**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (140 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Тип урока, занятия | Формирование универсальных учебных действий | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Дата проведения | |
| план | факт. |
| 1 | Сравнение и соста-вление числовых выражений, Приз-наки сходства  многоугольников. | | Вводный урок | Личностные:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке.  Регулятивные:  -способность к волевому усилию;  -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  - строить сообщения в устной форме.  -приводить сравнения классифицировать  предметы по заданным критериям;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений.  Коммуникативные:  -уметь слушать и слышать учителя;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -формулировать собственное мнение. | Повторение разрядного состава двузначных и трехзначных чисел | Знать понятия «число», «цифра», «двузначные  числа», «трехзначные числа».  Уметь сравнивать трехзначные числа  и решать задачи |  |  |
| 2 | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения.  Решение задач | | Комбинированный урок | Приемы работы над задачей. Упражнения  в вычислениях | Знать переместительное и сочетательное свойства сложения  Уметь решать  задачи |  |  |
| 3 | Решение задач. Работа с таблицей.  Поиск закономерностей | | Неурочная деятельность Проектная лаборатория | Приемы работы над задачей. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Уметь:  – решать задачи;  – совершенствовать вычислительные навыки |  |  |
| 4 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. | | Комбинированный урок | Отличие плоских и кривых поверхностей. Приемы работы над задачей. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Знать отличие плоских и кривых поверхностей.  Уметь:  – решать задачи;  – совершенствовать вычислительные навыки |  |  |
| 5 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование.  Перевод графической модели в символическую | | Обобщение знаний | Приемы работы над задачей. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Уметь:  – решать задачи;  – совершенствовать вычислительные навыки |  |  |
| 6 | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск  закономерностей. Решение задач | | Обобщение знаний | Таблица умножения однозначных чисел.  Работа по совершенство-ванию умений и навыков сложения и вычитания | Знать табличные случаи умножения с числом 9. Уметь решать задачи с помощью схемы, анализировать и сравнивать |  |  |
| 7 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач.  Перевод символической модели в графическую | | Комбинированный урок | Приемы работы над задачей. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Уметь:  – решать задачи;  – совершенствовать вычислительные навыки |  |  |
| 8 | Линии. Четырёху-гольники. Измерение прямых углов уголь-ником. Соотнесение схем и числовых  выражений | | Обобщение знаний | Повторить знания о лини-ях, четырехугольниках, о прямом угле. Приемы работы над задачей. | Уметь:  - находить прямой угол с помощью угольника;  – решать задачи;  – совершенствовать вычислительные навыки |  |  |
| 9 | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого  угла | | Закрепление изученного | Таблица умножения однозначных чисел.  Работа по совершенство-ванию умений и навыков сложения и вычитания | Знать табличные случаи умножения с числом 8. Уметь решать задачи с помощью схемы, анализировать и сравнивать, строить прямой угол. |  |  |
| 10 | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила | | Неурочная деятельность Образовательное путешествие | Упражняются в записи разрядного состава трехзначных чисел, сравнении именнованных чисел. | Записывать под диктовку трехзначные числа на основе их разрядного состава |  |  |
| 11 | Контрольная работа № 1 | |  | Выявление усвоения нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания смысла умножения | Знать:  – нумерацию двузначных и трехзначных чисел;  – математическую терминологию.  Уметь:  – выполнять вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100);  – решать задачи |  |  |
| 12 | Работа над ошибками | | Комбинированный урок | Исправляют ошибки, закрепляют изученный материал | Проверять правильность выполнен-ных вычислений; выполнять работу над ошибками |  |  |
| 13 | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью.  Равносоставленные фигуры | | Неурочная деятельность  Образовательное путешествие | Личностные:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  -способность к самооценке.  Регулятивные:  -умение контролировать свою деятельность по результату;  -способность к волевому усилию;  -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  **Выделять**существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следствен-ные связи.  **Обобщать**, т. е. осуществлять генерализацию и выведе-ние общности для целого ряда или класса единичных объ-ектов на основе выделения сущностной связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-ской модели  Коммуникативные:  **Допускать** возможность существова-ния различных то-чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремитьсяк координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия | Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей различных фигур путем наложения одной на другую | Знать понятие «площадь».  Уметь разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений |  |  |
