9.10.2014Г. МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС

АВТОР: Г. В. ДОРОФЕЕВ, Т.Н. МИРАКОВА

ТЕМА : «Число и цифра 2»

(технологическая карта изучения темы)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Число 2. Цифра2. |
| **Цель темы** | -Сформировать представление о числе 2;способность к записи числа2-Учиться соотносить цифру с количеством предметов-Тренировать мыслительные операции; речь, творческие способности уч-ся |
| **Планируемый результат** | Знать название и последовательность чисел при счётеНаучиться правильно писать цифру 2 |
| **Основные понятия** | Число и цифра 2. Сравнение чисел. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, изо |
| **Ресурсы :****-основные****-дополнительные** | Учебный диск, учебник, рабочая тетрадьНаглядный материал |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **1 этап. Организационный момент** | Привлечь внимание детей к уроку. | Настраивать на готовность к уроку | 1 этап.**. Организационный момент.***А****)Долгожданный дан звонок-******Начинается урок.******Всё ль на месте?******Всё ль в порядке?******Ручка, книжка и тетрадка?******Все ли правильно стоят?******Все ль внимательно глядят? (****садитесь)**Б)Давайте настроимся на урок. Повторяйте за мной****Один, два, три, четыре, пять.******Я хочу успешным стать.******Буду я стараться,*** ***Будет получаться****.* | Коммуникативные УУДЛичностные УУД |
| **2 этап. Актуализация знаний****Цель:** развивать логическое мышление | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу | 2 этап.**Актуализация знаний.**Интеллектуальная разминка:-геометрическая фигура без углов?-что бывает на дороге после дождя?-как называется след от лыж?-вода замерзает и превращается в ……?-кто развалил теремок?-какую рыбу поймал Емеля? Задачи в стихах:1. Пять щенков в футбол играли. Одного домой позвали.

 Он в окно глядит, считает, сколько их теперь играет ?1. Белка сушит на веревке два грибка и три морковки. Прибежал хорек, утащил грибок. Съел зайчонок три морковки. Что осталось на верёвке? Сколько всего предметов?

**Физ.минутка**  | Познавательные УУД |
| **3 этап. Изучение нового материала.****Цель:** познакомить учащихся с числом и цифрой 2 | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Оценивать правильность выполнения заданий. | Организовать работу по изучению состава числа 2Организовать работу в парахОбеспечить контроль за выполнением с. р | **3 этап. Изучение нового.**Постановка проблемы. Открытие нового.- что такое пара?-что бывает по 2?**Тема урока: «Число и цифра 2»**Работа со слайдами.А) 1 слайд- как получить число 2Б)2 слайд- какие бывают цифры? (печатные и письменные)- чем отличаются?**Работа в тетрадях.**Написали , выбрали лучшую, подчеркнули. Поменялись тетрадями с соседом, подчеркнули лучшую.В) 3слайд.- какие множества наз. равными?Раздать листочки,дети заполняют пропуски. Проверяем.**Физ. Минутка.** | Коммуникативные УУДЛичностные УУДПознавательные УУДРегулятивные УУД |
| **4 этап. Закрепление изученного.****Цель-**научиться правильно писать цифру 2.Запомнить состав числа. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов.Формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Включать учащихся в обсуждение проблемных вопросов | Г)**Проверочная работа.****Слайд7** | Познавательные УУД |
| **5этап.Итог урока. Рефлексия.** |  |  | Вот и подходит к концу наш урок. Давайте представим, что мне надо написать заметку в школьную газету о нашем уроке. Я задаю вопрос, а вы в микрофон отвечаете:-с какой цифрой познакомились на уроке-как получить число 2-я запомнил на уроке…- что больше понравилось…Спасибо. Я желаю вам Хорошо отдохнуть и поработать на следующем уроке. | Коммуникативные УУДЛичностные УУД |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |