**Календарно-тематическое планирование уроков математики, 4 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока,  тип урока | | Колич  час | Материал  учебника | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата | | примеч |
| Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) | по  плану | факт. |  |
| ***Числа от 1 до 1000 (14 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.4-5 | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности. | *Регулятивные* : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  *Познавательные* : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.6-7 | Понимать правила порядка выполнения действий.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией. | Интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения. |  |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.8 | Решать текстовые задачи арифметическим способом,  Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении |  |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.  *Урок комплексного использования знаний* | 1 | | С.9 | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.10 | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Уметь доказать правильность своего решения. Аргументировать свой выбор решения. |  |  |  |
| 6 | Свойства умножения.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.11 | Выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Знать свойства умножения. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. | *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать |  |  |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления.  *Урок комплексного использования знаний* | 1 | | С.12 | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |  |
| 8-10 | Приемы письменного деления.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 3 | | С.13-15 | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. |  |  |  |
| 11 | Диаграммы. *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.17 | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | Уметь проявить самостоятельность при изучении нового материала. |  |  |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.18-19 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| 14 | Анализ контр. Работы.  Страничка для любознательных.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.20 | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Проявлять интерес к учебному труду. |  |  |  |  |
| ***Числа, которые больше 1000. Нумерация ( 12 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.23 | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000. | В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать  выбор, какой поступок совершить. | *Регулятивные:* научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы  достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы; организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  *Познавательные:* научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; определять тему сюжетной картинки.  *Коммуникативные:* научатся участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре; уметь осуществлять взаимопроверку. |  |  |  |
|  |  |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.24 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Проявлять основы самоорганизации – организация исследовательского пространства. |  |  |  |
| 17 | Запись многозначных чисел.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.25 | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000  Знать классы и разряды. | Соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке. |  |  |  |
| 18 | Разрядные слагаемые.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.26 | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Воспитывать интерес к  учебному труду. |  |  |  |
| 19 | Сравнение чисел.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.27 | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.28 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…»  Знать классы и разряды.  Знать последовательность чисел в пределах 100 000. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. |  |  |  |
| 21 | Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.29 | Знать классы и разряды.  Знать последовательность чисел в пределах 100 000. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.30 | Знать классы и разряды.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. |  |  |  |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.31-33 | Составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений.  Расширение знаний о порядке выполнения действий; | Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |  |  |  |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.34 | Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем. | Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Числа,которые больше 1000. Нумерация»  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Знать классы и разряды.  решение уравнений; математические ребусы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.35 | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | Проявлять интерес к учебному труду. |  |  |  |
| ***Величины ( 11 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.37 | Знать единицы длины.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им. | *Регулятивные :* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.38 | Знать единицы длины.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.  Выражать данные величины в различных единицах. | Оценивают усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  *Познавательные: -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные:* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.39-40 | Знать единицы площади, таблицу единиц площади.  Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. | Проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. |  |  |  |
| 30 | Таблица единиц площади.  *Урок комплексного использования знаний* | 1 | | С.41 | Знать единицы площади, таблицу единиц площади.  Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. | Знают основные моральные нормы и умеют их выполнять. |  |  |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.43-44 | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. | Оценивают свои поступки, действия, слова. |  |  |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.45-46 | Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь выражать данные величины в различных единицах. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. |  |  |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.47-48 | Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век. Соотношения между ними. | Оценивают усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей. |  |  |  |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.49-50 | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |  |  |  |
| 35 | Век Таблица единиц времени.  *Урок комплексного использования знаний* | 1 | | С.51-52 | Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. | Проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. |  |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.53-55 | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины»  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| ***Сложение и вычитание (12 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 38 | Анализ конт.работы. Устные и письменные приемы вычислений.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.60-61 | Знание письменных вычислений с натуральными числами. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | *Регулятивные :* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные :* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связанно отвечать по плану.  *Коммуникативные* : Выделять главное, задавать вопросы на  понимание. Правильно оформлять работу. |  |  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.62 | Знатьправило нахождения неизвестного  слагаемого. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. |  |  |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.63 | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. |  |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.64 | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки. | Выбирать условия выполнения учебной задачи эффективными способами для достижения результата. |  |  |  |
