**Характеристика личностных планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральный государственный стандарт начального образования** | **Образовательная система**  ***«Перспективная начальная школа»*** |
| 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Планируемые личностные результаты**  ***Самоопределение:***  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  - внутренняя позиция школьника на основе  положительного отношения к школе;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к  природному миру, готовность следовать нормам  природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - осознание своей этнической принадлежности;  Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)  - *гуманистическое сознание;*  - *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*  - *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире*.  ***Смыслообразование:***  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.    ***Нравственно-этическая ориентация:***  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |

**Характеристика метапредметных планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральный государственный стандарт начального образования** | **Образовательная система**  ***«Перспективная начальная школа»*** |
| 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели   и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;   1. Освоение способов решения проблем творческого и   поискового характера;   1. Формирование умения планировать, контролировать и   оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   1. Формирование умения понимать причины успеха/   неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;   1. Освоение начальных форм познавательной и   личностной рефлексии;   1. Использование знаково-символических средств   представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;   1. Активное использование речевых средств и средств   информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;   1. Использование различных способов поиска (в   справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;   1. Овладение навыками смыслового чтения текстов   различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;     1. Овладение логическими действиями сравнения,   анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;   1. Готовность слушать собеседника и вести диалог;   готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;   1. Определение общей цели и путей ее достижения;   умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;   1. Готовность конструктивно разрешать конфликты   посредством учета интересов сторон и сотрудничества;   1. Овладение начальными сведениями о сущности и   особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;   1. Овладение базовыми предметными и   межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;   1. Умение работать в материальной и информационной   среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | **Планируемые метапредметные результаты**  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Целеполагание:***  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)  - *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  - *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*  ***Планирование:***  -применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий. Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)  - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*  ***Осуществление учебных действий:***  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  - использовать речь для регуляции своего действия.  - выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Прогнозирование:***  - предвосхищать результат; умение предвидеть планируемые результаты  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)  ***-*** *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.*  ***Контроль и самоконтроль:***  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - различать способ и результат действия;  - использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)  - *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.*  ***Коррекция:***  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Оценка:***  -выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Саморегуляция:***  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)  -*активизация* *сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.* |