| 14 | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь  данным условием. Поиск закономерности числового ряда | | Комбинированный урок | Сравнивают фигуры по площади. Решают задачи. Продолжение работы над совершенствованием вычислительных умений и навыков. | Знать понятия  «площадь фигуры».  Уметь сравнивать площади фигур путем наложения одной на другую |  |  |
| 15 | Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0 | | Закрепление изученного | Площадь геометрической фигуры. Сравнение фигур. Совершенствование умения решать задачи, навыков табличного умножения на 8, 9 | Уметь:  – решать задачи;  – сравнивать  фигуры;  – находить симметричные фигуры;  – выполнять таб- личное умножение на 8 и 9 |  |  |
| 16 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с  числом 7. Смысл умножения | | Урок изучения нового материала | Знакомство со способом сравнения площадей фигур с помощью мерки. | Владеть способом сравнения площадей с помощью мерки. |  |  |
| 17 | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок | | Урок изучения нового материала | Вычисление площади. Случаи  умножения: 7 · 3, 7 · 5, 7 · 7. Измерение площади фигур с помощью различных мерок | Знать случаи умножения с числом 7.  Уметь:  – измерять площади фигур с помощью различных мерок;  – сравнивать выражения |  |  |
| 18 | Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами  9,8,7 | | Обобщение знаний | Вычисление площади. Совершенствование вычислительных умений и навыков | Знать табличные случаи умножения с числом 7 (7 · 2, 7 · 4, 7 · 6).  Уметь применять переместительное свойство умножения |  |  |
| 19 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения | | Неурочная деятельность Тренинг | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычис-лительные навыки. | Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |  |
| 20 | Таблица умножения с числом 6. Выбор мерок измерения площади по  результату. Поиск правила составления таблицы | | Урок изучения нового материала | Вычисление площади. Обобщение представления о площади фигуры. Упражнение в усвоении таблицы умножения с числом 6 | Знать таблицу умножения числа 6.  Уметь выполнять вычисления, применяя переместительное свойство умножения |  |  |
| 21 | Таблица умножения с числом 5. Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения | | Урок изучения нового материала | Вычисление площади. Табличные случаи умножения на 5, 9, 8, 7, 6. Составление таблицы умножения с числом 5. Классификация (чисел, фигур) | Знать таблицу умножения с числом 5 (установка на запоминание).  Уметь решать задачи |  |  |
| 22 | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения | | Закрепление изученного | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычис-лительные навыки. | Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |  |
| 23 | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2 | | Урок изучения нового материала | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Таблица умножения с числами 4,3,2 | Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |  |
| 24 | Знакомство с сочетательным свойством умножения | | Урок изучения нового материала | Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Регулятивные:  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-ной задачей.  ***Осуществлять*** самоконтроль результата.  ***Вносить*** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сде-ланных ошибок.  ***Ставить*** новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  ***Выделять*** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  ***Осуществлять*** анализ объектов с выделе-нием суще-ственных и несущественных признаков.  ***Осуществлять*** синтез как составление целого из частей.  ***Проводить*** сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Строить*** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  ***Устанавливать*** причинно-следственные связи.  ***Обобщать,*** т. е. осуществлятьгенерализацию и выведе-ние общности для целого ряда или класса единичных объ-ектов на основе выделения сущностной связи.  ***Устанавливать*** соответствие предметной и символиче-ской модели  Коммуникативные:  - задавать вопросы;  -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать. | Табличные случаи умножения. Пользование сочетательным свойством умножения при анализе числовых выражений | Знать сочетательный способ умножения |  |  |
| 25 | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение  любого числа на 10 | | Неурочная деятельность Индивидуаль -ная работа | Правило умножения любого числа на 10. Вычисления с применением свойств сложения и переместительного свойства умно- жения | Знать правило умножения на 10. Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях |  |  |
| 26 | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач | | Закрепление изученного | Сочетательное свойство. Группировка слагаемых. Совершенствование умения решать задачи | Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях |  |  |
| 27 | Контрольная работа № 2 | | Проверка знаний | Проявляют навыки табли-чного умножения, умения решать задачи, рассуждать сравнивать, вычислять. | Решать задачи, самостоятельно рас-суждать. Применять сочетательное свойство умножения. |  |  |
