**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**общеобразовательная средняя школа «Земля родная»**

**Портфолио школьника и его роль в достижении нового образовательного результата.**

**Панкратова Г.П.**

**г. Новый Уренгой**

**2012г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **1. Что такое «Портфель достижений»?** «Портфель достижений» - это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели дальнейшего развития. «Портфель достижений» - включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт. Таким образом, всем педагогам начальных классов необходимо научить своих учеников вести портфель своих достижений.**2. Зачем нужен «Портфель достижений»?** • собрать работы и результаты ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), • мотивировать ученика на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.**3**. **Задачи создания Портфеля**: • сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика − учебных и внеучебных − за все четыре года начальной школы. В течение года схожую задачу решают Таблицы результатов и Дневник школьника, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её; • сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения; • развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат; • подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.**4. В каком виде может существовать «Портфель достижений»?** \* папка с файлами, хранящая материалы на бумаге; \* в электронном виде.**5. Кто и когда пополняет «Портфель достижений»?****УЧЕНИК** \* ученик в любой момент может поместить в раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды;**УЧИТЕЛЬ** \* учителя пополняют только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку ученика предметные контрольные работы и копию страницы Дневника с Таблицей результатов. \* учитель обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно»; \* в конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы ( кроме личностных результатов) и их систематизированные данные - копию из Таблицы результатов.**Родители****6. Содержание Портфеля достижений и его наполнение по разделам.** 2.1. Названия разделов портфолио: 1) «**Кто я и чего хочу».** **Этот раздел содержит** личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов. 2) «**Чему я научился на ВСЕХ предметах»:** работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные и метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. 3**) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах».**Этот раздел представляет **предметные результаты ученика.** 4) **«Достижения ВНЕ учёбы».**Этот раздел отражает личностные результаты ученика. 5) «**Правила ведения «Портфеля достижений» и оценки его материалов».**Этот раздел нужен для определения итоговой оценки. **7.** **Порядок определения комплексной оценки по материалам «Портфеля достижений»** \* Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности. \* Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов. \*Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником. \*О необходимости и полезности оценивать свои достижения учителю нужно время от времени напоминать ученикам: «Интересно взглянуть на свои достижения? Попробуйте сами оценить свои успехи».**8.** **Критерии оценивания материалов портфолио** По признакам трёх уровней успешности. **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). **Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось: − либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); − либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). **Максимальный уровень (НЕобязательный**) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно». Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.**9. Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»**1. В начале этого проекта у меня была цель…
2. Особенно хорошо мне удалось…
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше…
4. Свой результат могу оценить так…

Пример

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Максимальный уровень* |  |  |  | *«Превосходно»* | *Решена новая, совершенно незнакомая задача* |
| *Повышенный (программный) уровень* |  |  | *«Отлично»*  | *Решена необычная, в чём-то новая задача* |
| *Необходимый**уровень* |  | *«Хорошо»*  | *Известная задача решена полностью самостоятельно* |
| *«Нормально»* | *Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью* |

 Порядок определения комплексной накопленной оценки образовательных результатов. Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы листа-опросника.**10. Итоговая оценка за ступень начальной школы.****Это словесная** характеристика достижений ученика, которая создаётся на основе трёх показателей:1. Комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
2. Результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
3. Результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).
4. На основе итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

**11. Кто, как и когда определяет комплексную накопленную оценку?** \* В конце 4-го класса. \* Педагоги – эксперты: учитель данного класса, несколько учителей других начальных классов; возможно, школьный психолог, представитель школьной администрации. Эксперты выносят коллективное мнение, на основе анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика.**12. Содержательные принципы портфолио.*** Достоверность.
* Объективность.
* Целостность.
* Тематическое завершенность представленных материалов.
* Наглядность результатов работы;

**13. Потфолио ученика представляется.**При анализе образовательной деятельности и личностного роста учащегося, например:* выбор учебного профиля;
* перевод в другой класс;
* профориентация;
* получение рекомендации для целевого поступления в ВУЗ;
* принятие решения о поощрении;
* участие в различных конкурсах.
 |

|  |
| --- |
|  |