МОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1

**Программа**

**индивидуальной работы**

**со**

**способными детьми**

 **Автор**  М. Г. Речкалова, учитель нач. классов

р. п. Варгаши

2009-2010 уч. г.

2009/2010 учебный год

**Пояснительная записка**

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень креативных возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одарёнными.
У них отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.
Оригинальность составляет непременный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных» решений. Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения.
Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательного учреждения.
Психологический аспект: у одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока “ не по зубам”; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в толковании событий и явлений и это нередко вызывает проблемы в общении со сверстниками, т.к. они не понимают, что восприятие мира у всех разное.
В дальнейшем основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой деятельности.
Часть детей требует особенного подхода к организации учебного процесса.

**Цель и задачи программы**

- создание условий для оптимального развития способных детей и развитие их творческого потенциала, а также выявление детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

**Задачи**

- координация и активизация работы со способными детьми;
- отбop тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу.
- создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех способных детей.

*Принципы построения*
Приоритет индивидуальности, самобытности, самоценности ребенка.

*Принципы реализации*
- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

*Краткая характеристика способных детей*
1. Меньщикова Алёна

2. Могильникова Катя

3. Меринов Влад

4. Матыч Карина

5. Сапунова Кристина

Данные дети, как правило, более активны и всегда чем – либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся непосредственно к уроку;
- настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную и информацию;
- благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- они умеют критически рассматривать окружающую их действительность и стремятся проникнуть в суть вещей и явлений;
- умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- некоторые ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.
Таблица 1 - Список сильных учащихся в 2009- 2010 учебном году

**Краткая характеристика способных детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ф. И об-ся* | *Индивидуальные способности по видам способностей* | *Итог учебного года* |
| Меньщикова Алёна | Развитое воображение, речь, интуиция |  |
| Могильникова Катя | Нестандартный подход к выполнению заданий, рассудительность |  |
| Сапунова Кристина | Логическое мышление при решение заданий |  |
| Матыч Карина | Артистичность  |  |
| Меринов Влад | Спортивные способности |  |

**Прогнозируемый результат**

***Общая интеллектуальная***
К концу учебного года учащиеся должны показать не только высокий уровень усвоения материала, но и проявить способность применять знания в нестандартной ситуации.
По русскому языку:
- Правописание изученных орфограмм: перенос слов, безударная гласная в корне слова, согласная в корне слова, состав слова
- Лексика: значение слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы
По математике:
- сложение и вычитание двузначных чисел;
- табличные случаи умножения и деления;
- решение составных задач;
- числовой луч;
- периметр и площадь;
- окружность, ее центр и радиус;
- числовые выражения и выражения с переменной;
- решение задач повышенной сложности.

***Творческая***

- участие в конкурсах, творческого характера;

- инсценировка произведений;

- участие во внеклассных мероприятиях.

***Спортивная***

- посещение спортивных секций;

- активное участие в спортивных делах класса, школы;

- работа над повышением результатов спортивных нормативов.

**Этапы работы со способными детьми**

1. *Подготовительный* ( 1 класс )
* Мониторинг родителей
* Мониторинг обучающихся
* Анализ мониторинга детей по видам способностей
* Составление плана работы со способными детьми на следующий год
* Проведение беседы с учителями-предметниками.
1. *Внедренческий* ( 2 класс )
* Реализация плана системы работы со способными детьми.

1. *Анализ проведенной работы за год* ( конец 2 класса )

**Система работы со способными детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вид способности*** | ***Сентябрь***  | ***Октябрь***  | ***Ноябрь***  | ***Декабрь***  | ***Январь***  | ***Февраль***  | ***Март***  | ***Апрель***  | ***Май***  |
| *Общая интеллектуальная*Меньщикова А.Могильникова К.Сапунова К. | 1. Индивидуальные задания по материалам олимпиад.
2. Посещение кружка «С компьютером на «ты».
 |
| Интеллектуальная игра по ПДД «Зелёный свет». | «Знание – сила» - знатоки литературных произведений | Подготовка рефератов по темам программы ОМ. | Неделя русского языкаОлимпиада  | Неделя математики Олимпиада | Неделя ОМОлимпиада  | Турнир умников.Конкурс на лучшего знатока по работе с тренажёрами. | Конкурс «ученик школы»Самый умный | Подведение итогов за годАнализ работы при завуче |
| *Творческая* Матыч К. | Посещение музыкальной школы. |
| Участие в «Капустнике» | Концерт в музыкальной школе (участница) | Участие в концерте ко Дню Матери | Конкурс электронных рисунков | Чтение стихов о зимней природе | Участие в подготовке конкурсов для мальчиков | Праздник «8 Марта» | Конкурс «Ученик школы» | «Мы ищем таланты»Анализ работы за год |
| *Спортивная* Меринов В. | Посещение спортивной секции «Теннис» |
| Школьная спартакиада (капитан команды) | «Папа, мама, я- спортивная семья» | Спортивная викторина  | Беседа о героях спорта  | Конкурс «Ученик школы» | Подготовка реферата «ЗОЖ»Анализ работы за год |
| День Здоровья | Весёлые старты | Конкурс «Лучший бегун» | Конкурс «Лучший прыгун» |

**Литература**

 <http://26311-c008os.edusite.ru/p140aa1.html>

1. Е.П.Ильин. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.

2. Е.П.Ильин. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004.

1. Е.Ф.Рыбалко. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001.