Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новообинцевская средняя общеобразовательная школа»

Шелаболихинского района Алтайского края

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО Кавылина Н.В.  Протокол  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г.  № \_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО Буянова Г.В.  « »\_\_\_\_\_2014г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказ №  от « » \_\_\_\_ 2014г.  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО Павлихина Н.Л. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса **«**Математика»

Образовательная область: математика.

Ступень обучения: начальная школа, 3класс.

Срок реализации: 2014-2015 учебный год.

Разработчик программы: Кавылина Надежда Васильевна, учитель.

с. Новообинцево

2014г.

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Соответствие  Государственному  образовательному стандарту | Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2011г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2011г.) |
| 2.Библиографический список | Математика. Учебник для 3 класса (в двух частях) / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение,2012-2013.  Тетрадь по математике для 3 класса (в двух частях) / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение,2012-2013.  Поурочные разработки по математике к УК М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. / О.А.Мокрушина – М.:ВАКО, 2013. |
| 3. Цели программы | Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**   * математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); * **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;   **- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. |
| 4. Задачи программы | * Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. * Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами. * Накапливать опыт решения арифметических задач. * Знакомить с простейшими геометрическими формами. * Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.   Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. |
| 5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. | Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.  В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.  В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).  В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.  Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.  В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность. |
| 6. Основные содержательные линии курса (разделы, структура) | * Арифметические действия * Табличное умножение и деление * Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100) * Нумерация (числа от1 до 1000) * Повторение   *Арифметические действия*: устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приёмы сложения и вычитания, письменные приёмы  умножения и деления на однозначное число; единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.  *Табличное умножение и деление*: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: х:4=9, 27:х=9; площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.  *Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100)*:умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приёмы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.  *Нумерация (числа от1 до 1000)*: образование и названия трёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение трёхзначных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. |
| 7. Требования куровню подготовки обучающихся | Обучающиеся к концу 3 класса должны знать/понимать:  - последовательность чисел в пределах 100  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  - таблицу умножения и деления однозначных чисел  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  - состав и значение единиц измерения  - последовательность чисел в пределах 1000  Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100  - представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых  - пользоваться изученной математической терминологией  - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка  - решать текстовые задачи арифметическим способом  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)  - проверять правильность выполнения вычислений  - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)  - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)  - сравнивать величины по их числовым значениям  - выражать данные величины в различных единицах  - выполнять вычисления с нулём  - выполнять деление числа на это же число  - делить нуль на число  - выполнять устные арифметические действия над числами в пределах сотни  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)  - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)  - выполнять самостоятельно задания контрольной работы  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) |
| 8. Виды и формы организации учебного процесса | Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса:   * традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт; * фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. |
| 9. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа. | Программа курса общим объемом 136 часов в год, 4 часа в неделю изучается в течение всего года |
| 10. Универсальные учебные действия | В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:   * обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире; * прогнозирование результата вычисления, решения задачи; * сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа; * планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение; * пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры; * поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; * моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин; * анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости; * сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера);   поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. |
| 11.Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование | Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют тре­бованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений. |

**Практическая часть рабочей программы**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический, геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Учитывая особенности класса, считаю необходимым организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

3. **Описание места учебного предмета в плане**

Программа «Математика» в начальной школе соответствует образовательной области «Математика» обязательного минимума содержания начального общего образования. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Основными формами** педагогического контроля на уроках используются: текущий, тематический и итоговый.

- Фронтальный опрос;

- Контрольные работы, самостоятельные работы;

- Устный контрольный счёт;

- Тестирование.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.

2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3. Развернутость, образность, аргументированность ответа.

4. Самостоятельность.

5. Оригинальность суждений.

Программой предусмотрено:

• учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;

• тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;

• итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

В программе заложена основа для овладения школьниками определенным объемом математических знаний и умений по пяти направлениям:

• элементы арифметики;

• величины и их измерения;

• логико - математические понятия;

• элементы алгебры;

• элементы геометрии.

Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Межпредметные связи:**

• с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

• с уроками окружающего мира: формирование учебно-интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

• с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Коммуникативные УУД**:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 3-м классе

**Обучающиеся должны знать**:

 названия и последовательность чисел до 1000;

 названия компонентов и результатов умножения и деления;

 таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

 правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

**Обучающиеся должны уметь**:

 читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

 выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

 выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

 выполнять проверку вычислений;

 вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

 решать задачи в 1-3 действия;

 находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);

 называть: компоненты арифметических действий (сумма, слагаемое; разность, уменьшаемое, вычитаемое; произведение, множитель; частное, делимое, делитель);

 воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. умножения и деления;

- единицы длины:1км = 1000м, 1м = 100 см, 1м = 10 дм. 1дм = 10см, 1см = 1мм; времени:1ч = 60 мин. 1мин = 60с, 1сут = 24ч, 1год = 12мес; массы: 1кг = 1000г, 1т = 1000кг.

 различать и сравнивать: математические выражения: сумма, разность, произведение, частное; отношения «меньше на», «меньше в», «больше на», «больше в»; периметр и площадь прямоугольника; геометрические фигуры (отрезок, круг, многоугольники);

 устанавливать связи и зависимости: между величинами: скоростью, временем, длиной пути при равномерном прямолинейном движении; между ценой, количеством и стоимостью товара.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  1 | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемый результат** |
| **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание.** | 8 | Использовать последовательность чисел в пределах 100;  таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. |
| 2 | **Умножение и деление.**  **Табличное умножение и деление.** | 56 | Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. Понимать состав и значение единиц измерения. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) |
| 4 | **Внетабличное умножение и деление** | 27 | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий). Выполнять вычисления с нулем. Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. |
| 6 | **Нумерация. Числа от1 до 1000** | 13 | Пользоваться изученной математической терминологией. Проверять правильность выполненных вычислений. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел |
| 7 | **Сложение и вычитание** | 10 | Понимать последовательность чисел в пределах 1000. представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 8 | **Умножение и деление** | 12 | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. |
| 9 | Итоговое повторение | 10 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. Понимать состав и значение единиц измерения. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание.и др.) |

**Разделы тематического планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Сложение и вычитание. Повторение | 8 |
| Табличное умножение и деление | 28 |
| Табличное умножение и деление | 28 |
| Внетабличное умножение и деление | 27 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| Сложение и вычитание | 10 |
| Умножение и деление | 12 |
| Итоговое повторение | 10 |
| **ИТОГО** | 136 |

**График контрольных работ.**

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение»
3. Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и3»
4. Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»
5. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»
6. Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»
7. Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»
8. Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»
9. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
10. Итоговая контрольная работа.

