**Открытый урок**

**по теме «Величины. Длина».**

**1 класс.**

**Основные цели:**

1.Сформировать умения измерять и строить отрезки заданной длины с помощью линейки.

2. Знакомство с понятиями: величина, длина, измерения величин, единица измерения (мерка).

3. Знакомство с различными единицами измерения длины (шаг, локоть, сажень, сантиметр и др.). Практическое измерение длин этими единицами.

4. Тренировать способность к умению учиться.

Оборудование: индивидуальные карточки с отрезками, таблички “величина”, “длина”, “вкус”, цвет”, “форма”, две полоски из цветной бумаги, мультфильм “38 попугаев”, яблоко, лимон, мерки ,учебник математики для 1-го класса, 3 часть, авт. Л.Г.Петерсон.

**Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель открывает на доске стихотворение:

*В мире много интересного,*

*Нам порою неизвестного.*

*Миру знаний нет предела,*

*Так скорей, друзья, за дело!*

О каком деле идет речь? (Об открытии нового знания.)

Как же вы «открываете» все новое? (Мы должны сами понять, что мы еще не знаем, и самим постараться открыть это новое.)

Учитель:

|  |  |
| --- | --- |
| - Круглое, румяное,  Я расту на ветке:  Любят меня взрослые  И маленькие детки  (Яблоко) | Желтый мундир, Кислая подкладка Сахаром посыплешь Будет тебе сладко. (Лимон) |
|  |  |

Учитель показывает детям яблоко и лимон.

- Какие свойства имеет яблоко?

- Цвет - красный, форма - круглая, вкус - сладкий.

- Какие свойства имеет лимон?

- Цвет желтый, форма овальная, вкус кислый.

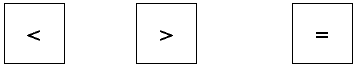
Учитель открывает слова на доске:

* http://festival.1september.ru/articles/509544/img1.gif

**Актуализация знаний.**

- Мы начинаем изучать такие свойства предметов, которые можно сравнить с помощью знаков больше, меньше, равно. Эти свойства называют величинами.

Учитель прикрепляет на доску карточки.



http://festival.1september.ru/articles/509544/img3.gif

**Постановка проблемной ситуации.**

- Скажите, можем ли мы определить какой цвет больше красный или желтый? (нет)

- Значит, цвет нас сегодня не будет интересовать, цвет не является величиной (учитель убирает табличку со словом “цвет”.)

- А можно ли сказать, чей вкус меньше - лимона или яблока? (Нет. Убираем табличку со словом “вкус”).

- Можно ли сравнить форму предметов? Какая больше - овальная или круглая? Тоже нет. (Убрать табличку со словом “форма”).

- Придумайте примеры таких свойств предметов, которые являются величиной.

(Пусть дети пофантазируют. Они могут назвать “размер”, “рост”, “температуру”. Возможно, кто-то назовет и длину).

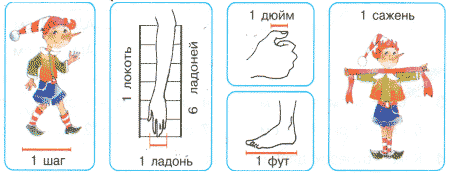
Устный счет. – А теперь давайте отгадаем, о какой величине мы будем сегодня говорить. Вычисли и расположи ответы в порядке возрастания.

|  |  |
| --- | --- |
| 5+1-3 | И |
| 8-7+4 | А |
| 6+3-7 | Л |
| 8-5+1 | Н |
| 7-4-2 | Д |

**Пробное действие.**

- У чего есть ДЛИНА? Длину чего можно измерить? Вспомните мультфильм, где Мартышка, Попугай и Слонёнок измеряли длину Удава (фрагмент мультфильма). Давайте и мы попробуем измерить наших Удавов. Чем будем измерять?

- Люди в старину тоже измеряли по-разному (презентация).



- Я сейчас дам вам мерки – тонкие полоски. Измеряйте своего Удава!

Выявление места и причины затруднения.

- Почему ответы разные?

- Равны ли Удавы?

- Равны ли мерки?

**Работа в группах.**

Давайте измерим Удава разными мерками и заполним Рабочий лист.

**Физминутка**.

**Учебник**.

- Кто знает, какой единицей измерения принято измерять длины отрезков в современном мире? (Сантиметром.) Какой существует инструмент? (Линейка.) Что это за инструмент и как им пользоваться? (Алгоритм измерения).

**Самостоятельная работа с проверкой по** **эталону.**

Практическая работа в тетради по измерению длин отрезков и записи результатов измерения (с. 3 зад. 3). (Эталон).

**Рефлексия**.

Какова была цель сегодняшнего урока? (Узнать способ измерения длин отрезков с помощью линейки.) Достигли ли цели? Докажите.

**Запись домашнего задания.**

Рабочий лист

1. Мы взяли маленькую мерку. Длина Удава равна \_\_\_\_ мерки.
2. Мы взяли большую мерку. Длина Удава равна \_\_\_\_\_ мерки.
3. Длина Удава получилась разной, потому что мы брали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мерки.
4. Чем меньше мерка, тем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ результат. И чем больше мерка, тем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ результат.
5. Нужно мерить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мерками.