*Распределение контрольных работ по четвертям*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | Количество контрольн. работ | Количество контрольн. математ. диктантов |
| I четверть | 36 | 3 | 2 |
| II четверть | 28 | 2 | 2 |
| III четверть | 40 | 4 | 2 |
| IV четверть | 32 | 3 | 2 |
| всего | 136 | 12 | 8 |

*Распределение тем по четвертям*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | 3 класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Числа и величины | **12**  | 4 | 4 | 4 | - |
| 2 | Арифметические действия | **66**  | 16 | 14 | 22 | 14 |
| 3 | Текстовые задачи | **21** | 4 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | **19**  | 12 | 7 | - | - |
| 5 | Геометрические величины | **9** | - | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Работа с информацией | **9**  | - | - | 5 | 4 |
|  | Всего часов  | **136** | **36** | **28** | **40** | **32** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание урока (тема)** | **Раздел** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** | **Материал учебника** | **Планируемые результаты учащихся** | **Оборудование урока** |
| **план** | **факт** | **Предметные**  | **Метапредметные УУД** |
|  ***I четверть*****Арифметические действия.**  ***Табличное и внетабличное умножение и деление – 3 часа*** **Пространственные отношения. Геометрические фигуры. *Множество. Подмножество. Диаграмма Венн.– 7 часов*** |
| 1 | Знакомство с новой учебной книгойПравило порядка действий; решение простых уравнений | Арифметические действия | 1 | 02.09 |  | Часть 1С. 3 | Умение решать простые уравнения основных видов a + x =b, a – x =b, x – a =b. Уметь решать уравнения вида  | – Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.– Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.– Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.– Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».– Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 2 | Понятия «множество», «элемент множества» | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 03.09 |  | С. 1 – 2 | Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 3 | Способы задания множества | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 04.09 |  | С. 4 - 6 | Знать определение множества, уметь выделять элементы множества | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 4 | Равные множества. Число элементов множества. Самостоятельная работа | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 05.09 |  | С. 7 – 9  | Знать определение множества, уметь находить и называть равные множества. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал  |
| 5 | Сравнение множеств | Арифметические действия | 1 | 09.09 |  | С. 7 – 9  | Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| 6 | Пустое множество | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 10.09 |  | С – 1 | Знать определение множества, уметь находить и называть равные множества, пустое множество. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 7 | Диаграмма Венна. Знаки «» и «» | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 11.09 |  |  С. 10 – 12 | Знать способы задания множества, уметь обозначать элементы множества на диаграмме Венна. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 8 | **Входная контрольная работа** | Арифметические действия | 1 | 12.09 |  |  |  | Материалы контрольной работы |
| 9 | Работа над ошибками. Построение диаграмм Эйлера-Венна. Алгоритм деления с остатком | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 16.09 |  | С. 13 – 15 | Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств.Уметь обозначать элементы множеств на диаграмме Эйлера – Венна, находить объединение и пересечение множеств. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 10 | Подмножество. Знаки «» и «» | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 17.09 |  | С. 16 – 18,С – 2 | Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств.Уметь обозначать элементы множеств на диаграмме Эйлера – Венна, находить объединение и пересечение множеств. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| **Числа и величины.**  ***Из истории натуральных чисел. Нумерация многозначных чисел – 4 часа*** **Арифметические действия.**  ***Запись умножения в столбик – 2 часа*****Текстовые задачи.**  ***Задачи на приведение к единице – 4 часа*** **Пространственные отношения. Геометрические фигуры. *Пересечение и объединение множеств, их свойства – 5 часов*** |