| 28 | Работа над ошибками | | Комбинированный урок | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 29 | Предметный смысл деления. Название  компонентов и результата деления. | | Урок изучения нового материала | Личностные:  - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения  -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.  -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение  Регулятивные:  - умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  Познавательные:  -анализ текста задачи;  -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами  Коммуникативные:  -потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  -эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -ориентация на партнера по общению;  -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Деление чисел, использо-вание соответствующих терминов.Разъяснение  предметного смысла арифметического действия деления | Знать смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении.  Уметь записывать деление |  |  |
| 30 | Предметный смысл деления. Название  компонентов и результата деления. | | Закрепление изученного | Деление чисел, использо-вание соответствующих терминов.Разъяснение  предметного смысла арифметического действия деления | Знать смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении.  Уметь записывать деление |  |  |
| 31 | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и  деления. | | Урок изучения нового материала | Использование соответствующих терминов. Представления о предметном смысле деления | Уметь:  – понимать смысл деления;  – называть компоненты деления |  |  |
| 32 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило. | | Обобщение знаний | Взаимосвязь умножения и деления. Правило нахождения неизвестного множителя, значения частного | Знать правило  взаимосвязи компонентов и результата деления.  Уметь применять правила нахождения неизвестного множителя, значения частного |  |  |
| 33 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило. | | Комбинированный урок | Взаимосвязь умножения и деления. Правило нахождения неизвестного множителя, значения частного | Знать правило  взаимосвязи компонентов и результата деления.  Уметь применять правила нахождения неизвестного множителя, значения частного |  |  |
| 34 | Решение задач. Смысл деления. | | Неурочная деятельность  Образовательное путешествие |  |  |
| 35 | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач. | | Комбинированный урок | Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного делимого и делителя | Знать правило  взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления.  Уметь решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления |  |  |
| 36 | Решение задач. Смысл деления | | Закрепление изученного |  |  |
| 37 | Предметный смысл отношения «меньше в…» | | Закрепление изученного | Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Регулятивные:  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-ной задачей.  ***Осуществлять*** самоконтроль результата.  ***Вносить*** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сде-ланных ошибок.  ***Ставить*** новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  ***Выделять*** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  ***Осуществлять*** анализ объектов с выделе-нием суще-ственных и несущественных признаков.  ***Осуществлять*** синтез как составление целого из частей.  ***Проводить*** сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Строить*** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  ***Устанавливать*** причинно-следственные связи.  ***Обобщать,*** т. е. осуществлятьгенерализацию и выведе-ние общности для целого ряда или класса единичных объ-ектов на основе выделения сущностной связи.  ***Устанавливать*** соответствие предметной и символиче-ской модели  Коммуникативные:  - задавать вопросы;  -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать. | Ознакомление с понятием «уменьшить в несколько раз» и установление его связи с предметным смыслом деления. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | Уметь выполнять действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в несколько раз» |  |  |
| 38 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | | Обобщение знаний | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычис-лительные навыки. | Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |  |
| 39 | Решение задач | | Неурочная деятельность Тренинг |  |  |  |
| 40 | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число.  Невозможность деления на 0 | | Урок изучения нового материала | Работа по выявлению случаев деления: деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число и невозможность деления на нуль. Совершенствование навыка решения задач | Знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.  Уметь выполнять случаи деления |  |  |
| 41 | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число.  Невозможность деления на 0 | | Закрепление изученного |  |  |
| 42 | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного  сравнения | | Комбинированный урок | Личностные:  - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения  -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.  -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение  Регулятивные:  - умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  Познавательные:  -анализ текста задачи;  -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами  Коммуникативные:  -потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  -эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -ориентация на партнера по общению;  -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Знакомятся с вопросом «Во сколько раз …?». Решают задачи на кратное сравнение с использовани-ем схемы. Обсуждают и сравнивают решения | Понимать смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше (меньше)?», опираясь на ранее изученный матери-ал и практический опыт |  |  |
