УРОК МАТЕМАТИКИ

«РАДУГА»

**Тема урока:** Сравнение по размеру. Относительность понятий «больше», «меньше». (Учебник с.10-11)

**Цели урока:**

- формирование умений сравнивать объекты по форме, цвету, размеру, ориентироваться в пространстве на плоскости.

- развитие памяти, внимания, логического мышления;

- воспитание интереса к предмету через применение информационно-коммуникационных технологий, здоровье-сберегающих технологий.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные универсальные учебные действия:

* учить определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;
* учить сравнивать объекты по форме, цвету, размеру;
* закрепить понятия «слева», «справа», «между», «посередине»;
* развивать логическое мышление, память, внимание.

Характеристика обучающихся, воспитанников (возраст, класс, особенности).

 Урок математики проводится с обучающимися 1 Г класса УМК «Развивающая система Л.В.Занкова».

В классе 30 обучающихся. Из них 15 девочек, 15 мальчиков. 13 семей неполных, 2 ребенка из многодетных семей, 9 – из малообеспеченных семей. 14 детей имеют хронические заболевания.

Урок проводится на 4-й учебный день. Ребята еще знакомятся друг с другом, но уже видно, что взаимоотношения между ребятами класса ровные. Ребята умеют договариваться между собой, легко находят общий язык. Активно принимают участие в ходе урока.

Описание урока:

 Урок математики по теме «Сравнение по размеру. Относительность понятий «больше», «меньше».» - урок изучения нового материала. Составлен урок с учетом психологических и физиологических особенностей детей. Образовательной целью урока является - формирование умений сравнивать объекты по форме, цвету, размеру, ориентироваться в пространстве на плоскости; развитие памяти, внимания, логического мышления; воспитание интереса к предмету через применение информационно-коммуникационных технологий, здоровье-сберегающих технологий.

 Урок построен на основе применения личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

 Для достижения поставленной цели на уроке применяются **здоровьесберегающие** технологии, технология коллективной мыследеятельности, технология рефлексии.

**Здоровьесберегающие технологии** применяются на протяжении всего урока:

- смена видов учебной деятельности – 7 видов;

- продолжительность и частота чередования видов деятельности – 5-10 минут;

- применение ИКТ;

- чередование поз во время урока в соответствии с деятельностью (групповая работа, самоконтроль);

- физминутки;

- доброжелательный психологический климат на уроке.

**Применение технологии коллективной мыследеятельности можно проследить:**

- в выполнении учащимися различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и т.д.);

- обмене мыслительными деятельностями между участниками педагогического процесса;

- смене и разнообразии видов, форм мыслительной, познавательной деятельности;

- сочетании индивидуальных и групповых форм работы;

- проблемном обучении; использовании в педагогическом процессе развивающихся или продуктивных педагогических технологий;

- смыслотворчестве учащихся и учителя;

- рефлексии.

**На заключительном этапе урока применена технология рефлексии:**

«Заверши фразу».

Используя частично-поисковый (информационно-эвристический), метод проблемного изложения и исследовательский методы обучения на уроке, обучающиеся познакомятся с понятиями размер, форма, длиннее, короче, выше, ниже. В метапредметных результатах познакомятся с названиями деревьев, видами листьев.

**Для урока необходимо следующее оборудование:**

 Интерактивная доска, мультимедиа проектор, карточки с заданиями.