| 11 | Решение задач на пропорциональные величины (приведение к 1 – первый тип) | Текстовые задачи | 1 | 18.09 |  | С. 19 – 21 | Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления. | – Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.– Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умениями готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 12 | Решение задач на пропорциональные величины | Текстовые задачи | 1 | 19.09 |  | С. 22 – 23, С – 3 | Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления.Знать определение множеств, уметь находить пересечение множеств. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 13 | Пересечение множеств | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 23.09 |  | С. 24 – 26  | Уметь находить пересечение множеств | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 14 | Свойства пересечения множеств | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 24.09 |  | С. 27 – 29  | Знать способы задания множеств, уметь решать задачи с пропорциональными величинами, определять свойства пересечения множеств. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 15 | Решение задач на пропорциональные величины (приведение к 1 – второй тип) | Текстовые задачи | 1 | 25.09 |  | С. 30 – 32  | Уметь выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное, решать задачи с пропорциональными величинами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 16 | Объединение множеств | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 26.09 |  | С. 33 – 35  | Знать пересечение множеств, уметь находить объединение множеств. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 17 | **Математический диктант.** Запись умножения «в столбик» | Арифметические действия | 1 | 30.09 |  | С. 36 – 38  | Знать таблицу умножения, уметь умножать двузначное число на однозначное, используя распределительное свойство умножения | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 18 | Свойства объединения множеств | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 01.10 |  | С. 39 – 41  | Уметь находить объединение множеств, определять свойства объединения множеств. | –Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 19 | Разбиение множеств на части. Классификация. Самостоятельная работа | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 02.10 |  | С. 42 – 45,С – 4  | Уметь находить объединение множеств, определять свойства объединения множеств. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 20 | Решение задач на приведение к единице (первого и второго типов) | Текстовые задачи | 1 | 03.10 |  | С – 5  | Уметь выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное, решать задачи на приведение к единице. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 21 | **Контрольная работа** по теме «Множество и его элементы» | Арифметические действия | 1 | 07.10 |  | К – 1  | Знать определения множества, равных множеств, пустого множества; уметь определять элементы множества, задавать множество перечислением и его свойствами, обозначать элементы множества на диаграмме Венна. | Материалы контрольной работы |
| 22 | Работа над ошибками. Из истории натуральных чисел | Числа и величины | 1 | 08.10 |  | С. 46 – 58  | Знать разряды чисел, уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав. | – Овладение навыками смыслового чтения текстов.– Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 23 | Нумерация многозначных чисел. Чтение многозначных чисел.  | Числа и величины | 1 | 09.10 |  | С. 59 – 61 | Знать разряды чисел, десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду, уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 24 | Нумерация многозначных чисел. Введение терминологии «классы», «разряды», «разрядные единицы» | Числа и величины | 1 | 10.10 |  | С. 62 – 64 | Знать нумерацию чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 25 | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел | Числа и величины | 1 | 14.10 |  | С. 65 – 67, С – 6 | Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа, знать их десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| **Арифметические действия.**  ***Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел – 7 часов*** |
| 26 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | Арифметические действия | 1 | 15.10 |  | С. 68 – 70 | Знать десятичный состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. | – Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.– Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.– Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 27 | Многозначные числа. Преобразование единиц счета и единиц длины | Арифметические действия | 1 | 16.10 |  | С. 71 – 73  | Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 28 | **Математический диктант.** Письменное вычитание многозначных чисел вида: 300000 — 18 236 | Арифметические действия | 1 | 17.10 |  | С. 74 – 76  | Знать таблицу умножения.Знать десятичный состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами.. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 29 | Сложение и вычитание многозначных чисел | Арифметические действия | 1 | 21.10 |  | С. 77 – 79 | Знать десятичный состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 30 | Приёмы письменного сложение и вычитания многозначных чисел. Самостоятельная работа | Арифметические действия | 1 | 22.10 |  | С – 7  | Знать десятичный состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами, решать задачи. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 31 | Сложение и вычитание многозначных чисел | Арифметические действия | 1 | 23.10 |  | С. 80 – 82,С – 8  | Знать десятичный состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 32 | **Контрольная работа** по теме «Нумерация многозначных чисел» | Арифметические действия | 1 | 24.10 |  | К – 2  | Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами, решать задачи. | Материалы контрольной работы |
