Открытый урок по математике.

Тема: «Личностно-ориентированный подход в системе обучения математики».

Тема урока: «Игровые средства обратной связи в обучении».

Учитель: Тарасова Наталья Алексеевна

Тема урока: Повторение изученного материала.

Цели:

* Отрабатывать навыки решения задач изученный видов.
* Закреплять внетабличные случаи умножения и деления, вычитания и прибавления многозначных чисел в пределах 1000.
* Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, творческие способности.
* Воспитывать доброжелательное отношение ребят друг к другу, умение слушать ответы учащихся.

Тема м/о: Личностно-ориентированный подход. Игра – как средство обратной связи.

1. Организация класса.
2. Сообщение темы и цели урока.

Наш урок я хотела бы начать словами пословицы. Но к сожалению, я этого сделать не смогу. Готовясь к уроку, я случайно прикрепила ее к доске. А так как все задания к уроку я зашифровала на доске, то и пословица оказалась среди других чисел.

Чтобы прочитать ее, сначала ее нужно будет составить. Для этого нам надо постараться. Применить все знания, умения, взаимовыручку, если понадобиться, а может быть и сноровку, точно излагать свои мысли, ответы.

Условие: Последний ответ в задании и будет ключом к расшифровке пословицы.

1. Чистописание.

Традиционно мы начинаем урок с чистописания. А вот какую цифру будем писать вы назовете сами, выполнив следующие задания.

1. У кого №1 помечен красным цветом – эти дети выполняют это задание на карточках.

82-(11\*7)=**5**

75/15=**5**

235-230=**5**

40/8=**5**

**«5» - п**

1. Все остальные будут записывать решения задач в тетради. (2 ученика записывают эти решения на индивидуальных досках).
2. На взлетную площадку пришло 37 мужчин и 13 женщин. Они разместились на скамейке по 5 человек. Сколько скамеек потребовалось. (37+13)/5=10 скамеек.

**«10» - я**

1. Первым средством передвижения человека по воде было бревно. Связав несколько бревен, человек получил плот. Сколько всего бревен потребуется для 12 плотов, если на каждый плот нужно по 4 бревна?

4\*12=48(бр)

**«48» - т**

1. Узнай S плота, если его длина 6м, а ширина 3м.

6\*3=18(м2)

**«18» - ь**

1. Первый воздушный шар смог подняться над землей в первый свой полет всего на 70дм, зато во время следующего полета он поднялся уже на 560дм. Во сколько раз выше поднялся шар во 2 раз, чем в первый?

560/70=8

**«8» - п**

*Дети, котрые решали примеры №1 должны написать ответ «5» на своих экранах и показать свои ответы ребятам.*

*Дети, решавшие задачи на индивидуальных досках, показывают свои решения ребятам и открывают числа, которые соответствуют ответам задач.*

10 48 18 8

П Я Т Ь

5 – это первое слово ключ к первому слову пословицы.

|  |
| --- |
| Математика |

*Дети видят, что результат одинаковый (у общих групп ребят).*

**«5» - самая лучшая отметка. Я желаю Вам сегодня получить только эту отметку.**

*(Дети правильно выполнившие задания, получают «5»)*

- Появляется таблица с написанием цифры 5 (пишем 5 раз).

- Расскажи про эту цифру:

Однозначное число;

Соседи 4 и 6;

Нечетное;

Числа, оканчивающиеся на 5 – всегда кратны 5.

- Придумай и запиши 3-х значное число, чтобы цифра 5 обозначала 5 ед. 1 разряд – **125**.

- Придумай и запиши 3-х значное число, чтобы цифра 5 обозначала 5 ед. 3 разряд – **521**.

- Придумай и запиши 3-х значное число, чтобы цифра 5 обозначала 5 ед. 2 и 3 разряд – **551**.

1. Решение примеров изученных видов.

- Какой праздник отмечала наша страна 12 апреля? (День космонавтики).

- Сколько лет прошло с того дня, когда Ю.А. Гагарин полетел в космос (45лет).

- Люди не сразу придумали и создали космические корабли.

- А кто из вас знает, какой летательный аппарат, созданный руками человека, первым поднялся в воздух в 1783г. (Воздушный шар).

- Его изобрели братья-французы. Их фамилию мы узнаем, расшифровав запись. Помогут это сделать те из вас, кто первым выполнит задание.

(Проверить правильность выполнения вы сможете сами – но, если найдете среди чисел ответы примеров, только тогда вы имеете право выйти к доске.

81-29+27=79 400+200+300-100=800

72/9-4=4 400+200+30-100=530

48/6\*7/8=7 81/3-12/6\*9=9

84-9\*8=12 54+6\*8-72/8=63

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | 4 | 7 | 12 | 4 | 800 | 530 | 9 | 530 | 63 |
| м | о | н | г | ***о*** | л | ь | ф | ь | ***е*** |

Таблица на доске с заранее вписанными буквами.

Задание:

1. Вспомни правила и порядке выполнения действий в выражениях и выполните вычисления.
2. Разбей выражения на 3 группы. Найди значения.

- по количеству действий (2,3,4)

- по ответу (однозначные, двузначные и трехзначные числа)

- по группировке действий (группа знаков первой ступени, группа знаков 2 ступени, смешанные знаки первой и второй ступени)

1. Подумайте, по какому признаку можно разбить эти выражения на 2 группы. (четные, нечетные)

63 - это второе слово, ключ ко второму слову пословицы

|  |
| --- |
| УЧИТЬ |

1. Работа с именованными числами.

- Раньше летали лишь во сне или в мечтах. Да как было не мечтать? И птицы летают и стрекозы и летучие мыши.

- Однажды братья смотрели на плывущие по небу облака, на дым, поднимающийся столбом в небо, размышляли и делали для себя важные выводы.

- Однажды братья склеили из бумаги большой шар, наполнили его горячим дымом – и случилось чудо: шар взлетел в небо. Под шаром висела закрытая корзина с пассажирами.

- Хотите узнать, кто были эти пассажиры?

- Тогда разгадайте данные закономерности, допишите, еще по одной величине и определите среди чисел, представленных на доске, кто были первые пассажиры.

5мм 160км 600м 3,5ч 420мин

5см 80км 300м 9ч 660мин

5дм 40км 150м **13ч 900мин**

5м **20км 75м баран**

**5км петух**

**Утка**

**13ч 900мин -** это третье слово, ключ к третьему слову пословицы.

|  |
| --- |
| УМ |

- Мы теперь знаем кто были первые пассажиры на воздушном шаре. А сейчас про них решим задачу.

1. Работа по формированию умения решать задачи.

«Ученые вывели в 3 раза больше видов петухов, чем уток и на 260 видов меньше, чем баранов. Сколько видов уток вывели ученые, если баранов вывели 350 видов?»

- О ком (чем) говориться в задаче?

- Прочитайте. Что сказано о петухах.

- Что там сказано про уток ( с кем они и как сравниваются)

- Что известно о баранах?

- Еще раз прочитайте задачу и решите ее. Чтобы нагляднее было представить себе условие задачи, запишите ее кратко (краткая запись).

- Кому очень трудно или кто не уверен в правильности составления краткой записи, вы можете воспользоваться карточкой помощницей.

Ответ задачи 30 видов уток – это четвертое слово к пословице.

30-

|  |
| --- |
| ТОЧИТЬ |

1. Итог.

- Прочитайте получившуюся пословицу.

**МАТЕМАТИКУ УЧИТЬ – УМ ТОЧИТЬ.**

- Объясни смысл этой пословицы, используя наш урок математики.

- Был ли он интересен и чем?

- Узнали ли вы что-либо новое?

- Что повторили?

- На какой ступеньке знаний нашей лестницы вы сейчас находитесь.

 III. Хочу знать больше

 II. Хорошо, но могу лучше

1. Пока испытываю трудности

Дети выходят к доске и указывают уровень восприятия материала, работы на уроке согласно указанной лестницы.