**Рабочий афоризм:** « Мало иметь хороший ум, главное хорошо его применять». Р. Декарт

**Тип урока:** урок-игра.

**Форма проведения урока:** деловая игра.

**К методической разработке урока прилагается:** - мультимедиа презентация;

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оборудование** | **Технологии, методы, приемы, формы** |
| 1.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. | мин | Обеспечение положительного эмоционального настроя обучающихся на урок. | **Мотивация учащихся.**Добрый день! Ну, а что это значит?Значит, день был по-доброму начат,Значит, день принесёт и удачу,И здоровье, и радость нам всем!- Но прежде, чем к работе приступать,Позвольте мне задать вам такие вопросы:- Чего ждёте от урока?- Какую цель ставите перед собой? | Восприятие. Проверка готовности к уроку.**Коммуникативные УУД:**Понимание позиции учителя, умение слушать и понимать речь других. | Компьютер, интерактивная доска.Музыка. | **Технологии:**Здоровье-сберегающие.**Методы:**-словесные.**Приемы:**-взаимное приветствие;- настрой учащихся на работу;-организация внимания.**Формы:**-беседа. |
| 2. Устный счет.  | 7 мин | Совершенствование навыков счета. Развитие логического мышления. | - Ребята, вы ничего не замечаете необычного? (Правильно на стенах развешаны карточки разного цвета, это добрый волшебник развесил для нас их ночью. Интересно узнать, что в них? Давайте, посмотрим.)-**Какого цвета помидор? (красного)**- Найдите на стене красную карточку.* У планеты Марс 2 спутника, а у Земли 1. Сколько всего спутников у Марса и Земли?
* Россию омывают 3 океана, а Индию – 1. Какую страну омывает больше океанов? На сколько?
* У оленя 2 рога, у барана столько же. А у жирафа столько, сколько у оленя и барана вместе. Сколько рогов у жирафа?
* В вазе 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (3)
* Из какой посуды нельзя ничего поесть? (из пустой)
 | Включение в учебную деятельность. Устные ответы детей.**Личностные:**Сохранение мотивации к познанию и учебе.**Регулятивные:**Приложение усилий для преодоления трудностей, осуществление пошагового контроля.**Познавательные:**Преобразование информации для получения необходимого результата.**Коммуникативные:**Оформление своих мыслей в устной речи. | Карточки, магнитная доска | **Технологии:**Здоровье-сберегающие.**Методы:**-упражнения;-решение задач;-использование технических средств и средств ИКТ.**Приемы:**-сообщение условий задания;-выполнение предложенных заданий;-контроль за правильностью выполнения задания.**Формы:**-фронтальная; |
| 4. Активизация познавательной деятельности.Постановка проблемы. Целеполагание. | 2 мин | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Создание учебно-проблемной ситуации, входящей в предмет изучения предстоящей темы.  Расставьте числа по порядку (Карточки на доске.), чтобы получился натуральный ряд чисел.- Какое слово получилось?- Что такое размер? (величина, длина, высота, объем)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

  | Воспринимают. Постановка каждым учащимся перед собой цели. Работа в парах.**Личностные УУД:**Сохранение мотивации к познанию и учебе, способности к саморазвитию.**Познавательные УУД:**Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Регулятивные:**Определение темы и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. **Коммуникативные:**Оформление своих мыслей в устной и письменной речи, слушание и понимание речи других. Умение работать в парах. | Интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор. | **Технологии:**-развивающего обучения;-личностно-ориентированного обучения;-ИКТ.**Методы:**- частично-поисковый;-побуждающий от проблемной ситуации диалог.**Приемы:**-сообщение условия задания;-анализ результатов выполнения задания;-поиск решения на поставленную задачу; -контроль за правильностью выполнения задания;**Формы:**-беседа;**Способы:**-работа в парах. |
| 5. Изучение нового материала.Работа по теме урока |  мин | Организация познавательной деятельности учащихся, решение задачи и составление алгоритма ее решения. | **- Какого цвета апельсин (оранжевого)****Слайд 1**Рассмотрите рисунок.Чем похожи эти предметы?Чем различаются? Размером! **- Какого цвета солнышко? (жёлтого)****Слайд 2.**Учебник с. 10 № 11, (устно по заданию учебника).Учебник с. 10 № 12, (В парах устно по заданию учебника). | Включение в учебную деятельность, обучающиеся слушают, воспринимают, думают, решают.**Личностные УУД:****Познавательные УУД:**Преобразование одной информации в другую, составление алгоритма действия. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Регулятивные УУД:**Умение работать по предложенному учителем плану, осуществление действий по реализации плана. Соотнесение результата действия с целью и оценивание его.**Коммуникативные:**Оформление своих мыслей в письменной форме, слушание и понимание речи одноклассников. | Интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор. | **Технологии:**-ИКТ;-личностно-ориентированные;- развивающего обучения.**Методы:**-частично-поисковый;-побуждающий к гипотезам диалог.**Приемы:****-**выполнение заданий по алгоритму;-анализ результатов выполнения задания;-поиск решения на поставленную задачу; -контроль за правильностью выполнения задания;**Формы:****Способы:**-коллективная деятельность;-диалог;- в парах. |
| 6.Физминутка. | 2 мин | Обеспечение отдыха обучающихся. | **Игра-песня «4 шага»** | Выполнение упражнений под музыку. | Музыкальный центр, музыка. | **Технологии:****-**здоровье-сберегающие.**Методы:**-упражнения;-демонстрация;-практическая работа.**Приемы:**-выполнение общеукрепляющих упражнений. |
| 7.Первичное закрепление. |  мин | Проговаривание нового знания. | **Отдохнули, продолжаем работать дальше.** 1. **Работа в тетрадях в клетку**

