doc) (анализа, синтеза, обобщения) при наличии предметных знаний и умений учащиеся не могут выполнять задания в соответствии со стандартом второго поколения.

3.Практическая работа.

Запись на доске: [Явления,](лакальны%20программа.docx) подлежащие контролю на уроке.

* Целеполагание
* Проектирование
* Мотивация
* ЗАР и ЗБР
* Коммуникативная деятельность
* Самостоятельная деятельность
* Продуктивная деятельность
* Познавательный интерес
* Контроль и оценка
* Рефлексия

Почему эти явления не могут называться этапом урока? Эти явления и составляют локальную программу наблюдения, по которой ЗУВР отслеживают работу учителя.

На бланке пропишите цели урока в соответствии с темой, какие УУД будут формироваться и этап урока, организующий проектировочную деятельность учащихся.

Бланк для работы учителя.

Тема урока «Гласная строчная буква а». (1 класс)

Цель урока:

Формируемые УУД:

Этап урока:

В процессе обсуждения можно предложить свой вариант.

Этап урока.

Вопрос: Зачем изучаем буквы, учимся писать письменные буквы? Что нам надо знать о новой букве? Что надо уметь? *(формируем познавательные УУД – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контроле способа решения)*

Записываем все ответы детей в знаковой форме *(формируем умение представлять информации в разных формах)*. Если последовательность шагов изучения буквы неверная, можно открыть страницу букваря и, анализируя её, выстроить план:

(звуковой анализ, характеристика звука)

ПБ ( сравнение письменной и печатной буквы, написание письменной буквы)

(соединение букв)

\_\_\_\_\_\_ (написание слов с изучаемой буквой)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (письмо предложений)

Вопрос: Какие два этапа можно объединить в один? Почему? (Соединение букв и написание слов, т.к. в словах обязательно будет соединение букв.) *(формируем регулятивные УУД - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения)*

Этап написания письменной буквы:

Вопрос: Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы? Из каких элементов состоит письменная буква? *(формируем познавательные УУД – осуществлять анализ объектов)*

Пишем элементы букв, составляем в словесной форме целую букву, пишем букву. *(формируем познавательные УУД – осуществлять синтез как составление целого из частей)*

Вопрос: Чему хотели научиться сегодня на уроке? Что мы сделали, чтобы научиться писать букву а? (дети восстанавливают цепочку проделанных шагов и отмечают их на плане знаком +) Что будем делать дальше? *(формируем регулятивные УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль)*

После обсуждения, педагоги получают [раздаточный материал](проектная%20деятельность.jpg), позволяющий правильно организовать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке.

Используя полученные сейчас знания, выполним ещё раз подобную работу.

Бланк для работы учителя.

Тема урока «Части речи. Изменение имен прилагательных по родам». (3 класс)

Цель урока:

Формируемые УУД:

Этап урока:

Вариант этапа урока.

Изучение частей речи происходило по ранее совместно составленному плану:

* ? (на какие вопросы отвечает)
* Что обозначает
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (чем является в предложении)
* признаки

Вопрос: На какие пункты плана можем дать ответы сейчас? (1,2,3) Отметим знаком +. С чем сегодня будем работать? (С признаками) Какие признаки знаете? (записываем все ответы детей на доске, можно учителю предложить правильные и неправильные признаки – цвет, размер, объем, род)

Каждую гипотезу проверяем: Для доказательства истинности или ложности предположения приведите примеры слов.

Вопрос: Как мы поняли, что прилагательные изменяются по родам? (назвали много предположений, отбросили ложные, доказали, что прилагательные имеют род с помощью существительного, доказали, что прилагательные изменяются по родам с помощью одного прилагательного, изменяя его окончание)

4. Применение.

В течение следующего после МС месяца организуем цикл открытых уроков, на которых педагоги должны показать организацию проектировочной деятельности учащихся.

График:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Смена | ФИО педагога |
| 19 января | 1 урок | 1 смена | Демина С.Г. |
| 19 января | 1 урок | 2 смена | Лесникова Е.А. |
| 26 января | 1 урок | 1 смена | Бонина Т.Н. |
| 26 января | 1урок | 2 смена | Головкина Л.И. |

Продолжительность урока 20-25 минут. Рефлексия и обсуждение 20-25 минут.

С целью более эффективной работы педагогов на этапе Применение, учителю, дающему открытый урок необходимо заполнить [Бланк](file:///C:\Users\user\Desktop\ЮВ\метод%20раб\мс%20ууд\бланк%20подготовки%20к%20уроку.docx) подготовки учителя к уроку. Педагоги, присутствующие на открытом уроке, заполняют [Лист](file:///C:\Users\user\Desktop\ЮВ\метод%20раб\мс%20ууд\лист%20анализа%20урока.docx) анализа урока. На основе этих материалов можно строить обсуждение.