Конспект урока математики во 2 классе.

Образовательная система «Школа 2100»

Учитель: Головнёва Л.А.

**Тема**: Алгоритм. Блок – схема.(Урок изучения нового материала).

**Цели:**

1. Предметные

 – познакомить с записью алгоритма действий в виде блок-схемы;

­ - развивать умения решать текстовые задачи;

1. Метапредметные

 - Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схем, рисунков и т.д.;

 - Учить понимать, объяснять осознанно воспроизводить изученные учебные алгоритмы;

 - Активно участвовать в обсуждении, возникшем на уроке, выполнять работу в соответствии с выведенным алгоритмом;

 - Развивать умение оценивать свой вклад в общее дело.

**Оборудование:** иллюстрации к сказке «Волшебник Изумрудного города», карточки со слогами Стра-ши-ла, презентация по теме урока, таблица для ответов к №2 и фломастер, конверт с изумрудами для проведения рефлексии, магниты.

Ход урока.

1. **Орг. момент.**  Ну, ребятки, чур, молчок! Начинается урок.

 В путь не близкий мы пойдём,

 Друзей новых там найдём.

 Договор: всем помогать,

 Заданья быстро выполнять

 И идти в единой связке

 По дорогам сказки.

- Что значит выражение «в единой связке»? Покажите это.

**2. Актуализация знаний.**

- О какой сказке пойдёт речь, угадайте, рассмотрев иллюстрации.

- Установите последовательность событий. Расположите картинки по порядку. Почему поставили именно так?

- Какие желания должен был исполнить волшебник?

- Угадайте, в исполнении чьего желания поможет наука математика. Поставьте слоги в нужном порядке. Почему расположили слоги именно так?

 Вывод: многие события в нашей жизни происходят последовательно, по порядку, по цепочке.

**3.Введение в тему.**

**-** Выполните действия математической цепочки:

- Как изменяется число при умножении на 10?

- В виде чего записаны действия? (схемы)

- А что мы решили в результате? (пример на порядок действий)

- Волшебник Изумрудного города знает ещё один способ записи действий по порядку, хотите узнать какой?

**3.Сообщение темы и целей урока.** Слайд 1. (по щелчку)

**-** Прочитайте тему урока. Какие понятия вам знакомы?. Какие не знакомы?

Слайд 2. Определите цели нашего урока.

Слайд 3. По пути в Изумрудный город нам повстречался волшебный указатель. Он состоит из кирпичиков. Знакомы они вам? Чем отличаются от схем-цепочек? (числа записаны в прямоугольниках, стрелки указывают порядок действий). От времени некоторые большие кирпичики (блоки) вывалились. Попробуйте поставить их на место..

- Теперь есть начало, конец и все действия выполняются по порядку. Догадайтесь, какое слово из темы урока обозначает « действия, которые выполняются по порядку». А как называется эта запись? Проверьте свою догадку по учебнику стр. 66. в оранжевой рамке. (Работа над правилом по вопросам учителя).

**Физминутка.**

**4. Пробное действие с фиксацией в устной речи.**

 **-** В тетрадях оформите работу сегодняшнего дня.

**-** Поучимся работать по алгоритму. Выполним задание №2 на стр. 66 (розовая блок- схема), устно объясняют, ответы записывают в розовую часть таблицы на доске.

**-** По второй блок – схеме (зелёного цвета) работайте самостоятельно. Запишите №2 и результаты вычислений в строчку через клетку.

**-** Проверьте по эталону. (Учитель переворачивает в таблице строку с правильными ответами ).

**-** Выполните самопроверку («+» или «-») и самооценку «5», если 4 плюса
 «4», если 3 плюса

 «3», если 2 плюса

 «2», если 1 плюс

**5. Первичное закрепление.**

-Применим новые знания при решении примеров №3 на стр.67.(первый пример решает 1 ученик с объяснением, следующие 2 самостоятельно по вариантам, желающие могут решить оба примера). Проверить фронтально.

Вывод: действия выполняли по порядку, значит действовали по алгоритму.

**6**.**Включение нового в изученный ранее материал.**

Слайд 4.

 – Прочитайте обе записи, верно ли , что они являются алгоритмами? Докажите. Тот, что содержит числа для вычисления по порядку, называется – математическим, а если действуем по порядку, но не вычисляем, то алгоритм нематематический. - Рассмотрите рисунок внизу 67 страницы. Какая жизненная ситуация изображена? Как надо действовать Кате при сборе грибов? Какой алгоритм она проделала математический или нематематический? Заметим, что в алгоритме появилось условие со словом если. Но это тема следующего урока.

 -Мне кажется, что Страшиле с вашей помощью разума прибавилось.

-Посмотрите , как девочка оделась для похода в лес. А можно ли детям одним ходить в лес?

Физминутка музыкальная.

-В лесу работал сказочный герой Дровосек, надо помочь и его желанию исполнится. Решим задачу №4 (а). Действуем по знакомому алгоритму: читаем про себя, вслух, разбираем условие, выполняем краткую запись, записываем решение и ответ.

- Красоту леса может оценить только человек с чутким сердцем. Дровосеку помогли.

-Желающие проявить глубину знаний могут решить задачу №4 (б).

(Проверить решение этой задачи): о чём была задача, что такое бойница, показать на слайде 5.

-В башне хранятся драгоценные камни, похожие на фигуры из №5.

-Разбейте их на группы.

- Для охраны башни нужна смелость и отвага. Какому герою она пригодится?

-Пришло время покидать Изумрудный город. Слайд 6.

-Прочитайте условие занимательной задачи №6. Обозначьте города точками и постройте граф.

**7. Итог урока.**

Слайд 7 и 8. Какие новые понятия узнали? Что такое алгоритм? Как он записывается? Каких целей достигли? Важно ли в жизни действовать по плану (алгоритму)? Почему?

**8. Рефлексия.**

Слайд 9. В волшебном городе всё сделано из изумрудов разного размера. У вас на партах лежат конвертики с изображением драгоценных камней. Если вы отлично поработали на уроке, вам всё удалось, то возьмите на память самый крупный изумруд. Если на уроке сталкивались с трудностями и но материал, в целом , поняли, то ваш камень средний по размеру. Если затруднений было много, то вам достанется маленький изумрудик.

Слайд 10. Спасибо за работу!