**­­­­­­Итого: 10**

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы** | **Виды и формы учебной деятельности** | **Контрольные и практические работы** | **Плановые сроки проведения** | | **Вид занятий** |
|  | **Сложение и вычитание. Повторение**  1 четверть |  |  |  | **По плану** | **Фактически** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Повторение знаний нумерации в пределах 100, совершенствование решения задач. |  | **1н** |  | Т.П |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 | Упражнение в приёмах сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через 10-ок. |  | **1н** |  | Т.П |
| 3 | Числовые выражения с переменной | 1 | Запоминание букв латинского алфавита и решение выражений с переменной. |  | **1н** |  | Т.П |
| 4 | Решение уравнений на основе связи слагаемых и суммы | 1 | Распознавание нового способа решение уравнений, основанном на связи между компонентами. |  | **1н** |  | Т.П |
| 5 | Решение уравнений на основе связи между уменьшаемым, вычитаемым и разностью | 1 | Упражнения по решению логических задач и уравнений. |  | **2н** |  | Т.П |
| 6 | Решение уравнений изученными способами | 1 | Совершенствование умения решать текстовые задачи, преобразовывать единицы длины. | *Тестирование* | 2н |  | Т.П |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Упражнения в умении чертить и измерять отрезки, строить фигуры и измерять их стороны. | *Самостоятельная работа.* | 2н |  | Т.П |
| 8 | ***Входная контрольная работа №1 по теме «Сложения и вычитания в пределах 100»*** | 1 | Применять полученные знания на практике. | К. р. №1 | 2н |  | П |
|  | **Табличное умножение и деление 28ч** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками  Умножение. Решение задач на нахождение произведения Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | Знать смысл действия умножения, приема перестановки множителей и связи между членами при умножении. Знать правила умножения и деления. Решать простые задачи на умножение. |  | 3н |  | Т.П |
| 10 | Чётные и нечётные числа | 1 | Определять четное и нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2. | *Самостоятельная работа.* | 3н |  | Т.П |
| 11 | Таблица умножения и деления  на 3 | 1 | Знать названия компонентов при умножении и делении; уметь решать задачи по нахождению периметра многоугольников, знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. |  | 3н |  | Т.П |
| 12 | Задачи с величинами : цена, количество, стоимость | 1 | Решать задачи на умножение и деление; знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. | *Тестирование* | **3н** |  | Т.П |
| 13 | Решение задач, основанных на связи между величинами | 1 | Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения. |  | **4н** |  | Т.П |
| 14 | Порядок выполнения действий | 1 | Определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь самостоятельно анализировать задачи. |  | **4н** |  | Т.П |
| 15 | Порядок выполнения действий | 1 | Определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь решать задачи, условие которых оформляется табличкой, знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. | Самостоятельная работа. | **4н** |  | Т.П |
| 16 | Порядок выполнения действий | 1 | Определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь решать задачи, условие которых оформляется табличкой, знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. |  | **4н** |  | Т.П |
| 17 | ***Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»*** | 1 | Применять полученные знания на практике. | К.р.№2 | **5н** |  | **П** |
| 18 | Работа над ошибками. Восьмигранник, чудесные превращения (таблица умножения и деления 4) | 1 | Выучить таблицу умножения и деления на 4; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, решать уравнения. |  | **5н** |  | Т.П |
| 19 | Закрепление изученного. Таблица Пифагора | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 2, на 3 и на 4. Решать простые и сложные задачи. |  | **5н** |  | Т.П |
| 20 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | Умножать числа 1 и 0, научиться решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Решать уравнения, примеры. |  | **5н** |  | Т.П |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | Решать на увеличение числа в несколько раз, уметь сравнивать и анализировать задачи, уметь находить периметра прямоугольника. |  | **6н** |  | Т.П |
| 22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  | **6н** |  | Т.П |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Решать задачи на уменьшение или увеличение числа в несколько раз. |  | **6н** |  | Т.П |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления | 1 | Выучить таблицу умножения и деления на 5. |  | **6н** |  | Т.П |
| 25 | Задачи на кратное сравнение | 1 | Решать задачи на кратное сравнение. Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | Тестирование | **7н** |  | Т.П |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение | 1 | Решать задачи на кратное сравнение. Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. |  | **7н** |  | Т.П |
| 27 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, решать уравнения и выражения с переменной. |  | **7н** |  | Т.П |
| 28 | Решение задач изученных видов | 1 | Выучить таблицу умножения и деления на 6. |  | **7н** |  | Т.П |
| 29 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, знать таблицу умножения и деления, решать примеры и уравнения. |  | **8н** |  | Т.П |
| 30 | Решение задач изученных видов | 1 | Решать задачи изученных видов; решать уравнения и примеры. |  | **8н** |  | Т.П |
| 31 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 | Выучить таблицу умножения и деления на 7. |  | **8н** |  | Т.П |
| 32 | ***Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий»*** | 1 | Применять полученные знания на практике. | К. р.№3 | **8н** |  | **П** |
| 33 | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади. | 1 | Решать составные задачи в 2-3 действия. Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления, а также соответствующих выражений. |  | **9н** |  | Т.П |
| 34 | Квадратный сантиметр | 1 | Решать составные задачи в 2-3 действия. В совершенстве владеть вычислительными навыками. |  | **9н** |  | Т.П |
| 35 | Площадь прямоугольника. Игра «Строители» | 1 | Научиться определять площадь фигур разными способами, знать таблицу умножения и деления. |  | **9н** |  | Т.П |
|  | 2 четверть  **Табличное умножение и деление**  **28 часов** |  |  |  |  |  | Т.П |
| 37 | Умножение восьми, на 8 соответствующие случаи деления | 1 | Знать что такое квадратный сантиметр, решать задачи и примеры. |  | **10н** |  | Т.П |
| 38 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | Определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  | **10н** |  | Т.П |
| 39 | Решение задач изученных видов | 1 | Применять полученные знания на практике, решать задачи изученных видов | Самостоятельная работа. | **10н** |  | Т.П |
| 40 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления | 1 | Знать таблицу умножения и деления, решать и анализировать задачи. |  | **10н** |  | Т.П |
| 41 | Квадратный дециметр | 1 | Знать что такое квадратный сантиметр, решать задачи и примеры. |  | **11н** |  | Т.П |
| 42 | Таблица умножения | 1 | Определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  | **11н** |  | Т.П |
| 43 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого | 1 | Применять полученные знания на практике. |  | **11н** |  | Т.П |
| 44 | Квадратный метр | 1 | Знать что такое квадратный метр, решать задачи на кратное сравнение. |  | **11н** |  | Т.П |
| 45 | Решение задач с величинами | 1 | Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100, уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата. |  | **12н** |  | Т.П |
| 46 | ***Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»*** | 1 | Применять полученные знания на практике. | К.р.№4 | **12н** |  | **П** |
| 47 | Работа над ошибками. Умножение  на 1 | 1 | Умножать числа на единицу, уметь решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур. |  | **12н** |  | Т.П |
| 48 | Умножение на 0 | 1 | Научиться применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров, решать уравнения. |  | **12н** |  | Т.П |
| 49 | Случаи деления вида а:а, а:1 | 1 | Научиться новым приемам деления, решать примеры умножения на 0 и 1, решать задачи. |  | **13н** |  | Т.П |
| 50 | Деление нуля на число | 1 | Научиться приему деления нуля на число, решать задачи и составлять равенства из данных чисел. | *Тестирование* | **13н** |  | Т.П |
| 51 | Решение составных задач на нахождение произведения | 1 | Знать таблицу умножения и деления, решать и анализировать задачи. | Самостоятельная работа. | **13н** |  | Т.П |
| 52 | Доли. Решение задач | 1 | Научиться практически получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными. |  | **13н** |  | Т.П |
| 53 | Круг. Окружность | 1 | Определять и чертить круг, окружность. Знать элементы окружности и круга - центр, радиус. Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  | **14н** |  | Т.П |
| 54 | Диаметр окружности | 1 | Знать что такое диаметр окружности, решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |  | **14н** |  | Т.П |
| 55 | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 | Решать задачи с долями, знать таблицу умножения и деления. |  | **14н** |  | Т.П |
| 56 | Единицы времени. Год. Месяц. | 1 | Пользоваться таблицей- календарем, владеть вычислительными навыками. |  | **14н** |  | Т.П |
| 57 | Единицы времени. Сутки. | 1 | Решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания |  | **15н** |  | Т.П |
| 58 | ***Контрольная работа №5 по теме «Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле»*** | 1 | Применять полученные знания на практике. | К.р.№5 | **15н** |  | **П** |
|  | **Внетабличное**  **умножение и деление (27)** |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел | 1 | Познакомиться с новыми внетабличными случаями умножения и деления, знать таблицу умножения и деления, решать задачи. |  | **15н** |  | Т.П |
| 60 | Деление вида 80:20 | 1 | Решать примеры внетабличного умножения и деления, уметь решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить отрезки заданной длины. | *Самостоятельная работа* | **15н** |  | Т.П |
| 61 | Умножение суммы на число | 1 | Применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с периметром. |  | **16н** |  | Т.П |
| 62 | Умножение двузначного числа на однозначное. Урок-путешествие в космос. |  | Решать примеры новым приемом умножения, решать задачи, переводить единицы длины. |  | **16н** |  | Т.П |
| 63 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Применять переместительное свойство умножения при нахождении значений выражений, умножать двузначные числа на однозначное и решать задачи, чертить отрезки, находить периметр четырехугольника, решать уравнения. |  | **16н** |  | Т.П |
| 64 | Решение задач на приведение к единице | 1 | Решать задачи на приведение к единице, решать выражения с двумя переменными. |  | **16н** |  | Т.П |
|  | 3 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | Умножать двузначные числа на однозначные, пользоваться этим приёмом при решении задач и примеров. |  | **17н** |  | Т.П |
| 66 | ***Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение»*** |  | Применять полученные знания на практике. |  | **17н** |  | Т.П |
| 67 | Работа над ошибками. Деление суммы на число | 1 | Решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров | К.р.№6 | **17н** |  | Т.П |
| 68 | Деление суммы на число | 1 | Решать примеры новым приемом внетабличного деления, решать задачи и примеры. |  | **17н** |  | Т.П |
| 69 | Деление вида 69:3, 78:2 | 1 | Знать внетабличные случаи умножения и деления, решать задачи на доли и на нахождение четвертого пропорционального. |  | **18н** |  | Т.П |
| 70 | Делимое, делитель | 1 | Знать внетабличные случаи умножения и деления, компоненты деления, решать задачи на доли и на нахождение четвертого пропорционального. |  | **18н** |  | Т.П |
| 71 | Проверка деления. | 1 | Выполнять проверку деления умножением, решать задачи и примеры. |  | **18н** |  | Т.П |
| 72 | Нахождение частного способом подбора Деление вида 87:29,66:22. | 1 | Находить частное способом подбора. Выполнять деление нового вида. | *Самостоятельная работа* | **18н** |  | Т.П |
| 73 | Проверка умножения | 1 | Выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными. |  | **19н** |  | Т.П |
| 74 | Решение уравнений вида 76:х=38,х.7=84,х:3=24. Командный турнир. | 1 | Решать уравнения на нахождение делителя, делимого, множителя, решать задачи изученных видов, делать проверку умножения и деления. |  | **19н** |  | Т.П |
| 75 | Решение уравнений изученных видов | 1 | Выполнять проверку деления умножением, решать задачи, уравнения. |  | **19н** |  | Т.П |
| 76 | Решение задач изученных видов | 1 | Знать внетабличные случаи умножения и деления, решать задачи изученных видов. |  | **19н** |  | Т.П |
| 77 | ***Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»*** | 1 | Применять полученные знания на практике. |  | **20н** |  | **П** |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 | Знать внетабличные случаи умножения и деления, решать задачи изученных видов. | К.р.№7 | **20н** |  | Т.П |
| 79 | Деление с остатком | 1 | Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком, научиться решать примеры деления с остатком, решать задачи изученных видов. |  | **20н** |  | Т.П |
| 80 | Деление с остатком | 1 | Решать примеры деления с остатком, решать задачи изученных видов. | *Самостоятельная работа* | **20н** |  | Т.П |
| 81 | Деление с остатком вида 32:5 | 1 | Решать примеры деления с остатком, решать задачи изученных видов. |  | **21н** |  | Т.П |
| 82 | Деление с остатком методом подбора | 1 | Научиться приему побора при делении с остатком, решать задачи на деление с остатком, уметь решать уравнения и находить значение выражений с переменной. |  | **21н** |  | Т.П |
| 83 | Решение задач на деление с остатком Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | Решать примеры на деление с остатком, решать задачи деления с остатком. Научиться приему побора при делении с остатком, уметь решать задачи. |  | **21н** |  | Т.П |
| 84 | Проверка деления с остатком | 1 | Выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур. |  | **22н** |  | Т.П |
| 85 | ***Контрольная работа №8 по теме «Деление двузначного числа на однозначное»*** | 1 | Применять полученные знания на практике. | К.р.№8 | **22н** |  | **П** |
| 86 | Работа над ошибками | 30 | Решать примеры на деление с остатком, решать задачи. |  | **22н** |  | **Т.П** |
| 87 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000**  **Нумерация (13)** |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Устная нумерация. Счёт сотнями | 1 | Знать названия сотен, научиться записывать трехзначные числа, решать задачи и примеры. |  | **23н** |  | Т.П |
| 89 | Десятичный состав в пределах 1000 | 2 | Записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, решать задачи и примеры. | *Самостоятельная работа.* | **23н** |  | Т.П |
| 90 | Единицы 1,2 и 3 разрядов | 3 | Читать и записывать числа в пределах 1000, знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. |  | **23н** |  | Т.П |
| 91 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 4 | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, читать и записывать числа в таблице разрядов. |  | **23н** |  | Т.П |
| 92 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 5 | Научиться записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, знать десятичный состав трёхзначных чисел, решать задачи и примеры. |  | **24н** |  | Т.П |
| 93 | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз | 6 | Решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз, сравнивать единицы длины, решать уравнения, знать нумерацию чисел в пределах 1000. |  | **24н** |  | Т.П |
| 94 | Приёмы устных вычислений | 7 | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, познакомиться с новыми случаями сложения и вычитания. | *Самостоятельная работа* | **24н** |  | Т.П |
| 95 | Сравнение трёхзначных чисел. | 8 | Познакомиться с приемами сравнения трехзначных чисел; решать уравнения и задачи. |  | **24н** |  | Т.П |
| 96 | Количество сотен, десятков единиц в числе | 9 | Познакомиться с новыми приемами сложения и вычитания, знать разрядный состав трехзначных чисел, знать правило нахождения площади квадрата. |  | **25н** |  | Т.П |
| 97 | Римские цифры Единицы массы. Грамм | 10 | Познакомиться с римскими цифрами. Познакомиться с единицей измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом, решать уравнения. |  | **25н** |  | Т.П |
| 98 | ***Контрольная работа №9 по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000»*** | 11 | Применять полученные знания на практике. | К.р.№9 | **25н** |  | **П** |
| 99 | Работа над ошибками | 12 | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. |  | **25н** |  | **Т.П** |
|  | **Арифметические действия (36)**  **Сложение и вычитание (14)** |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Приёмы устных вычислений | 1 | Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, знать нумерацию чисел в пределах 1000, решать задачи и уравнения. |  | **26н** |  | Т.П |
| 101 | Сложение и вычитание вида 450+30, 620-200 | 2 | Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, решать задачи и уравнения. |  | **26н** |  | Т.П |
| 102 | Сложение и вычитание вида 470+80, 560-60 | 3 | Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, знать нумерацию трехзначных чисел. |  | **26н** |  | Т.П |
| 103 | Сложение и вычитание вида 260+310, 670-140 | 4 | Знать нумерацию чисел в пределах 1000, решать уравнения и задачи, делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления, знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. |  | **26н** |  |  |
