|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **"УТВЕРЖДАЮ"** | **"СОГЛАСОВАНО"** | **РАССМОТРЕНО** |
| директор МБОУ «СОШ № 8» | зам.директора по УВР | на заседании Ш.М.О. |
|  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пастухова М. А.   "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2012г |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабинович О. Н."\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2012г.  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**на 2012 – 2013 учебный год**

Класс: 2 «б»

Учитель: Воронецкая О.А.

Количество часов: всего 136 часов; в неделю: 4 часа

Программа: комплект учебников школы Россия (программа общеобразовательных учреждений начальные классы

1 – 4 в 2-х частях г. Москва «Просвещение» 2011 год)

Составители сборника программ: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Планирование составлено на основе сборника программ для четырёхлетней школы.

Учебник «Математика», 2 класс, 2 части, М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова., издательство г. Москва «Просвещение» 2011 год.

Методическое обеспечение: Математика. 2 класс, поурочные планы, составители: О. Д. Дмитриева, О. А. Мокрушин

 г. Москва «ВАКО» 2004 год.

Поурочные разработки по наглядной геометрии 1 – 4 классы к программам М. И. Моро, Л. Г. Петерсон,

 Н. Б. Истоминой, Э. И. Александровой, составители: Т. В. Жильцов, Л. А. Обухова, издательств г. Москва «ВАКО» 2010год;

«Занимательные задачи для маленьких», издательство г. Москва «ОМЕГА» 1999 год

« Играя, учимся математике», перевод Л. Чилингировой, Б. Спиридоновой, издательство г. Москва « Просвещение» 2000 год;

« Забавная арифметика» составители: Н. Н. Аменицкий, И. П. Сахаров, издательство г. Москва

 Главная редакция физико – математической литературы 2005 год.

Дидактические материалы: Нестандартные задачи по математике 1 – 4 классы, составитель: Г. В. Керова, издательство г. Москва

 «ВАКО» 2006 год;

 Тесты по математике 2 класс, составители О. В. Узорова, Е. А. Нефедова, АСТ «Астрель» г. Москва , 2006 год;

Карточки с математическими заданиями и играми 2 класс, составители: М. И. Моро, Н. Ф. Вапняр.