| 43 | Решение задач. Выбор схематической модели. | | Закрепление изученного | Совершенствование умения решать задачи, изменять условие задачи к данной схеме | Знать смысл кратного сравнения.  Уметь изменять условие задачи к данной схеме |  |  |
| 44 | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой | | Урок изучения нового материала | Совершенствование умения решать задачи, изменять условие задачи к данной схеме | Знать смысл кратного сравнения.  Уметь изменять условие задачи к данной схеме |  |  |
| 45 | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма | | Закрепление изученного | Знакомство с диаграммой.  Совершенствование умения решать задачи | Знать понятие «диаграмма». Уметь отвечать на вопросы, пользуясь диаграммой. |  |  |
| 46 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | | Неурочная деятельность Индивидуаль -ная работа | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычис-лительные навыки. | Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |  |
| 47 | Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и  на «круглые» десятки | | Комбинированный урок | Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на круглые десятки. | Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки |  |  |
| 48 | Контрольная работа №3 | |  | Решают задачи, проявля-ют знание таблицы умножения и деления | Понимать понятия «увеличить в нес-колько раз», «уменшить в несколько раз». Устанавливать их связь с пред-метным смыслом умножения и деления |  |  |
| 49 | Работа над ошибками | |  | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 50 | Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых  выражений | | Урок изучения нового материала | Личностные:  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;  -сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке  Регулятивные:  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;  -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)  Познавательные:  -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;  -анализ объектов с целью выделения признаков ;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  - строить сообщения в устной форме.  Коммуникативные:  -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.  -уметь слушать и слышать учителя;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -умение договариваться, находить общее решение | Правила выполнения действий в выражениях. Сравнение и анализ выражений. Нахождение значений выражений | Знать правила порядка выполнения действий.  Уметь разъяснить их содержание |  |  |
| 51 | Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка  выполнения действий. Решение задач | | Закрепление изученного | Правила выполнения действий в выражениях. Сравнение и анализ выражений. Нахождение значений выражений. Решение задач | Знать правило порядка выполнения действий.  Уметь:  – соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;  – пользоваться правилами при вычислении конктретных выражений |  |  |
| 52 | Применение правил. Обоснование выполненных действий.  Вычислительные умения и навыки | | Неурочная деятельность Соревнование | Правила выполнения действий  в выражениях. Сравнение и анализ выражений. Нахождение значений выражений | Знать правило порядка выполнения действий.  Уметь:  – соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;  – пользоваться правилами при вычислении конктретных выражений |  |  |
| 53 | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление  значений выражений. Решение задач | | Комбинированный урок | Совершенствование умения решать задачи. Работа над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом | Знать правило порядка выполнения действий.  Уметь:  – соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;  – пользоваться правилами при вычислении конктретных выражений |  |  |
| 54 | Решение задач. Составление числовых выражений Вычисление их  значений | | Комбинированный урок | Совершенствование умения решать задачи. Работа над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом | Знать правило порядка выполнения действий.  Уметь:  – соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;  – пользоваться правилами при вычислении конктретных выражений |  |  |
| 55 | Решение задач. Сравнение числовых выражений | | Закрепление изученного | Совершенствование умения решать задачи. Работа над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом | Знать правило порядка выполнения действий.  Уметь:  – соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;  – пользоваться правилами при вычислении конктретных выражений |  |  |
| 56 | Решение задач. Вычисление значений выражений | | Обобщение знаний | Повторение отношений «больше на…», «больше в…», разностного и кратного сравнения. Решение задач в виде выражения и по действиям. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | Уметь:  – находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи;  – записывать решение задачи выражением; – применять правила порядка выполнения действий |  |  |
| 57 | Вычисление значений выражений. Решение задач | | Обобщение знаний |  |  |
| 58 | Решение задач | | Комбинированный урок |  |  |
| 59 | Решение задач | | Неурочная деятельность Индивидуаль -ная работа |  |  |
| 60 | Контрольная работа №4 | |  |  |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | | Комбинированный урок | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 62 | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр,  квадратный миллиметр | | Урок изучения нового материала |  | Ознакомление с единицами площади: см2, дм2, м2. Работа над совершенствованием вычислительных навыков. Соотношение между единицами площади | Усвоить единицы площади (1 см2, 1 дм2, 1 м2).  Уметь выбирать мерку и сравнивать фигуры и их площади |  |  |
| 63 | Квадратный дециметр, квадратный метр | | Закрепление изученного |  |  |  |
| 64 | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение  величин | | Неурочная деятельность Творческая мастерская |  |  |  |
| 65 | Периметр прямоу-гольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. | | Урок изучения нового материала |  | Вычисление площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину) | Знать способ вычисления площади прямоугольника, понятие «периметр» |  |  |
| 66 | Вычисление площади и периметра прямо-угольника в процессе решения задач. | | Закрепление изученного |  | Способы вычисления площади и периметра прямоугольника; отработка умений вычисления площади и периметра прямоугольника, решение задач на нахождение площади и периметра | Знать:  – о взаимосвязи между длиной, шириной и площадью прямоугольника;  – способы вычисления периметра прямоугольника |  |  |
| 67 | Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. | | Обобщение знаний |  |  |  |
| 68 | Вычисление площади и периметра прямо-угольника. | | Закрепление изученного |  |  |  |
| 69 | Предметная и симво-лическая модель распределительного свойства умножения.  Правило умножения суммы на число | | Урок изучения нового материала | Личностные:  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;  - формирование моральной самооценки;  -развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  -развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.  Регулятивные:  - умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность  Познавательные:  -умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;  -анализ текста задачи;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные:  -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользование этим свойством для обоснования различных действий | Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий |  |  |
| 70 | Усвоение распределительного свойства умножения | | Закрепление изученного |  |  |
| 71 | Усвоение распреде-лительного свойства умножения. Сравне-ние выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. | | Закрепление изученного | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользование этим свойством для обоснования различных действий | Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий |  |  |
| 72 | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузна-чного числа на однозначное. | | Комбинированный урок | Правило умножения двузначного числа на однозначное. Работа по осмыслению распределительного свойства умножения | Знать прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. Уметь использовать распределительное свойство умножения |  |  |
| 73 | Решение арифмети-ческих задач. Вычислительные умения и навыки | | Неурочная деятельность Соревнование | Решение текстовых задач. Упражнение в вычислении значений выражений с использованием свойства умножения | Уметь:  – решать задачи;  – вычислять значения выражений, используя свойства умножения;  – анализировать, выделять закономерности |  |  |
| 74 | Проверка усвоения распределительного  свойства умножения и приёма умножения  двузначного числа на одно значное | | Самостоятельная работа | Правило умножения двузначного числа на однозначное. Работа по осмыслению распределительного свойства умножения | Знать прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. Уметь использовать распределительное свойство умножения |  |  |
| 75 | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки | | Закрепление изученного | Правило умножения двузначного числа на однозначное. Работа по осмыслению распределительного свойства умножения | Знать прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. Уметь использовать распределительное свойство умножения |  |  |
| 76 | Контрольная работа № 5 | | Проверка знаний | Проверка усвоения единиц площади, умения вычис-лять площадь и периметр прямоугольника | Работать с задачей. Выполнять зада-ния на соотношение единиц площади. Соблюдать правила порядка выполнения действий в выражениях |  |  |
| 77 | Работа над ошибками | | Комбинированный урок | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 78 | Поиск правила запи-си выражений, выяв-ление сходства  и различия выраже-ний. Табличные случаи умножения | | Комбинированный урок | Личностные:  -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Ознакомление  с новым способом вычисления значений выражений,  в которых нужно сумму двух чисел разделить на число | Знать:  – математическую терминологию;  – таблицу деления |  |  |
