**Характеристика личностных планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральный государственный стандарт начального образования** | **Образовательная система** ***«Перспективная начальная школа»*** |
| 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  | **Планируемые личностные результаты*****Самоопределение:*** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;- принятие образа «хорошего ученика»;- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;- осознание ответственности человека за общее благополучие;- осознание своей этнической принадлежности; Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)- *гуманистическое сознание;*- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире*.***Смыслообразование:*** - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. ***Нравственно-этическая ориентация:*** - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;- эстетические потребности, ценности и чувства; -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.  |

**Характеристика метапредметных планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральный государственный стандарт начального образования** | **Образовательная система** ***«Перспективная начальная школа»*** |
| 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели

и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 1. Освоение способов решения проблем творческого и

поискового характера;1. Формирование умения планировать, контролировать и

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;1. Формирование умения понимать причины успеха/

неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 1. Освоение начальных форм познавательной и

личностной рефлексии; 1. Использование знаково-символических средств

представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 1. Активное использование речевых средств и средств

информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 1. Использование различных способов поиска (в

справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;1. Овладение навыками смыслового чтения текстов

различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 1. Овладение логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 1. Готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 1. Определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;1. Готовность конструктивно разрешать конфликты

посредством учета интересов сторон и сотрудничества;1. Овладение начальными сведениями о сущности и

особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 1. Овладение базовыми предметными и

межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;1. Умение работать в материальной и информационной

среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.  | **Планируемые метапредметные результаты****Регулятивные универсальные учебные действия** ***Целеполагание:*** - формулировать и удерживать учебную задачу;-удерживать цель деятельности до получения ее результата. Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.****Планирование:*** -применять установленные правила в планировании способа решения;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий. Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* ***Осуществление учебных действий:***- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;- использовать речь для регуляции своего действия. - выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Прогнозирование:*** - предвосхищать результат; умение предвидеть планируемые результаты - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)***-*** *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.****Контроль и самоконтроль:***- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- различать способ и результат действия;- использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.****Коррекция:***-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Оценка:***-выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.***Саморегуляция:***- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)-*активизация* *сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.* |