издательство г. Москва «Просвещение», 1987 год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Формы контроля** | **Упражнения** | **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)** |
|  |  |  |  |  |  | **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** |
| 1-2 | 03.09;04.09. | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Использование ИКТ | Урок введение  | Текущий. | Стр.1-3 | Знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи.  | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.П - Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).Анализировать информацию в учебнике.Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 3 | 05.09. | Десятки. Счет десятками до 100. Использование ИКТ | Урок игра | Текущий. | Стр.4 №1,2,4 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.П - Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).Анализировать информацию в учебнике.Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 4 | 07.09. | Десятки. Счет десятками до 100. | Урок-путешествие | Текущий. | Стр,5 №1.4,6 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.П - Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).Анализировать информацию в учебнике.Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 5 | 10.09. | Десятки. Счет десятками до 100. Использование ИКТ | Комб. | Фронтальный опрос. | Стр.7 №4,8,9 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.П - Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).Анализировать информацию в учебнике.Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 6 | 11.09. | Единицы длинны: миллиметр.Использование ИКТ | Урок изучения нового материала | Индивидуальный опрос.  | Стр. 10 №2,3,5,6 | Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь соотносить единицы длинны, уметь пользоваться измерительными инструментами; находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. |  П - поиск и выделение необходимой информацииЛ - учет позиции собеседника (партнера)К - организация и осуществление сотрудничестваК - кооперация с учителем и сверстникамиП - Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Адекватная мотивацияФормирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. |
| 7 | 12.09. |  Десятичный состав чисел от11 до 100. (Интегрированный урок) Использование ИКТ | Урок-игра. | Текущий. | Стр 9 №3,4,7 | Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.П - Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).Анализировать информацию в учебнике.Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 8 | 14.09. | Единицы длинны: метр. Использование ИКТ | Комб. | Стр. 13 №1,2,3 |  | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 9 | 17.09. | Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе слагаемых. Использование ИКТ | Урок изучения нового материала |  Взаимоконтроль | Стр.11 №1,6,7 | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.П - Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).Анализировать информацию в учебнике.Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 10 | 18.09. | Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе слагаемых. | Комб. | Текущий. | Стр. 12 №1,4,5 | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 11 | 19.09. | Рубль. Копейка | Урок изучения нового материала | Текущий. | Стр. 16 №6,8,9 | Знать стоимость рубля и копейки, понимать соотношения между величинами рубль и копейка, уметь решать задачи на вычисление суммы и разности денежных едениц | Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.Выполнять задания творческого и поискового характера,применять знания и способы действий в измененных условиях.  |
| 12 | 21.09. | Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание | Комб. | Индивидуальный. | Работа в карточках | Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа;  | Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы. |
| 13 | 24.09. | Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились» | Урок-путешествие. | Текущий.  | Работа по карточкам | Чертить геометрические фигуры.Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 14 | 25.09. | Контрольный тест по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100» |  | Тест | ЗУН |  | Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 15 | 26.09. | Задачи обратные данной. Использование ИКТ | Урок-игра. | Текущий.  | Стр. 26 №1,2,3 | Знать алгоритм решения задач обратной данной, уметь решать задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30  | Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 16 | 28.09. | Упражнения в построении отрезков и нахождении их длинны. Использование ИКТ | Комб. | Текущий. | Работа в карточках | Чертить геометрические фигуры, знать соотношение длинны сантиметра и миллиметра.Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 17 | 01.10. | Час. Минута. Использование ИКТ | Урок изучения нового материала | Взаимоконтроль | Стр. 31 №1,3,6 | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. | П - Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.Л - Создавать в воображении выразительный образ изделия.Л - Оценивать результаты выполненной работы.К - Участвовать в диалоге на уроке.Р - Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. |  Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 18 | 02.10. | Длинна ломанной | Комб. | Текущий | Стр 32 №3,4,6 | Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.Л - Оценивать результаты выполненной работы. Р - Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** |  | Текущий |
| 19 | 03.10. | Сумма и разность отрезков. Использование ИКТ  | Комб. | Взаимоконтроль | Стр 35 № 4,5,6 | Чертить геометрические фигуры. Уметь находить их сумму и разность.Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигурыЗакреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа;  | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.Л - Оценивать результаты выполненной работы. Р - Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 20 | 0510. | Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками) | Комб. | Текущий. | Стр.38 №7,8,9 | Чертить геометрические фигуры. Знать порядок действий в числовых выражениях содержащих 2 действия (со скобками).Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | Р - Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П - Анализировать информацию в учебнике.Л - Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.К - Участвовать в диалоге на уроке.П - Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. |  Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры трудаФормирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 21-22 | 08.10;09.10. | Числовые выражения и их значения.Использование ИКТ | Комб. | Текущий. | Стр. 40 №3,7,9 | Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. |  | Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления.  |