| **Арифметические действия.**  ***Умножение и деление круглых чисел – 4 часа*** |
| 33 | Работа над ошибками. Умножение на 10,100, 1000 и т.д. | Арифметические действия | 1 | 28.10 |  | С. 83 – 85  | Знать десятичный состав чисел, уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. |  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 34 | Умножение круглых чисел | Арифметические действия | 1 | 29.10 |  | С. 86 – 88  | Знать десятичный состав чисел, уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. |  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 35 | Деление на 10, 100, 1000… | Арифметические действия | 1 | 30.10 |  | С. 89 – 91  | Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 36 | Деление круглых чисел | Арифметические действия | 1 | 31.10 |  | С. 92 – 94  | Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| ***II четверть*****Числа и величины.**  ***Величины длина, масса, единицы их измерения – 4 часа*** **Арифметические действия.**  ***Умножение многозначного числа на однозначное – 4 часа*** **Текстовые задачи.**  ***Задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности – 1 час*** **Геометрические величины**. ***Единицы длины – 2 часа*** |
| 37 | Единицы длины | Геометрические величины | 1 | 11.11 |  | С. 95 – 97  | Знать единицы длины, уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами. | – Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.– Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.– Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 38 | Соотношение единиц измерения длины | Геометрические величины | 1 | 12.11 |  | С. 98 – 100  | Знать единицы длины, уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 39 | Единицы массы. Грамм | Числа и величины | 1 | 13.11 |  | С. 101 – 103  | Знать величины массы, Уметь складывать, вычитать величины. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 40 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Самостоятельная работа | Числа и величины | 1 | 14.11 |  | С. !04 – 106  | Знать величины, уметь выполнять действия с именованными числами. | Материалы контрольной работы |
| 41 | Единицы массы и длины. | Числа и величины | 1 | 18.11 |  | С – 11, С – 12 | Знать величины, уметь выполнять действия с именованными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 42 | **Контрольная работа** по темам «Умножение и деление круглых чисел», «Единицы длины, массы» | Числа и величины | 1 | 19.11 |  | К – 3  | Знать десятичный состав многозначных чисел, уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами. | Материалы контрольной работы |
| 43 | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное | Арифметические действия | 1 | 20.11 |  | Часть 2С. 1 – 2 | Скорректировать полученные знания и умения.Уметь использовать распределительное свойство умножения. | – Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».– Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.– Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.– Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умениями готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 44 | Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик» | Арифметические действия | 1 | 21.11 |  | С. 3 – 5  | Уметь использовать распределительное свойство умножения. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 45 | Умножение круглых чисел в случаях, сводящихся к умножению на однозначное число | Арифметические действия | 1 | 25.11 |  | С. 6 – 7  | Уметь использовать распределительное свойство умножения. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| 46 | Умножение многозначного числа на однозначное.  | Арифметические действия | 1 | 26.11 |  | С. 8 – 9  | Уметь использовать распределительное свойство умножения. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| 47 | Решение задач на нахождение значений величин по их сумме и разности | Текстовые задачи | 1 | 27.11 |  | С – 13  | Уметь решать простые уравнения всех видов.Уметь решать задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| **Арифметические действия.**  ***Деление многозначного числа на однозначное – 10 часов*****Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*****Преобразование фигур на плоскости. Симметрия –******7 часов***  |  |