**Какого цвета трава летом? (зеленого)*** Обведи верный рисунок, если **ель выше березы, но ниже дуба**. 4

* **Раскрась шарики, если красный шарик больше, чем жёлтый, но меньше, чем синий.**

**Синий желтый красный**- **Какого цвета небо? (голубое)**Учебник с.11 № 14.- сколько щенков? - хватит ли всем будок? А почему?- Сколько всего животных?- Чего на картинке поровну? - Какой предмет находится выше всех?**Нарисовать. Проверка в парах.** | Закрепление знаний и способов действий через групповую работу и работу в парах.**Личностные УУД:**Умение самостоятельно делать выбор и применять алгоритм действий.**Коммуникативные УУД:**Умение доносить свою позицию до других членов группы, владея приемами диалогической речи, понимать и принимать другие позиции, договариваться с членами группы, согласуя с ними свои интересы, для того чтобы выполнить задание сообща.**Регулятивные:**Умение видеть проблему в поставленной задаче, выражать ее словесно, осуществлять действия для преодоления поставленной задачи.**Познавательные УУД:**Добывать новые знания (правильно оформлять запись столбиком) через наблюдение и слушание. | Интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, карточки с заданиями. | **Технологии:**- коллективной мыследеятельности;-ИКТ;-личностно-ориентированные.-здоровьесберегающие**.****Методы:** - исследовательский;-наблюдение;-практическая работа.**Приемы:**-комментирование;-выполнение продуктивных заданий.**Формы:**-групповая дискуссия.**Способы:**-работа в группах, парах. |
| 8. Самостоятельная работа. Графический диктант |   | Создание условий обучающимся для выявления умений индивидуальных способностей закрепления изученного материала. | - **Какого цвета осталась карточка? (фиолетового)****1 клетка вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 клетка вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо.**Самопроверка. | Письменное выполнение работы самостоятельно. Самопроверка. **Личностные УУД:**Оценивание заданий, выбор уровня задания соизмеримо со своими умениями.**Регулятивные УУД:**Приложение усилий для преодоления трудностей.**Познавательные УУД:**Умение ориентироваться в своей системе знаний, анализировать, обобщать, сравнивать. | Карточки с заданиямиИнтерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор. | **Технологии:**-личностно-ориентированные;-развивающего обучения.**Методы:**-самоконтроль;-самооценка.**Приемы:**-ознакомление с условием задания;-выбор уровня сложности задания;-выполнение задания.**Формы:** |
| 10.Рефлексия.Самооценка «Лесенка успеха» | 5 мин | Формирование умения учащимися оценивания своей деятельности на уроке, выбора направлений будущей учебной деятельности. | -Наш урок математики подошел к концу. -Какую цель перед собой мы ставили?-Удалось ли достичь поставленной цели?-В чем были трудности?Продолжите фразу:Я узнал ...Я могу .... Новые знания мне пригодятся ....Больше всего мне понравилось …Я хочу похвалить …От следующего урока я жду …**Закрасьте лесенку.**- На что похож наш коллаж? (На радугу.) - Я желаю, чтобы ваше настроение было таким же радужным, как и эта радуга. А на память о нашем уроке, добрый волшебник нам оставил вот такую яркую радугу. Я дарю ее вам и нашим гостям.  | **Личностные УУД:**Саморефлексия.**Коммуникативные УУД:**Умение слушать и понимать позицию одноклассников, доносить свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи.**Познавательные УУД:** Умение ориентироваться в своей системе знаний, осознание необходимости получения новых знаний.**Регулятивные УУД:**Соотнесение результата деятельности на уроке с поставленной целью. | Интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор. | **Технологии:**-личностно-ориентированные;-здоровьесберегающие.**Методы:**-словесные.**Приемы:**-анализ результатов работы на уроке;-самооценка деятельности**Формы:**-дискуссия.**Способы:**-коллективная работа. |