| 79 | Приём устного деления двузнач ного числа на однозначное. | | Урок изучения нового материала | Ознакомление со способом деления двузначного числа на однозначное. Решение задач двумя способами | Уметь:  – делить двузначное число на однозначное;  – решать задачи двумя способами |  |  |
| 80 | Деление двузначного числа на однозначное Решение ариф-метических задач | | Неурочная деятельность Тренинг | Решение текстовых задач. Закрепление навыков деления двузначного числа на двузначное. Отработка умения анализировать, делать выводы | Знать:  – прием деления двузначного числа  на однозначное;  – правила порядка  выполнения действий в выражениях.  Уметь решать  задачи |  |  |
| 81 | Применение свойства деления суммы на  число при решении арифметических задач | | Закрепление изученного |  |  |
| 82 | Решение задач | | Закрепление изученного |  |  |
| 83 | Поиск приёма  деления двузначного числа на двузначное | | Комбинированный урок | Регулятивные:  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;  -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; | Упражнение в делении двузначного числа на однозначное. Обучение делению двузначного числа на двузначное. Повторение взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления | Знать:  – прием деления двузначного числа на двузначное;  – распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число |  |  |
| 84 | Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифмети-ческих задач | | Закрепление изученного |  |  |
| 85 | Решение арифметических задач | | Комбинированный урок | Решение текстовых задач. Закрепление навыков деления двузначного числа на двузначное. Отработка умения анализировать, делать выводы | Знать:  – прием деления двузначного числа  на однозначное;  – правила порядка  выполнения действий в выражениях.  Уметь решать  задачи |  |  |
| 86 | Взаимосвязь понятий «цена», количество»,  «стоимость». Прак-тические ситуации. Решение арифмети-ческих задач разными способами | | Урок изучения нового материала | Познавательные:  -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;  -анализ объектов с целью выделения признаков ;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  - строить сообщения в устной форме.  Коммуникативные:  -использовать речь для регуляции своих действий;  -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.  -уметь слушать и слышать учителя. | Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Ознакомление с монетами и купюрами. Упражнение в наборе различными монетами и купюрами цены различных предметов. | Знать понятия  «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, монеты и купюры  Уметь:  – решать задачи с величинами «цена», «стоимость», «количество»;  – набирать разными монетами и купюрами цену различных предметов |  |  |
| 87 | Решение арифме-тических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. | | Неурочная деятельность Проектная лаборатория |  |  |
| 88 | Решение арифмети-ческих задач с величинами цена, количество, стоимость. | | Закрепление изученного | Отработка умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости | Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению |  |  |
| 89 | Решение арифмети-ческих задач с ве-личинами цена, количество, стои-мость. | | Комбинированный урок | Отработка умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости | Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению |  |  |
| 90 | Решение арифметических задач | | Обобщение знаний | Отработка умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости | Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению |  |  |
| 91 | Контрольная работа № 6 | | Проверка знаний | Проверка умения решать задачи, усвоения распределительного свойства умножения, деления суммы на число | Уметь:  – решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  – вычислять значения выражений, используя порядок выполнения действий |  |  |
| 92 | Работа над ошибками | | Комбинированный урок | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 93 | | Нумерация  многозначных чисел. Знакомство с новой  счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзна-чных и четырёхзна-чных чисел. | Неурочная деятельность Образовательное путешествие | Личностные:  -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные:  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;  -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  Познавательные:  -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;  -анализ объектов с целью выделения признаков ;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  - строить сообщения в устной форме.  Коммуникативные:  -использовать речь для регуляции своих действий;  -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.  -уметь слушать и слышать учителя. | Совершенствование знания разрядного и десятичного состава чисел. Ознакомление с новой счетной единицей – тысячей | Знать новую счетную единицу – тысяча.  Уметь читать и записывать четырехзначные числа |  |  |
| 94 | | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. | Урок изучения нового материала | Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел. | Знать новую счетную единицу – тысяча.  Уметь читать и записывать четырехзначные числа |  |  |
| 95 | | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. | Закрепление изученного | Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел. Повторение разностного сравнения, увеличения числа в несколько раз. Правило умножения числа на 100 | Знать правило умножения числа на 100.  Уметь:  – умножать числа на 100;  – сравнивать, увеличивать числа в несколько раз |  |  |
| 96 | | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы  разрядных слагаемых | Закрепление изученного | Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел. Повторение разностного сравнения, увеличения числа в несколько раз. Правило умножения числа на 100 | Знать правило умножения числа на 100.  Уметь:  -читать и записывать четырехзначные числа  – умножать числа на 100;  – сравнивать, увеличивать числа в несколько раз |  |  |
| 97 | | Нумерация четырёх-значных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. | Комбинированный урок |  |  |
| 98 | | Единица длины километр. Соотноше-ние единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм | Урок изучения нового материала | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине. Единицы длины. Новая единица длины – 1 км | Знать:  – единицу длины – километр и соотношение:  1 км = 1000 м;  – правило деления числа на 10.  Уметь решать задачи |  |  |
| 99 | | Решение задач. Расположение величин в порядке возраста-ния. Чтение и запись четырёхзна-чных чисел | Закрепление изученного | Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине. Единицы длины. Новая единица длины – 1 км | Знать:  – единицу длины – километр и соотношение:  1 км = 1000 м;  – правило деления числа на 10.  Уметь решать задачи |  |  |
| 100 | | Чтение четырёхзна-чных чисел. Работа  с таблицами. Реше-ние арифметических задач | Неурочная деятельность Тренинг |  |  |
| 101 | | Чтение и запись че-тырёхзначных чисел, классификация чи-сел. Поиск правила | Комбинированный урок |  |  |
| 102 | | Контрольная работа № 7 | Самостоятельная работа | Проверка усвоения нумерации четырехзначных чисел, умения решать  задачи | Уметь выполнять вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, решать задачи с единицами массы, длины, площади |  |  |
| 103 | | Деление многозна-чных чисел на 10 и 100. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г | Урок изучения нового материала | Единицы массы.  Работа по развитию умений анализировать, сравнивать и классифицировать числа по различным признакам | Знать единицу массы – грамм; соотношение  1 кг = 1000 г.  Уметь сравнивать значения величин, решать задачи |  |  |
| 104 | | Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классифи-кация и сравнение величин | Урок изучения нового материала |  |  |
| 105 | | Классификация геометрических фигур.  Многогранник и его элементы. Развёртка  куба | Урок изучения нового материала |  | Знакомство с многогранника-ми. Названия элементов изу-чаемых фигур | Осуществлять практическую деятельность (ощупыва-ние, изготовление моделей многогран-ников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина  многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепи-пед».  Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму |  |  |
| 106 | | Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка | Неурочная деятельность Творческая мастерская |  |  |  |
| 107 | | Классы и разряды в пятизначном и шестизначном чис-лах. Анализ структуры многозначных чисел. | Урок изучения нового материала | Личностные:  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;  сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке.  Регулятивные:  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;  Познавательные:  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;  Коммуникативные:  -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.  -уметь слушать и слышать собеседника;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию | Классы и разряды. Ознакомление  с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа.  Рассматривание таблицы разрядов и классов | Уметь читать и записывать пятизначные, шестизначные числа, записывать в виде суммы разрядных слагаемых, умножать числа на 1000, 10000 |  |  |
| 108 | | Разрядный и деся тичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. | Комбинированный урок |  |  |
| 109 | | Решение арифмети-ческих задач. Использование сочетательного свойства умножения  и таблицы умноже-ния при вычислениях | Комбинированный урок | Классы и разряды. Разрядный состав пятизначных и шестизначных чисел. Обучение выделению в многозначных числах разрядов. Правила умножения любого числа на 1000, 10000 | Уметь:  – читать и записывать многозначные числа;  – решать задачи;  – выделять в многозначных числах разряды;  – анализировать и сравнивать многозначные числа |  |  |
| 110 | | Сравнение многозна-чных чисел. Решение  арифметических задач. |  |  |  |
| 111 | | Нумерация многоз-начных чисел. Запись  многозначных чисел в порядке возраста-ния и убывания. Чтение диаграммы | Закрепление изученного |  |  |
| 112 | | Нумерация многозначных чисел.  Геометрический материал (куб и его элементы) | Неурочная деятельность Индивидуаль -ная работа | Работа над совершенствованием практических умений и навыков по теме «Многозначные числа»  Введение понятий «грань», «ребро» куба. Ознакомление с разверт-кой куба. Соотнесение граней модели куба с гранями, изображенными на рисунке | Уметь:  – читать и записывать многозначные числа;  – решать задачи;  – выделять в многозначных числах разряды;  – анализировать и сравнивать многозначные числа  – соотносить грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке;  – заканчивать  чертеж по заданию учителя |  |  |
| 113 | | Решение арифметических задач. Развёртка  куба | Закрепление изученного |  |  |
| 114 | | Подготовительная работа к изучению алгоритма письмен-ного сложения | Комбинированный урок | Личностные:  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;  -развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  -способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Регулятивные:  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность  - умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  Познавательные:  -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные:  -уметь слушать и слышать собеседника;  -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | Знать способы сложения в столбик нескольких слагаемых.  Уметь складывать числа в столбик,  решать задачи |  |  |
| 115 | | Алгоритм письменного сложения. | Комбинированный урок |  |  |
| 116 | | Алгоритм письменного вычитания. | Закрепление изученного | Алгоритм письменного приема вычитания многозначных чисел (с переходом в другой разряд) | Уметь:  – вычитать в столбик;  – решать и составлять задачи |  |  |
| 117 | | Сложные случаи вычитания многозначных  чисел | Обобщение знаний |  |  |
| 118 | | Сложение и вычитание многозначных чисел | Самостоятельная работа | Алгоритм письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел. Упражнение в сложении и вычитании чисел в столбик | Уметь:  – складывать и вычитать в столбик;  – составлять задачи по данной  схеме;  – анализировать и сравнивать числовые выражения |  |  |
| 119 | | Сложение и вычитание многозначных чисел | Неурочная деятельность Соревнование |  |  |
| 120 | | Сложение и вычитание многозначных чисел | Комбинированный урок |  |  |
| 121 | | Контрольная работа № 8 | Проверка знаний | Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи | Знать алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.  Уметь:  – складывать и вычитать в столбик;  – решать задачи |  |  |
| 122 | | Работа над ошибками | Комбинированный урок | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 123 | | Куб и его элементы. Развёртка куба | Урок изучения нового материала | Куб и его изображение. «Грань» и «ребро» куба. Развертка куба. Соотнесе-ние граней модели куба с гранями, изображенными на рисунке | Уметь:  – складывать фигуры из кубиков;  – соотносить грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке;  – заканчивать  чертеж по заданию учителя |  |  |
| 124 | | Многогранники. Куб. Пирамида | Урок изучения нового материала |  |  |
| 125 | | Соотношение единиц времени (1ч =60мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами | Комбинированный урок | Личностные:  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;  -развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  -способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Единицы времени. Соотношение  единиц времени (1 ч = 360 с).  Представление о сутках, временной последовательности событий | Уметь:  – устанавливать соотношения между единицами времени;  – отрабатывать навык работы над задачей |  |  |
| 126 | | Арифметические действия с единица-ми времени | Неурочная деятельность Тренинг |  |  |
| 127 | | Арифметические действия с единица-ми времени | Закрепление изученного |  |  |
| 128 | | Решение задач. Диаграмма | Закрепление изученного |  |  |
| 129 | | Итоговая контрольная работа | Проверка знаний | Регулятивные:  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность  - умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  Познавательные:  -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные:  -уметь слушать и слышать собеседника;  -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Проверка знаний и умений, вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел | Уметь находить значения выражений, решать задачи, выполнять вычисления в столбик |  |  |
| 130 | | Работа над ошибками | Комбинированный урок | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 131 | | Решение задач | Обобщение знаний | Решают задачи на нахож-дение площади и перимет-ра, сравнивают и анализи-руют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | Решать текстовые задачи. Определять единицы площади. Вычислять площадь. |  |  |
| 132 | | Внетабличное умножение и деление | Урок изучения нового материала | Работают над развитием навыков устных вычислений | Использовать приемы внетабличного умножения и деления для решения задач |  |  |
| 133 | | Внетабличное умножение и деление | Неурочная деятельность Индивидуаль -ная работа |  |  |
| 134 | | Внетабличное умножение и деление | Закрепление изученного | Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Использовать письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел |  |  |
| 135 | | Многозначные числа. Сложение и вычитание | Обобщение знаний |  |  |
| 136 | | Многозначные числа. Сложение и вычитание | Закрепление изученного | Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, |  |  |  |
| 137 | | Многозначные числа. Сложение и вычитание | Закрепление изученного |  | Проверка усвоения алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, |  |  |  |
| 138 | | Повторение. Действия с величинами | Обобщение знаний |  |  |  |  |  |
| 139 | | Резервный урок | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| 140 | | Обобщающий урок | Обобщение знаний |  |  |  |  |  |