| 48 | Деление многозначного числа на однозначное | Арифметические действия | 1 | 28.11 |  | С. 10 – 12 | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 49 | Письменный прием деления многозначного числа на однозначное | Арифметические действия | 1 | 02.12 |  | С. 13 – 15, С – 14  | Уметь использовать распределительное свойство умножения. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| 50 | Деление многозначного числа на однозначное число (вида 312 : 3) | Арифметические действия | 1 | 03.12 |  | С. 16 – 18  | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 51 | **Математический диктант.** Деление многозначного числа на однозначное в случаях, где последнее неполное делимое равно нулю | Арифметические действия | 1 | 04.12 |  | С. 19 – 21,С – 15  | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 52 | Письменный прием деления многозначного числа на однозначное вида 312 : 3 и 460 : 2 | Арифметические действия | 1 | 05.12 |  | С. 22 – 24  | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. | –Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.– Овладение навыками смыслового чтения текстов.– Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.– Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.– Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.– Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 53 | Деление многозначного числа на однозначное. Выполнение проверки деления умножением | Арифметические действия | 1 | 09.12 |  | С. 25 – 27  | Знать состав чисел, уметь выполнять деление. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 54 | Деление круглых чисел, сводящихся к делению на однозначное число | Арифметические действия | 1 | 10.12 |  | С. 28 – 30,С – 16  | Знать определение круглых чисел, уметь выполнять деление.Уметь выполнять проверку обратным действием. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 55 | Деление многозначного числа на однозначное с остатком | Арифметические действия | 1 | 11.12 |  | С. 31 – 33 | Уметь выполнять операции умножения и деления. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 56 | Деление круглых чисел с остатком | Арифметические действия | 1 | 12.12 |  | С. 34 – 36, | Уметь выполнять операции умножения и деления. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 57 | Преобразование фигур. Самостоятельная работа | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 16.12 |  | С. 37 – 39,С – 17 | Уметь выполнять простейшее преобразование фигур на бумаге. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 58 | Симметрия.  | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 17.12 |  | С. 40 – 42,С – 18  | Уметь выполнять простейшее преобразование фигур на бумаге. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 59 | **Итоговая контрольная работа** по темам, изученным в течение полугодия  | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 18.12 |  |  | Знать формы названия фигур, уметь строить фигуры. | Материалы контрольной работы |
| 60 | Работа над ошибками. Построение фигур, симметричных относительно прямой | Арифметические действия | 1 | 19.12 |  | С. 43 – 45 | Уметь сравнивать фигуры | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 61 | **Контрольный математический диктант.** Симметричные фигуры | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 23.12 |  | С. 46 – 48  | Знать формы названия фигур, уметь строить фигуры. | Материалы контрольной работы |
| 62 | Построение фигур, симметричных данным | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 24.12 |  | К – 4 | Знать формы названия фигур, уметь строить фигуры. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 63 | Построение симметричных фигур | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 25.12 |  | С – 19  | Знать формы названия фигур, уметь строить фигуры. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 64 | Практическая работа по построению симметричных фигур | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 1 | 26.12 |  |  | Знать формы названия фигур, уметь строить фигуры. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| ***III четверть*** **Числа и величины.**  ***Время. Календари – 4 часа*****Арифметические действия.**  ***Сложение и вычитание величин – 2 часа*** |
| 65 | Меры времени. Календарь | Числа и величины | 1 | 13.01 |  | С.49 – 52 | Уметь определять время по часам, пользоваться календарем, переводить единицы времени. | – Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.– Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 66 | Календарь. Неделя | Числа и величины | 1 | 14.01 |  | С.53– 55, С – 20  | Уметь определять время по часам, пользоваться календарем, переводить единицы времени. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| 67 | Таблица мер времени | Числа и величины | 1 | 15.01 |  | С.56 – 58 | Уметь определять время по часам, пользоваться календарем, переводить единицы времени. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| 68 | Часы | Числа и величины | 1 | 16.01 |  | С.59– 61, С – 21  | Знать единицы времени, уметь определять время. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| 69 | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени | Арифметические действия | 1 | 20.01 |  | С.62 – 64 | Уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| 70 | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Самостоятельная работа | Арифметические действия | 1 | 21.01 |  | С – 22  | Уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| **Арифметические действия.**  ***Выражения с переменной. Равенство и неравенство – 6 часов*** |
| 71 | Переменная  | Арифметические действия | 1 | 22.01 |  | С. 65 – 67 | Уметь составлять выражения с переменной | – Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.– Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера. | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| 72 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Арифметические действия | 1 | 23.01 |  |  | Уметь использовать распределительное свойство умножения.Уметь составлять выражения с переменной | Материалы контрольной работы |