| 104 | 4 четверть |  |  |  |  |  |  |
|  | Приёмы письменных вычислений | 5 | Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания без перехода через десяток; научиться правильно, оформлять запись таких примеров. | *Самостоятельная работа* | **27н** |  | Т.П |
| 105 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 6 | Познакомиться с новым письменным приемом сложения с одним переходом через разряд, решать примеры и задачи. |  | **27н** |  | Т.П |
| 106 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 7 | Применять новый письменный прием сложения с одним переходом через разряд, решать примеры и задачи. |  | **27н** |  | Т.П |
| 107 | Виды треугольников  Практическая работа | 8 | Научиться различать треугольники на чертеже, сравнивать единицы длины. | *Самостоятельная работа.* | **27н** |  | Т.П |
| 108 | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 | 9 | Решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100, находить по чертежу треугольники определенных видов. |  | **28н** |  | Т.П |
| 109 | Решение задач | 10 | Решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать единицы длины. |  | **28н** |  | Т.П |
| 110 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 11 | Решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100. | *Самостоятельная работа.* | **28н** |  | Т.П |
| 111 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 12 | Решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать единицы длины. |  | **28н** |  |  |
| 112 | ***Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»*** | 13 | Применять полученные знания на практике. | К.р.№10 | **29н** |  | **П** |
| 113 | Работа над ошибками | 14 | Решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать единицы длины. |  | **29н** |  | **Т.П** |
|  | **Умножение и деление (22)** |  |  |  | **29н** |  |  |
| 114 | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений | 15 | Умножать и делить числа, оканчивающиеся одним или двумя нулями, составлять и решать составные задачи на умножение и деление в пределах 1000. |  | **29н** |  | Т.П |
| 115 | Деление | 16 | Познакомиться с приемами деления в пределах 1000; знать нумерацию трехзначных чисел, решать задачи. |  | **30н** |  | Т.П |
| 116 | Умножение и деление вида 230х3, 960:3 | 17 | Познакомиться с устными приемами умножения и деления в пределах 1000, решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной. |  | **30н** |  | Т.П |
| 117 | Устные приёмы деления способом подбора | 18 | Познакомиться с новым приемом деления способом подбора, распознавать треугольники разных видов на чертеже. |  | **30н** |  | Т.П |
| 118 | Решение задач | 19 | Решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их. |  | **30н** |  | Т.П |
| 119 | Деление суммы на число | 20 | Уметь решать задачи изученных видов, знать геометрические понятия. | *Самостоятельная работа* | **31н** |  | Т.П |
| 120 | Приёмы письменного умножения | 21 | Познакомиться с письменными приемами умножения, знать таблицу умножения и деления. |  | **31н** |  | Т.П |
| 121 | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд | 22 | Познакомиться с письменными приемами умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд, устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи. |  | **31н** |  | Т.П |
| 122 | Приёмы письменного умножения | 23 | Выполнять письменные приемы умножения, решать уравнения, примеры; решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур. |  | **31н** |  | Т.П |
| 123 | Приёмы письменного умножения | 24 | Владеть письменными приемами умножения, знать приемы умножения с 0, 1 и 10, решать примеры на деление с остатком. |  | **32н** |  | **Т.П** |
| 124 | ***Контрольная работа №11 по теме «Приёмы письменных вычислений»*** | 25 | Применять полученные знания на практике. | К.р.№11 | **32н** |  | **П** |
| 125 | Работа над ошибками | 26 | Владеть письменными приемами умножения, решать примеры на деление с остатком. |  |  |  | Т.П |
| 126 | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное | 27 | Познакомиться с письменными приемами деления трёхзначного числа на однозначное, находить значение выражений с переменной. |  | **32н** |  | Т.П |
| 127 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное | 28 | Познакомиться с алгоритмом письменного деления, решать уравнения и задачи с изменением вопроса. |  | **32н** |  | Т.П |
| 128 | Проверка деления | 29 | Владеть приемами письменных вычислений, выполнять проверку деления, решать задачи. | Самостоятельная работа. | **33н** |  | Т.П |
| 129 | Письменное деление с проверкой | 30 | Выполнять письменные приемы деления, проверку решения, решать задачи изученных видов. |  | **33н** |  | Т.П |
| 130 | Приёмы письменного умножения и деления | 31 | Знать таблицу умножения, деления, сложения и вычитания, решать примеры с остатком и делать к ним проверку, знать правила порядка арифметических действий. |  | **33н** |  | Т.П |
| 131 | ***Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»*** | 32 | Применять полученные знания на практике. | К.р.№12 | **33н** |  | **П** |
| 132 | Работа над ошибками | 33 | Решать задачи изученных видов, задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального. |  | **34н** |  | Т.П |
| 133 | Решение задач изученных видов | 34 | Решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального. |  | **34н** |  | Т.П |
| 134 | Решение задач изученных видов | 35 | Решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального. |  | **34н** |  | Т.П |
| 135 | Приёмы письменного умножения и деления | 36 | Владеть письменными приемами вычисления в пределах 1000, нахождение значений выражений, на увеличение и уменьшение чисел, на нахождение неизвестных компонентов. |  | **34н** |  | Т.П |
| 136 | Повторение изученного | 37 | Решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального. |  | **34н** |  | Т.П |