| 23 | 10.10. | Периметр многоугольника | Урок изучения нового материала | Текущий. | Стр.42 № 3,4,6 | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | П - Анализировать информацию в учебнике.П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.изделия.Л - Оценивать результаты выполненной работы. Р - Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку). К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 24 | 12.10. | Свойства сложения. Использование ИКТ | Комб. | Взаимоконтроль | Стр.44 № 5,6 | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.Л - Оценивать результаты выполненной работы. Р - Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 25 | 15.10. | Упражнения в использовании законов сложения для рационализации вычислений | Урок-путешествие. | Текущий.  | Стр. 32 №4,5,7 | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.Л - Оценивать результаты выполненной работы. Р - Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 26 | 16.10. | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Самостоятельная работа. |  | ЗУН | Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение. | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.Л - Оценивать результаты выполненной работы. Р - Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. |
| 27 | 17.10. | Контрольная работа по теме: «Свойства сложения» | Проверка знаний по теме: «Свойства сложения» |  | ЗУН |  |
| 28 | 19.10. | Работа над ошибками |  |  |  | Учащиеся должны уметь анализировать полученные знания, исправлять допущенные ошибки | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. |
| 29 | 22.10. | Математика вокруг нас. Орнаменты и узоры на посуде | Проект | Проект | Стр. 48-49 | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; знать алгоритм работы над проектом | П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.Л - Оценивать результаты выполненной работы. Р - Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 3031 | 23.10;24.10. | «Что узнали, чему научились». | Резервный урок | Текущий. | Использование ИКТ | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | Р - Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П - Анализировать информацию в учебнике.Л - Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.К - Участвовать в диалоге на уроке.П - Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 32-33 | 26.10;07.11. | Устные вычисления.Использование ИКТ | Резервный урок. | Текущий.  | Использование ИКТ | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 34 | 09.11 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Урок-соревнование по теме «Устные вычитания» | Использование ИКТ | Работа в карточках | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее, уметь находить периметр многоугольника.Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 3536 | 12.1113.11 | Работа над числовыми выражениями | Комб. | Использование ИКТ | Использование ИКТ | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 37 | 14.11 | Страничка любознательных. Использование ИКТ | Комб. | Текущий, стр. для любознат. | Стр. 50 | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 38-39 | 16.11;19.11. | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | Комб. | Текущий. | Стр. 52 № 2,6, 7 | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 40 | 20.11 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Использование ИКТ | Комб. | Текущий. | Стр.57 № 1,3,4 | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. |
| 41 | 21.11 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20. Использование ИКТ | Комб. | Текущий | Стр. 58 № 3,5,7 | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 42 | 23.11 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20. Использование ИКТ |  | Проверочная работа, с. 18, 19 | Стр. 59 №3,5,6 | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры трудаФормирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 43 | 26.11 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. Использование ИКТ | Комб. | Текущий | Стр.58 № 2,4,5 | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления.  |
| 44 | 27.11 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. Использование ИКТ | Комб. | Текущий | Стр.60 № 2,3,4, | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 45 | 28.11 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. Использование ИКТ | Комб. | Текущий | Стр. 62 № 2,4,5 | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 46-48 | 3011;03.12. | Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ | Комб. | Текущий | Стр.63 № 2,3 | Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 49 | 04.12 | Приемы вычислений для случаев 26 + 7. Использование ИКТ | Комб. | Текущий | Стр. 66 № 3,5,6 | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 50 | 05.12 | Приемы вычислений для случаев 35 - 7. Использование ИКТ | Комб. | Индивидуальный опрос. | Стр.67 № 1,2,7 | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 51-52 | 07.12;10.12. | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Урок-игра. | Текущий.  | Стр.68 №1,2 | Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 53 | 11.12 | Страничка любознательных. Использование ИКТ | Комб. | Взаимоконтроль | Стр. 70-71 | Уч-ся самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 54-55 | 12.12;14.12. | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | Комб. | Проверочная работа,  | Стр. 72 № 1,2,3,4,5 | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 56 | 17.12 | Контрольная работа №4 Использование ИКТ |  | Текущий. | ЗУН | Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 57 | 18.12 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Использование ИКТ | Комб. | Текущий. |  | Уметь анализировать допущенные ошибки, уметь находить и справлять их; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 58 | 19.12 | Буквенные выражения. Закрепление. Использование ИКТ | Комб. | Проверочная работа, с. 30, 31 | Стр. 77 № 2,3,4 | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 59-60 | 21.12;24.12. | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Использование ИКТ | Урок изучения нового материала | Текущий. | Стр.80 №1,2Стр. 82 №2,4,5 | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 61 | 25.12 | Проверка сложения. Использование ИКТ | Комб. | Текущий | Работа в карточках | Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 62 | 26.12 | Проверка вычитания. Использование ИКТ | Комб. | Текущий | Работа в карточках | Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием ;уметь работать с геометрическим материалом. |