| 73 | Работа над ошибками. Выражение с переменной | Арифметические действия | 1 | 27.01 |  | С. 68 – 70 | Уметь составлять выражения с переменной  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 74 | Высказывание | Арифметические действия | 1 | 28.01 |  | С. 71 – 73 | Уметь составлять выражения с переменной | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 75 | Верные и неверные высказывания | Арифметические действия | 1 | 29.01 |  | С – 23  | Уметь составлять выражения с переменной | – Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».– Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.– Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.– Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умениями готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 76 | **Математический диктант.**  Равенство и неравенство | Арифметические действия | 1 | 30.01 |  | С. 74 – 76 | Уметь составлять выражения с переменной | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| **Арифметические действия.**  ***Составные уравнения – 7 часов*** |  |
| 77 | Уравнение как предложение с переменной. Понятие «корень уравнения» | Арифметические действия | 1 | 03.02 |  | С. 77 – 79 | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 78 | Систематизация изученных видов уравнений и их связь с количественным описанием реальных ситуаций | Арифметические действия | 1 | 04.02 |  | С. 80 – 82 | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 79 | Упрощение уравнений | Арифметические действия | 1 | 05.02 |  | С. 83 – 84 | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 80 | Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. | Арифметические действия | 1 | 06.02 |  | С – 24  | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 81 | Алгоритм решения составных уравнений | Арифметические действия | 1 | 10.02 |  | С. 85 – 86 | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 82 | Составные уравнения | Арифметические действия | 1 | 11.02 |  | С – 25 | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 83 | Решение составных уравнений | Арифметические действия | 1 | 12.02 |  | С. 86 – 87  | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| **Арифметические действия. *Формулы. Выражение зависимости между величинами с помощью формул* *– 5 часов*****Геометрические величины**. ***Формула объёма прямоугольного параллелепипеда – 3 часа*****Работа с информацией.** ***Сбор и представление информации, связанной с фиксирование результатов – 4 часа*****Текстовые задачи.**  ***Задачи на движение – 6 часов*** | – Овладение навыками смыслового чтения текстов.– Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения |  |
| 84 | Формулы. Самостоятельная работа по теме «Решение составных уравнений» | Арифметические действия | 1 | 13.02 |  | С. 88 | Знать, что такое прямоугольник, уметь вычислить периметр и площадь фигуры.Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент. | – Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 85 | Выражение зависимости между величинами с помощью формул | Арифметические действия | 1 | 17.02 |  | К – 5  | Знать, что такое прямоугольник, уметь вычислить периметр и площадь фигуры. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 86 | **Контрольная работа** по темам «Меры времени», «Составные уравнения» | Арифметические действия | 1 | 18.02 |  |  | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент.Уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами. | – Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.– Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.–Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления. | Материалы контрольной работы |
| 87 | Работа над ошибками. Формула объёма прямоугольного параллелепипеда | Геометрические величины | 1 | 19.02 |  | С. 89 – 91  | Знать что такое параллелепипед, уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 88 | Формула деления с остатком | Арифметические действия | 1 | 20.02 |  | С. 92 – 94,С – 26  | Знать таблицу умножения и деления, формулу деления с остатком, пользоваться ей на практике. | Материалы контрольной работы |
| 89 | Решение задач с использованием формул | Геометрические величины | 1 | 24.02 |  | С. 95 – 96  | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 90 | Решение задач по формуле | Геометрические величины | 1 | 25.02 |  | С – 26  | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 91 | Скорость. Время. Расстояние. Самостоятельная работа | Работа с информацией | 1 | 26.02 |  | Часть 3С. 1 – 3 | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 92 | Формула пути | Работа с информацией | 1 | 27.02 |  | С. 4 – 6  | Знать формулы пути (s=v$∙$t), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 93 | **Контрольная работа** по теме «Формулы» | Арифметические действия | 1 | 03.03 |  | С – 27  | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Материалы контрольной работы |
| 94 | Работа над ошибками.Решение простых задач на движение | Текстовые задачи | 1 | 04.03 |  | С. 7 – 9 | Скорректировать полученные знания и умения .Уметь использовать распределительное свойство умножения.Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 95 | Решение задач по формуле пути  | Текстовые задачи | 1 | 05.03 |  | С. 10 – 12  | Знать формулу пути (s=v$∙$t), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 96 | Задачи на движение. Самостоятельная работа | Текстовые задачи | 1 | 06.03 |  | С – 28  | Знать формулу пути (s=v$∙$t), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 97 | Решение задач на движение с использованием схем и таблиц | Работа с информацией | 1 | 10.03 |  | С. 13 – 15  | Знать формулу пути (s=v$∙$t), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 98 | Решение составных задач на движение | Текстовые задачи | 1 | 11.03 |  | С. 16 – 18 | Знать формулу пути (s=v$∙$t), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 99 | **Контрольная работа** по теме «Решение задач с использованием формул» | Текстовые задачи | 1 | 12.03 |  | К – 6 | Знать формулу пути (s=v$∙$t), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. |  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 100 | Работа над ошибками. Решение задач на движение | Текстовые задачи | 1 | 13.03 |  | С. 19 – 21  | Знать формулу пути (s=v$∙$t), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Материалы контрольной работы |
| 101 | **Математический диктант.** Использование формулы пути для решения задач на движение | Работа с информацией | 1 | 17.03 |  | С. 22 – 24  | Знать формулу пути (s=v$∙$t), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| **Арифметические действия.**  ***Умножение на многозначное число – 6 часов*****Работа с информацией. *Чтение и заполнение таблицы – 5 часов*****Текстовые задачи.**  ***Решение задач с использованием формулы произведения – 8 часов*** |  |
| 102 | Умножение на двузначное число | Арифметические действия | 1 | 18.03 |  | С. 25 – 27,С – 29 | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию умножения многозначных чисел на двузначное. |  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 103 | Стоимость, цена, количество товара. | Работа с информацией | 1 | 19.03 |  | С. 28 – 30, С – 30  | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 104 | Письменное умножение круглых многозначных чисел | Арифметические действия | 1 | 20.03 |  | С. 31 – 33,С – 31  | Уметь выполнять операцию умножения круглых многозначных чисел. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| ***IV четверть*** |
| 105 | Формула стоимости | Текстовые задачи | 1 | 31.03 |  | С. 34 – 36  | Знать формулу стоимости (C=a$∙n $), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | – Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.– Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.– Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 106 | Решение задач на формулу стоимости | Работа с информацией | 1 | 01.04 |  | С – 32  | Знать формулу стоимости (C=a$∙n $), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 107 | Умножение на трёхзначное число | Арифметические действия | 1 | 02.04 |  | С. 37 – 39  | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 108 | Умножение на трёхзначное число с 0 в разряде десятков | Арифметические действия | 1 | 03.04 |  | С. 40 – 42  | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 109 | Умножение на трёхзначное число  | Арифметические действия | 1 | 07.04 |  | С – 33  | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 110 | Работа, производительность, время. Самостоятельная работа | Текстовые задачи | 1 | 08.04 |  | С. 43 – 45, С – 34 | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами.Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 111 | Формула работы | Текстовые задачи | 1 | 09.04 |  | С. 46 – 48  | Знать формулу работы (A$=w∙t $), уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | – Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».– Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.– Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 112 | **Контрольная работа** по теме «Умножение на трёхзначное число» | Арифметические действия | 1 | 10.04 |  | К – 7  | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами.Знать виды задач, уметь составлять схемы задач | Материалы контрольной работы |
| 113 | Работа над ошибками. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы | Работа с информацией | 1 | 14.04 |  | С. 49 – 51  | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач | Интерактивная доска, презентация, чертёжные инструменты, эталон, демонстрационный материал |
| 114 | Формула произведения | Текстовые задачи | 1 | 15.04 |  | С. 52 – 55  | Знать взаимосвязь величин и их обозначение, формулу устанавливающую зависимость между этими величинами. | Материалы контрольной работы |
