**КОНСПЕКТ**

**КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ**

**(математика, грамота)**

**в подготовительной к школе группе**

 **Воспитатель: В.Д. Ефимова**

**2014 г.**

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

Закреплять у детей названия геометрических фигур, навыки порядкового обратного счета, учить видеть количество предметов и обозначать цифрами, отражать в речи. Упражнять детей в решении логических задач и по заданным числам. Закреплять умение определять количество звуков, слогов в слове, слов в предложении. Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:**

Карточки для решения логических задач (разминок) 5 штук, карточки (рисунки) с изображением «марсиан» ( 4шт.), карточки – ребусы ( 3шт.)

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

Счетные палочки (1 коробка на двоих), карточки №1,2,3,4, азбуки с буквами, карточки с изображением цифр (от1 до 10).

***ХОД ЗАНЯТИЯ:***

***Воспитатель:*** «Сегодня у нас необычное занятие, мы полетим на планету Марс. Я руководитель полёта и всех вас принимаю в отряд космонавтов. За нашим полётом будут следить операторы (наши гости),будут отмечать, как быстро летят наши ракеты, следить за тем, как дружно и правильно космонавты выполняют задания, (дети встают и здороваются с гостями).»

**1**. Товарищи – космонавты мы полетим на ракетах. Постройте, пожалуйста, из палочек силуэт ракеты. (Работают парами). Сколько палочек тебе потребовалось? Из каких геометрических фигур?

**2**. Сегодня, четверг, мы будем в полете 2 дня, через, сколько дней мы возвратимся? Какие дни мы будем на планете?

**Задачи для разминки:**

**1**. Лягушонок поспорил с совёнком, сколько грибов растет на полянке?

**2**. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед,

На пенек зайчата сели

И по две моркови съели

Кто считать, ребята ловок?

Сколько съедено морковок?

**3**. Из разных цифр я сделал бусы

А в тех кружках, где чисел нет

Поставьте минусы и плюсы

Чтоб данный получить ответ .(рисунок 3).

Предлагаю подготовиться к пуску ракеты. Начинаем отсчет времени. Обратный отсчет.(10,9,8,7,6, и т.д.). Пуск!

***Воспитатель:*** «Я вижу на экране своего пульта какие-то живые существа. Это марсиане» (выставляю портреты марсиан).

**Задание:** из каких форм составлен портрет марсианина, и сколько их?

 Дети, а вы знаете, что все марсиане любят «Танец утят»-*музыкальная пауза*

Наконец, мы прилетели на планету Марс и нам пора возвращаться на Землю 1,2,3,4…

Внимание! Но прежде чем нам возвратится на Землю благополучно, космонавты продолжают работать.

**Задания:**

**1**. Как вы думаете, кто нас будет встречать на Земле? (папа, мама, цветы, животные, (названия их)). Выложите из букв эти слова.

**2**. Назовите слова в названии которых один слог (волк, ёж). Сколько в них звуков?

**3**. Назовите слова, которых два слога. Сколько в них звуков? (папа, мама, цветы).

**4**. Назовите слова, которых три слога. Сколько в них звуков?(собака, лисица).

**5**. Составьте предложение со словом Марс. Сколько в нем слов? Назовите по порядку.

**6**. Отгадайте забавные ребусы. Нарисованные на отдельных листах. (машины, незабудка, бабочка).

**7**. Дети, а когда мы возвратимся на Землю, на каком средстве передвижения мы доберемся до дома? (-------, (подставьте буквы)).

 ***Воспитатель:*** мы приземлились! Земля встречает нас улыбками, смехом, весельем. А ведь от улыбок всем становится светлей! (Дети исполняют песню Шаинского «Улыбка»).

 Занятие окончено.