| 63-64 | 28.12;09.01. | Контрольная работа №5.(за первое полугодие)Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Использование ИКТ | Проверка знаний |  | ЗУН | Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).** |  |  | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. |
| 65 | 11.01 | Сложение вида 45 + 23. Использование ИКТ | Урок-экскурсия. | Текущий | Работа в карточках | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.Уметь складывать примеры вида: 45 +23 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 66 | 14.01 | Вычитание вида 57 – 26. Использование ИКТ | комб. | Текущий | Работа в карточках | Уметь вычитать примеры вида: 57 - 26 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. |
| 67 | 15.01 | Проверка сложения и вычитания. Использование ИКТ | комб. | Текущий | Стр. 90 №6,7,8 | Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием ;уметь работать с геометрическим материалом. |
| 68 | 16.01 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | комб. | Текущий | Стр. 92 № 17,18,19 | Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку. |
| 69 | 18.01 | Угол. Виды углов. Использование ИКТ | комб. | Текущий | Стр. 8 № 1 | Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 70 | 21.01 | Закрепление изученного.  | комб. | Текущий | Использование ИКТ | Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку. |
| 71 | 22.01 | Сложение вида 37 + 48.  | комб. | Текущий | Использование ИКТ | Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 72 | 23.01 | Сложение вида 37 + 53. Использование ИКТ | комб. | Текущий | Использование ИКТ | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 73-74 | 25.01;28.01. | Прямоугольник. Использование ИКТ | Урок-игра.Комб. | Текущий  | Стр. 14 № 1, стр. 15 № 1 | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж |
| 75 | 29.01 | Сложение вида 87 + 13. Использование ИКТ | комб. | Текущий | Стр.16 № 1,2,5 | Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 76 | 30.01 | Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ | комб. | Взаимоконтроль | Стр. 22 № 1,2,3,4,5,6 | Уч-ся должен знать состав чисел, довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание, столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа. |
| 77 | 01.02 | Вычисления вида 32+8, 40-8. Использование ИКТ | комб. | Взаимоконтроль | Работа в карточках | Уч-ся должен усвоить выполнение письменного сложения и вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку. |
| 78 | 04.02 | Вычитание вида 50-24. Использование ИКТ | комб. | Текущий. | Стр.19 № 1,4 | Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 79 | 05.02 | Страничка для любознательных. Использование ИКТ | комб. | Текущий. | Стр. 20-21 | Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. |
| 80-81 | 06.02;08.02. | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | проверка знаний | Проверочная работа, с. 36, 37 | Стр.22 № 2,4,5 | Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 82-83 | 11.02;12.02. | Контрольная работа №6Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Использование ИКТ |  |  | ЗУН |  |
| 84 | 13.02 | Вычитание вида 52-24. Использование ИКТ | комб. | Индивидуальный опрос. | Работа в карточках | Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 85-86 | 15.02;25.02. | Закрепление изученного. Использование ИКТ | комб. | Индивидуальный опрос. | Стр.24 № 16,17,18Стр 25 № 26,27,28 | Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П - Анализировать информацию в учебнике.Л - Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.К - Участвовать в диалоге на уроке.П - Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.Выполнять задания творческого и поискового характера,применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 87 | 26.02 | Свойство противоположных сторон многоугольника.  | Урок-игра. | Текущий.  | Использование ИКТ | Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 88 | 27.02 | Закрепление изученного.  | комб. | Проверочная работа,  | Использование ИКТ | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. |
| 89-90 | 01.03;04.03. | Квадрат. Использование ИКТ | комб. | Взаимоконтроль | Стр. 24 № 1,2,3 | Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. |
| 91 | 05.03 | Наши проекты. Оригами. Использование ИКТ | урок- проект | Защита проекта | Стр.36-37 | Уч-ся выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины. |
| 92 | 06.03 | Страничка для любознательных. Использование ИКТ | комб. | Текущий. | Стр. 46 | Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников. |
| 93 | 11.03 | Что узнали. Чему научились.  | проверка знаний | Текущий. | Использование ИКТ | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр, отличать квадрат от других четырехугольников |
| **Умножение и деление** |  |  | комб. |
| 94-95 | 12.03;13.03. | Конкретный смысл действия умножения. Использование ИКТ | комб. | Текущий. | Стр. 48 № 1,2,3 | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 96 | 15.03 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. Использование ИКТ | комб. | Текущий. | Стр.49 № 1,2,3 | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. | Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П - Анализировать информацию в учебнике.Л - Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.К - Участвовать в диалоге на уроке.П - Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 97 | 18.03 | Задачи на умножение. Использование ИКТ | комб. | Текущий. | Стр.50 № 5,6 | Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины. |
| 98 | 19.03 | Периметр прямоугольника.  | комб. | Взаимоконтроль | Использование ИКТ | Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. |
| 99 | 2003 | Умножение нуля и единицы.  | комб. | Индивидуальный опрос. | Использование ИКТ | Уч-ся должен усвоить, что если 1 а = а0 а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины. |
| 100 | 22.03 | Название компонентов и результата умножения.  | комб. | Текущий. | Использование ИКТ | Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр, используя действие умножение. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. |
| 101 | 21503 | Закрепление изученного. Решение задач.  | комб. | Текущий. | Использование ИКТ | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины. |
| 102-103 | 26.03;2703. | Переместительное свойство умножения.  | комб. | Взаимоконтроль | Использование ИКТ.Работа в карточках | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. |
| 104-105 | 29.03;01.04 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Использование ИКТ | комб. | Текущий. | Стр. 58 № 1,2,3,4,5,6,7,8 | Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры трудаФормирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 106 | 02.04 | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) | комб. | Взаимоконтроль | Использование ИКТ | Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. |
| 107 | 03.04 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | комб. | Проверочная работа, | Стр. 66 № 11,12,13,15 | Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 108 | 05.04 | Название компонентов и результатов деления. Использование ИКТ | комб. | Текущий. | Стр.62 № 1,3 | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины. |
| 109 | 15.04 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | Проверка знаний | Текущий. | Стр. 63 № 1,2,3,4,5 | Закрепить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины. |
| 110 | 16.04 | Контрольная работа   | Проверка знаний |  | Использование ИКТ |  | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины. |
| 111 | 17.04 | Умножение и деление. Закрепление.  | комб. | Использование ИКТ | Использование ИКТ | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины. |
| 112 | 19.04 | Связь между компонентами и результатом умножения.  | комб. | Взаимоконтроль | Использование ИКТ | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П - Анализировать информацию в учебнике.Л - Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.К - Участвовать в диалоге на уроке.П - Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины. |
| 113 | 22.04 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  | комб. | Взаимоконтроль | Использование ИКТ | Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры трудаФормирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 114 | 23.04 | Прием умножения и деления на 10. Использование ИКТ | комб. | Текущий | Стр 74 № 1,2,3 | Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. |
| 115 | 24.04 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Использование ИКТ | комб. | Текущий. | Стр. 75 № 1,2 | Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками. | Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П - Анализировать информацию в учебнике.Л - Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.К - Участвовать в диалоге на уроке.П - Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К - Участвовать в паре.Л - Производить оценку выполненной работы. |
| 116 | 26.04 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  | комб. | Текущий. | Использование ИКТ | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | Определить план выполнения задания на уроке. К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П - Анализировать информацию в учебнике.Л - Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 117 | 29.04 | Закрепление изученного. Решение задач.  | комб. | Текущий. | Использование ИКТ | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. |
| 118 | 30.04 | Контрольная работа   | Проверка знаний |  | Использование ИКТ |  |
|  |  | **Табличное умножение и деление** |  | Тестовая работа, с. 96 - 97 |
| 119-120 | 01.05; | Умножение числа 2 и на 2. | комб. | Взаимоконтроль |  Использование ИКТ | Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 121 | май | Приемы умножения числа 2.Использование ИКТ | комб. | текущий | Стр. 89 № 3,5,6 | Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. |  | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 122-123 | май | Деление на 2.Использование ИКТ | комб.Проверка знаний | Взаимоконтроль | Стр.90 № 3,5,6  |
| 124 | май | Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ |
| 125 | май | Страничка любознательных. | комб.Проверка знаний | Использование ИКТ | Стр. 86 87 | Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность. | Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 126 | май | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ |
| 127-128 | май | Умножение числа 3 и на 3.Использование ИКТ | комб. | Текущий. | Стр. 88 №2,4,5 | Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами. |
| 129-130 | май | Деление на 3. | комб.комб. | Текущий.Тематический | Стр. 93 № 5,7,8 Использование ИКТ | Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 131 | май | Закрепление изученного. Использование ИКТ |  Стр. 97 № 10,12,13 |
| 132 | май | Страничка любознательных.Использование ИКТ | комб. | Взаимоконтроль | Стр.95 | Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. |  | Рассуждать и делать выводы.Выполнять задания творческого и поискового характера.Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.Рассуждать и делать выводы.Выполнять задания творческого и поискового характера.Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 133 | май | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | проверка знаний | Текущий.  | Стр. 102 № 1,2,4,5 | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | П - Анализировать информацию в учебнике.Л - Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. |
| 134 | май | Контрольная работа (итоговая)Использование ИКТ | проверка знаний | Итоговый | ЗУН |  | П - Анализировать информацию в учебнике.Л - Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | Рассуждать и делать выводы.Выполнять задания творческого и поискового характера.Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.Рассуждать и делать выводы.Выполнять задания творческого и поискового характера.Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 135-136 | май | Что узнали, чему научились во 2 классе. | проверка знаний | Итоговый | Использование ИКТ | Закрепить знания учащихся полученные по предмету математика во 2 классе | П - Анализировать информацию в учебнике.Л - Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. |