| 115 | Решение задач с использованием формулы произведения | Текстовые задачи | 1 | 16.04 |  | С – 35  | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. Знать взаимосвязь величин и их обозначение, формулу устанавливающую зависимость между этими величинами | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 116 | Классификация задач | Работа с информацией | 1 | 17.04 |  | С - 36 | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 117 | **Математический диктант.** Способы решения составных задач | Работа с информацией | 1 | 21.04 |  | С. 56 – 59  | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 118 | Решение задач на зависимости между величинами  | Текстовые задачи | 1 | 22.04 |  | С. 60 – 62  | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 119 | Решение задач разных типов. Самостоятельная работа | Текстовые задачи | 1 | 23.04 |  | С. 60 – 62  | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 120 | Решение составных задач | Текстовые задачи | 1 | 24.04 |  | С – 37  | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| **Арифметические действия.**  ***Умножение многозначных чисел – 8 часов*****Геометрические величины*. Геометрические величины и их измерение – 1 час*** |
| 121 | **Контрольная работа** по темам «Умножение многозначных чисел», «Формула произведения» | Арифметические действия | 1 | 28.04 |  | К/р с. 90 | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами.Знать взаимосвязь величин и их обозначение, формулу устанавливающую зависимость между этими величинами | – Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умениями готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. | Материалы контрольной работы |
| 122 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел | Арифметические действия | 1 | 29.04 |  | С. 63 – 64  | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 123 | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число | Арифметические действия | 1 | 30.04 |  | С. 65 | Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. | –Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.– Овладение навыками смыслового чтения текстов.– Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 124 | Умножение многозначных чисел | Арифметические действия | 1 | 01.05 |  | С. 66 | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 125 | Повторение. Действия с натуральными числами | Арифметические действия | 1 | 05.05 |  | С. 67 | Уметь применять правило порядка действий в выражениях, содержащих 4-5 действий ( со скобками и без них). | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 126 | Сложение и вычитание многозначных чисел | Арифметические действия | 1 | 06.05 |  | С. 68 | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания многозначных чисел. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационныйматериал, эталон |
| 127 | Умножение и деление многозначных чисел | Арифметические действия | 1 | 07.05 |  | С. 69 | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операции деления и умножения многозначных чисел. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 128 | Величины. Самостоятельная работа | Геометрические величины | 1 | 08.05 |  | С. 70  | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 129 | **Итоговая контрольная работа** | Арифметические действия | 1 | 12.05 |  |  | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами.Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами.Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Материалы контрольной работы |
| **Арифметические действия.**  ***Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Умножения, деления многозначных чисел – 2 часа*****Текстовые задачи.**  ***Решение задач по формулам – 2 часа*****Геометрические величины*. Формулы нахождения площади, периметра, объёма фигур*** – ***3 часа*** |
| 130 | Работа над ошибками. Составные уравнения | Арифметические действия | 1 | 13.05 |  | С. 71 – 72  | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент. | – Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.– Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.– Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 131 | Решение задач на формулу произведения | Текстовые задачи | 1 | 14.05 |  | С. 73 – 74  | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 132 | **Контрольный математический диктант.** Решение задач по формулам | Текстовые задачи | 1 | 15.05 |  | С. 75 – 76  | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 133 | Единицы длины | Геометрические величины | 1 | 19.05 |  | Ит. к/р | Знать единицы измерения длины.Уметь выполнять перевод из одних единиц измерения в другие. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 134 | Формула объёма прямоугольного параллелепипеда.  | Геометрические величины | 1 | 20.05 |  | С. 77 – 78 | Знать что такое параллелепипед, уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 135 | Формула площади и периметра прямоугольника. | Геометрические величины | 1 | 21.05 |  | С. 79 – 80  | Знать, что такое прямоугольник, уметь вычислить периметр и площадь фигуры. |  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |
| 136 | Систематизация изученных понятий | Арифметические действия | 1 | 22.05 |  |  |  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, демонстрационный материал, эталон |