|  |  |  |
| 42,  43 | Решение задач.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 2 | | С.65-66 | Решение текстовых задач.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | Способность использовать знаково-символические  средства представления информации. |  |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.67 | Использование свойств  арифметических действий при выполнении вычислений. | Выбирать условия выполнения учебной задачи эффективными способами для достижения результата. |  |  |  |
| 45 | Решение задач.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.68 | Знать прием сложения и вычитания величин.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. |  |  |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.69 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |  |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты.  *Урок комплексного использования знаний* | 1 | | С.70-71 | Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.72-73 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |  |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| ***Умножение и деление ( 77 ч.)*** | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Проявлять интерес к учебному труду. |
| 50 | Анализ конт.работы. Свойства умножения.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.76 | Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. | *Регулятивные* : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные* : Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные :* Слышать и слушать.  Рассуждать. |  |  |  |
| 51,  52 | Письменные приемы умножения.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 2 | | С.77 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Совершенствовать вычислительные навыки. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных познавательных задач. |  |  |  |
| 53 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями .  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.78 | Знание устных и письменных вычислений . Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных познавательных задач. | *Регулятивные*: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные* : Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:* Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу. |  |  |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.79 | Знать, как использовать свойств умножения и деления при выполнении вычислений. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.80 | Знать умножение и деление  на 0, на 1. арифметические действия с нулем.  Совершенствовать вычислительные навыки. | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей. |
| 56,  57 | Письменные приемы деления.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 2 | | С.81-82 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Совершенствовать вычислительные навыки. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.84 | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей. |  |  |  |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач.  *Урок закрепления знаний и выработку умений* | 1 | | С.85-86 | Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |  |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.87-88 | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. |  |  |  |
| 61 | Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.89-90 | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.91-92 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | *Регулятивные* : Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные* : Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:* Задавать вопросы на обобщение. |  |  |  |
| 64 | Анализ конт.работы. Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.93-95 | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.4 | Знать умножение четырехзначного числа  на однозначное. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. |  |  |  |
| 66 | Скорость.Единицы скорости. Взаимосвязь скорости, времени и расстояния.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.5 | Знать понятие «скорость», единицы скорости, взаимосвязь скорости, времени и расстояния. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы.  Способность использовать знаково-символические  средства представления информации. |  |  |  |
| 67-  69 | Решение задач на движение.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 3 | | С.6-8 | Познавательный интерес к  решению задач на движение.  Знать взаимосвязь трех понятий: скорость, время, расстояние. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием. | *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. |  |  |  |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.9-10 | Познавательный интерес к  решению задач на движение.  Знать взаимосвязь трех понятий: скорость, время, расстояние. | Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием. |  |  |  |
| 71 | Умножение числа на произведение.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.12 | Познавательный интерес к письменным вычислением с натуральными числами. Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. |  |  |  |
| 72,  73 | Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 2 | | С.13-14 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. |  |  |  |
| 74 | Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.15 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. |  |  |  |
| 75 | Решение задач.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.16 | Совершенствовать умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.17 | Уметь группировать множители в произведение. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием. |  |  |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.19-21 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозн.число»  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| 79 | Анализ конт.работы. Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.22 | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |  |
| 80,  81 | Деление числа на произведение.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 2 | | С.25-26 | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями |  |  |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.27 | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. |  |  |  |
| 83 | Решение задач.  *Урок комплексного использования знаний* | 1 | | С.28 | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |  |
| 84-  87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 5 | | С.29-32 | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном. | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. |  |  |  |
| 88 | Решение задач.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.33 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | *Регулятивные* : Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные:* научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида.  *Познавательные:*научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.  *Коммуникативные:*научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать. |  |  |  |
| 89 | Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.34 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. | Умение организовать свое учебное пространство для эффективной учебной работы. |  |  |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.35-37 | Знать, как решаются задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |  |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| 92 | Наши проекты.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.40 | Отработка приёмов; составление карточек-схем. | Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |  |  |  |
| 93 | Анализ контр.работы. Умножение числа на сумму.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.42 | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Проявлять познавательный интерес. |  |  |  |
| 94 | Умножение числа на сумму.  *Урок комплексного использования знаний* | 1 | | С.43 | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  |  |
| 95,  96 | Письменное умножение на двузначное число.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 2 | | С.44-45 | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Проявлять познавательный интерес. |  |  |  |
| 97,  98 | Решение задач.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 2 | | С.46-47 | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2- и 3-значное число. | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. |  |  |  |
| 99,  100 | Письменное умножение на трехзначное число.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 2 | | С.48-49 | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на трехзначное число. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| 101,  102 | Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 2 | | С.49-51 | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на трехзначное число. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. |  |  |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.53-56 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |  |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| 105 | Анализ к/работы. Письменное деление на двузначное число.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.57 | Уметь анализировать ошибки. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.58 | Знать деление чисел с нулем. Понимать смысл деления с остатком. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки деления с остатком. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  *Урок комплексного использования знаний* | 1 | | С.59 | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Проявляют познавательный интерес.  Определяют и высказывают под руководством педагога  эффективные способы решения | *Регулятивные:* научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида.  *Познавательные:*научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.  *Коммуникативные:*научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. |  |  |  |
| 108,  109 | Письменное деление на двузн.число.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 2 | | С.60-61 | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |  |  |
| 110 | Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.62 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Организовывают исследовательское пространство. |  |  |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.63 | Решение задач арифметическим способом.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки деления. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |  |
| 112 | Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.64 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. |  |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузн.число. Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.65 | Знание письменного вычисления с натуральными числами. | Проявляют познавательный интерес.  Определяют и высказывают под руководством педагога  эффективные способы решения. |  |  |  |
| 114,  115 | Закрепление изученного. Решение задач.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 2 | | С.67-71 | Навык письменных вычислений с натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |  |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| 117 | Анализ к/работы. Письменное деление на трехзначное число.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.72 | Уметь анализировать ошибки. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  |  |
| 118,  119 | Письменное деление на трехзначное число.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 2 | | С.73-74 | Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |  |
| 120 | Закрепление изученного.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.75 | Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. |  |  |  |
| 121 | Деление с остатком.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | С.76 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки деления с остатком. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. |  |  |  |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление.  *Урок закрепления знаний и выработка умений* | 1 | | С.77 | Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата,  показать значимость полученных знаний. |  |  |  |
| 123,  124 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 2 | | С.78-82 | Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. |  |  |  |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| 126 | Анализ к/работы.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | | С.80 | Уметь анализировать ошибки. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. |  |  |  |
| ***Итоговое повторение (10 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 127 | Нумерация.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.88 | Знать способы проверки правильности вычислений.  Знать последовательность чисел в предела100000. | Овладение логическими действиями равнения, анализа, синтеза, обобщения. | *Регулятивные* : Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  *Познавательные* : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные :* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |  |
| 128 | Выражения и уравнения.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.89 | Пользоваться изученной терминологией.  Уметь решать уравнения. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |  |
| 129 | Сложение и вычитание.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.90-91 | Знать свойства сложения и вычитания. | Способность использовать знаково-символические  средства представления информации. |  |  |  |
| 130 | Умножение и деление.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.92-93 | Знать умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Способность использовать знаково-символические  средства передачи информации. |  |  |  |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.94 | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата,  показать значимость полученных знаний. |  |  |  |
| 132 | Величины.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.95 | Выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Умение организовать свое учебное пространство для эффективной учебной работы |  |  |  |
| 133 | Геометрические фигуры.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.96 | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | Умение организовать свое учебное пространство для эффективной учебной работы. |  |  |  |
| 134 | Задачи.  *Комбинированный урок* | 1 | | С.97-98 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Способность использовать знаково-символические  средства представления информации. |  |  |  |
| 135 | Контрольная работа за 4 класс.  *Урок проверки, оценки и контроля знаний* | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. Уметь применять знания, умения и навыки | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  |  |  |
| 136 | Обобщающий урок.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | |  | Уметь применять знания, умения и навыки, приобретенные в 4 классе. | Овладение логическими действиями равнения, анализа, синтеза, обобщения. |  |  |  |