**Учебно-методические средства обучения**

***Пособия для учителя:***

Моро М. И. Математика: учебник для 3 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.

Моро М. И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. — М.: Просвещение, 2013.

Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплекту М. И. Моро — Москва: «ВАКО», 2014

Беденко М.В. Сборник текстовых задач. 1-4 классы М.Вако,2007

Богачёв С.В. Весёлая математика. М.1994

Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Сборник тестов, задач, упражнений. КН. 1,6.м.02

Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. М. Знание, 1994

Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 3-4 классы.М.:ВАКО,2014

Математика.Развитие логического мышления.1-4 классы: Комплекс упражнений и задач/ сост.Т.А. Мельникова.Волгоград: учитель 2009

Математика. 1-4 классы: Упражнения для устного счёта/ сост. М.В.Голович, Ю.К.Бондаренко идр. Волгоград, Учитель 2008.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. М.:Просвещение, 1990

Шклярова Т. В. Сборник самостоятельных работ «Измеряй и вычисляй!», 3 класс (Пособие для начальных классов) / М.: «Грамотей», 2013г.

Шклярова Т. В. Сборник самостоятельных работ «Попробуй реши!», 3 класс (Пособие для начальных классов) / М.: «Грамотей», 2013г.

Шклярова Т. В. Сборник самостоятельных работ «Проверим знание таблицы умножения!», 3 класс (Пособие для начальных классов) / М.: «Грамотей», 2009г.

Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2013

Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО

Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс.

Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004,«Школа России». – М.: Экзамен, 2006.

***Литература для учащихся:***

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, М.: Просвещение, 2012-2013
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012-2013 Ракитина М. Г. Математика: 3 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2013

**Лист фиксирования изменений и дополнений к Рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Подпись лица, внесшего запись** | **Подпись зам. директора по УВР** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |