|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"УТВЕРЖДАЮ"** | **"СОГЛАСОВАНО"** | **РАССМОТРЕНО** |
| директор МБОУ «СОШ № 8» | зам.директора по УВР | на заседании Ш.М.О. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пастухова М. А.  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2012г | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабинович О. Н.  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2012г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_\_ |
|  |  | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**на 2012 – 2013 учебный год**

Класс: 2 «б»

Учитель: Воронецкая О.А.

Количество часов: всего 136 часов; в неделю: 4 часа

Программа: комплект учебников школы Россия (программа общеобразовательных учреждений начальные классы

1 – 4 в 2-х частях г. Москва «Просвещение» 2011 год)

Составители сборника программ: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Планирование составлено на основе сборника программ для четырёхлетней школы.

Учебник «Математика», 2 класс, 2 части, М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова., издательство г. Москва «Просвещение» 2011 год.

Методическое обеспечение: Математика. 2 класс, поурочные планы, составители: О. Д. Дмитриева, О. А. Мокрушин

г. Москва «ВАКО» 2004 год.

Поурочные разработки по наглядной геометрии 1 – 4 классы к программам М. И. Моро, Л. Г. Петерсон,

Н. Б. Истоминой, Э. И. Александровой, составители: Т. В. Жильцов, Л. А. Обухова, издательств г. Москва «ВАКО» 2010год;

«Занимательные задачи для маленьких», издательство г. Москва «ОМЕГА» 1999 год

« Играя, учимся математике», перевод Л. Чилингировой, Б. Спиридоновой, издательство г. Москва « Просвещение» 2000 год;

« Забавная арифметика» составители: Н. Н. Аменицкий, И. П. Сахаров, издательство г. Москва

Главная редакция физико – математической литературы 2005 год.

Дидактические материалы: Нестандартные задачи по математике 1 – 4 классы, составитель: Г. В. Керова, издательство г. Москва

«ВАКО» 2006 год;

Тесты по математике 2 класс, составители О. В. Узорова, Е. А. Нефедова, АСТ «Астрель» г. Москва , 2006 год;

Карточки с математическими заданиями и играми 2 класс, составители: М. И. Моро, Н. Ф. Вапняр.

издательство г. Москва «Просвещение», 1987 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Дата** | | | **Тема урока** | | | | | | | | | | | | **Тип урока** | | **Формы контроля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Упражнения** | | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | **Предметные**  **результаты** | | | | | | **УУД** | | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | |
| **1** | | | | **2** | | | **3** | | | | | | | | | | | | **4** | | **5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | | | | **7** | | | | | | **8** | | | | | | **9** | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | | | 03.  09;  04.  09. | | | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | Урок введение | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.1-3 | | | | Знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи. | | | | | | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  Анализировать информацию в учебнике.  Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 3 | | | | 05.  09. | | | Десятки. Счет десятками до 100.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | Урок игра | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.4 №1,2,4 | | | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.  Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | | | | | | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  Анализировать информацию в учебнике.  Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 4 | | | | 07.  09. | | | Десятки. Счет десятками до 100. | | | | | | | | | | | | Урок-путешествие | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр,5 №1.4,6 | | | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.  Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | | | | | | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  Анализировать информацию в учебнике.  Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 5 | | | | 10.  09. | | | Десятки. Счет десятками до 100.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | Комб. | | Фронтальный опрос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.7 №4,8,9 | | | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.  Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | | | | | | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  Анализировать информацию в учебнике.  Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 6 | 11.  09. | | | | | | Единицы длинны: миллиметр.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Индивидуальный опрос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 10 №2,3,5,6 | | | | Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь соотносить единицы длинны, уметь пользоваться измерительными инструментами; находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. | | | | | | П - поиск и выделение необходимой информации  Л - учет позиции собеседника (партнера)  К - организация и осуществление сотрудничества  К - кооперация с учителем и сверстниками  П - Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | | | |
| 7 | 12.  09. | | | | | | Десятичный состав чисел от11 до 100. (Интегрированный урок) Использование ИКТ | | | | | | | | | | Урок-игра. | | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр 9 №3,4,7 | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.  Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.  Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | | | | | | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  Анализировать информацию в учебнике.  Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 8 | 14.  09. | | | | | | Единицы длинны: метр. Использование ИКТ | | | | | | | | | | Комб. | | | | Стр. 13 №1,2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.  Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.  Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 9 | 17.  09. | | | | | | Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе слагаемых. Использование ИКТ | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.11 №1,6,7 | | | | | | | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | | | | | К - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  П - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р - Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л - Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  Анализировать информацию в учебнике.  Р - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 10 | 18.  09. | | | | | | Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе слагаемых. | | | | | | | | | Комб. | | | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 12 №1,4,5 | | | | | | | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.  Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |  | |
| 11 | 19.  09. | | | | | | Рубль. Копейка | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 16 №6,8,9 | | | | | | | | Знать стоимость рубля и копейки, понимать соотношения между величинами рубль и копейка, уметь решать задачи на вычисление суммы и разности денежных едениц | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | | |
| 12 | 21.  09. | | | | | | Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание | | | | | | | | | Комб. | | | | | Индивидуальный. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа в карточках | | | | | | | | Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | | | | | | |
| 13 | 24.  09. | | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились» | | | | | | | | | Урок-путешествие. | | | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа по карточкам | | | | | | | | Чертить геометрические фигуры.  Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 14 | 25.  09. | | | | | | Контрольный тест по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100» | | | | | | | | |  | | | | | Тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЗУН | | | | | | | |  | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 15 | 26.  09. | | | | | | Задачи обратные данной. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | Урок-игра. | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 26 №1,2,3 | | | | | | | | Знать алгоритм решения задач обратной данной, уметь решать задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 16 | 28.  09. | | | | | | Упражнения в построении отрезков и нахождении их длинны. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | Комб. | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа в карточках | | | | | | | | | Чертить геометрические фигуры, знать соотношение длинны сантиметра и миллиметра.  Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 17 | 01.  10. | | | | | | Час. Минута. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 31 №1,3,6 | | | | | | | | | | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. | | | | | | П - Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  Л - Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л - Оценивать результаты выполненной работы.  К - Участвовать в диалоге на уроке.  Р - Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 18 | 02.  10. | | | | | | Длинна ломанной | | | | | | | | | | | | Комб. | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр 32 №3,4,6 | | | | | | | | | | Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. | | | | | | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л - Оценивать результаты выполненной работы.  Р - Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
|  |  | | | | | | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Текущий | | | |
| 19 | 03.  10. | | | | | | Сумма и разность отрезков. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | Комб. | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр 35 № 4,5,6 | | | | | | | | | | | Чертить геометрические фигуры. Уметь находить их сумму и разность.  Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры  Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; | | | | | | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л - Оценивать результаты выполненной работы.  Р - Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 20 | 05  10. | | | | | | Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками) | | | | | | | | | | | | Комб. | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.38 №7,8,9 | | | | | | | | | | | Чертить геометрические фигуры. Знать порядок действий в числовых выражениях содержащих 2 действия (со скобками).  Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | | | | | | Р - Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Л - Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К - Участвовать в диалоге на уроке.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 21-  22 | 08.  10;  09.  10. | | | | | | Числовые выражения и их значения.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | Комб. | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 40 №3,7,9 | | | | | | | | | | | | Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | | | | | |  | | | | | | Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | | |
| 23 | 10.  10. | | | | | | Периметр многоугольника | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.42 № 3,4,6 | | | | | | | | | | | | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | | | | | | П - Анализировать информацию в учебнике.  П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  изделия.  Л - Оценивать результаты выполненной работы.  Р - Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку).  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 24 | 12.  10. | | | | | | Свойства сложения. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.44 № 5,6 | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | | | | | | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л - Оценивать результаты выполненной работы.  Р - Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 25 | 15.  10. | | | | | | Упражнения в использовании законов сложения для рационализации вычислений | | | | | | | | | | | Урок-путешествие. | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 32 №4,5,7 | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | | | | | | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л - Оценивать результаты выполненной работы.  Р - Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 26 | 16.  10. | | | | | | Закрепление изученного. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | ЗУН | | | | | | | | | | | | | Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение. | | | | | | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л - Оценивать результаты выполненной работы.  Р - Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | |
| 27 | 17.  10. | | | | | | Контрольная работа по теме: «Свойства сложения» | | | | | | | | | | | Проверка знаний по теме: «Свойства сложения» | | |  | | | | | | | | | | | | | | | ЗУН | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 28 | 19.  10. | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Учащиеся должны уметь анализировать полученные знания, исправлять допущенные ошибки | | | | | | П - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | | | | | |
| 29 | 22.  10. | | | | | | Математика вокруг нас. Орнаменты и узоры на посуде | | | | | | | | | | | Проект | | | Проект | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 48-49 | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; знать алгоритм работы над проектом | | | | | | П - Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л - Оценивать результаты выполненной работы.  Р - Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 30  31 | 23.  10;  24.  10. | | | | | | «Что узнали, чему научились». | | | | | | | | | | | Резервный урок | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | | | | | | Р - Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Л - Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К - Участвовать в диалоге на уроке.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 32-33 | 26.  10;  07.  11. | | | | | | Устные вычисления.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Резервный урок. | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 34 | 09.11 | | | | | | Закрепление изученного. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Урок-соревнование по теме «Устные вычитания» | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | Работа в карточках | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее, уметь находить периметр многоугольника.  Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 35  36 | 12.11  13.11 | | | | | | Работа над числовыми выражениями | | | | | | | | | | | Комб. | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 37 | 14.11 | | | | | | Страничка любознательных. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий, стр. для любознат. | | | | | | | | | | | | | Стр. 50 | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 38-39 | 16.  11;  19.  11. | | | | | | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | Стр. 52 № 2,6, 7 | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | |
| 40 | 20.11 | | | | | | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | Стр.57 № 1,3,4 | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. | | | | | |
| 41 | 21.11 | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Стр. 58 № 3,5,7 | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 42 | 23.11 | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20. Использование ИКТ | | | | | | | | | | |  | | | Проверочная работа, с. 18, 19 | | | | | | | | | | Стр. 59 №3,5,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 43 | 26.11 | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий | | | | | | | | | | Стр.58 № 2,4,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | | |
| 44 | 27.11 | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | Комб. | | Текущий | | | | | | | | | | Стр.60 № 2,3,4, | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 45 | 28.11 | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий | | | | | | | | | | Стр. 62 № 2,4,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 46-48 | 30  11;  03.  12. | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий | | | | | | | | | | Стр.63 № 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 49 | 04.12 | | | | | | Приемы вычислений для случаев 26 + 7. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий | | | | | | | | Стр. 66 № 3,5,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | |
| 50 | 05.12 | | | | | | Приемы вычислений для случаев 35 - 7. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Индивидуальный опрос. | | | | | | | Стр.67 № 1,2,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 51-52 | 07.  12;  10.  12. | | | | | | Закрепление изученного. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Урок-игра. | | | Текущий. | | | | | | | Стр.68 №1,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 53 | 11.12 | | | | | | Страничка любознательных. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Взаимоконтроль | | | | | | | Стр. 70-71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 54-55 | 12.  12;  14.  12. | | | | | | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Проверочная работа, | | | | | | | Стр. 72 № 1,2,3,4,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.  Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 56 | 17.12 | | | | | | Контрольная работа №4  Использование ИКТ | | | | | | | | | | |  | | | Текущий. | | | | | | | ЗУН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 57 | 18.12 | | | | | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь анализировать допущенные ошибки, уметь находить и справлять их; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 58 | 19.12 | | | | | | Буквенные выражения. Закрепление. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Проверочная работа, с. 30, 31 | | | | | | | | | | | | | Стр. 77 № 2,3,4 | | | | | | | | | | | | | | | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | | |
| 59-60 | 21.  12;  24.  12. | | | | | | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | Стр.80 №1,2  Стр. 82 №2,4,5 | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 61 | 25.12 | | | | | | Проверка сложения. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Работа в карточках | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 62 | 26.12 | | | | | | Проверка вычитания. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Комб. | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Работа в карточках | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием ;уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | |
| 63-64 | 28.  12;  09.  01. | | | | | | Контрольная работа №5.(за первое полугодие)  Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | Проверка знаний | | |  | | | | | | | | | | | | | ЗУН | | | | | | | | | | | | | | | Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.  Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | | | | | |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. |
| 65 | 11.01 | | | | | | Сложение вида 45 +  23.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | Урок-экскурсия. | Текущий | | | | | | | | | | | | | Работа в карточках | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Уметь складывать примеры вида: 45 +23 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | | Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 66 | 14.01 | | | | | | Вычитание вида 57 –  26.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | комб. | Текущий | | | | | | | | | | | | Работа в карточках | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь вычитать примеры вида: 57 - 26 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | |
| 67 | 15.01 | | | | | | Проверка сложения и  вычитания.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | комб. | Текущий | | | | | | | | | | | | Стр. 90 №6,7,8 | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием ;уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | |
| 68 | 16.01 | | | | | | Закрепление  изученного.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | комб. | Текущий | | | | | | | | | | | | Стр. 92 № 17,18,19 | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку. | | | | | |
| 69 | 18.01 | | | | | | Угол. Виды углов. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | комб. | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Стр. 8 № 1 | | | | | | | | | | | | | | | Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 70 | 21.01 | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | | | | комб. | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку. | | | | |
| 71 | 22.01 | | | | | | Сложение вида 37 + 48. | | | | | | | | | | | | комб. | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 72 | 23.01 | | | | | | Сложение вида 37 + 53.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | комб. | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 73-74 | 25.  01;  28.  01. | | | | | | Прямоугольник. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | Урок-игра.  Комб. | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Стр. 14 № 1, стр. 15 № 1 | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж | | | | |
| 75 | 29.01 | | | | | | Сложение вида 87 + 13.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | комб. | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Стр.16 № 1,2,5 | | | | | | | | | | | | | | | Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 76 | 30.01 | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | комб. | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Стр. 22  № 1,2,3,4,5,6 | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен знать состав чисел, довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание, столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа. | | | | |
| 77 | 01.02 | | | | | | Вычисления вида 32+8, 40-8. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | комб. | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в карточках | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить выполнение письменного сложения и вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку. | | | | |
| 78 | 04.02 | | | | | | Вычитание вида 50-24.  Использование ИКТ | | | | | | | | | | | комб. | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | Стр.19 № 1,4 | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 79 | 05.02 | | | | | | Страничка для любознательных. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | комб. | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | Стр. 20-21 | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.  Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | |
| 80-81 | 06.  02;  08.  02. | | | | | | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | проверка знаний | | | Проверочная работа, с. 36, 37 | | | | | | | | | | Стр.22 № 2,4,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.  Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 82-83 | 11.  02;  12.  02. | | | | | | Контрольная работа №6  Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Использование ИКТ | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | ЗУН | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 84 | 13.02 | | | | | | Вычитание вида 52-24. Использование ИКТ | | | | | | | | | | комб. | | | | Индивидуальный опрос. | | | | | | | | | | Работа в карточках | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением. | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 85-86 | | 15.  02;  25.  02. | | | | | | Закрепление изученного. Использование ИКТ | | | | | | | | | | комб. | | | Индивидуальный опрос. | | | | | | | | | | Стр.24 № 16,17,18  Стр 25 № 26,27,28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение. | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Л - Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К - Участвовать в диалоге на уроке.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | | |
| 87 | | 26.02 | | | | | | Свойство противоположных сторон многоугольника. | | | | | | | | | | Урок-игра. | | | Текущий. | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | | | | | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 88 | | 27.02 | | | | | | Закрепление изученного. | | | | | | | | | | комб. | | | Проверочная работа, | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | | | | |
| 89-90 | | 01.  03;  04.  03. | | | | | | Квадрат. Использование ИКТ | | | | | | | | | | комб. | | | Взаимоконтроль | | | | | | | Стр. 24 № 1,2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. | | | | |
| 91 | | | | 05.03 | | | | Наши проекты. Оригами. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | урок- проект | | Защита проекта | | | | | | | Стр.36-37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером. | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | | | | | |
| 92 | | | | 06.03 | | | | Страничка для любознательных. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | комб. | | Текущий. | | | | | | Стр. 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников. | | | | |
| 93 | | | | 11.03 | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | | | проверка знаний | | Текущий. | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр, отличать квадрат от других четырехугольников | | | | |
| **Умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | комб. |
| 94-95 | | | | 12.  03;  13.  03. | | | | Конкретный смысл действия умножения. Использование ИКТ | | | | | | | | | | | комб. | | Текущий. | | | | | | | | | | Стр. 48 № 1,2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | | |
| 96 | | | 15.03 | | | | | | Вычисление результата умножения с помощью сложения. Использование ИКТ | | | | | | | | комб. | | | | Текущий. | | | | | | | | | | Стр.49 № 1,2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. | | | | | Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Л - Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К - Участвовать в диалоге на уроке.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 97 | | | 18.03 | | | | | | Задачи на умножение. Использование ИКТ | | | | | | | | комб. | | | | Текущий. | | | | | | | | | | Стр.50 № 5,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения. | | | | | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | | | |
| 98 | | | 19.03 | | | | | | Периметр прямоугольника. | | | | | | | | комб. | | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее. | | | | | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | |
| 99 | | | 2003 | | | | | | Умножение нуля и единицы. | | | | | | | | комб. | | | | Индивидуальный опрос. | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить, что если 1 а = а  0 а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. | | | | | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | | | |
| 100 | | | 22.03 | | | | | | Название компонентов и результата умножения. | | | | | | | | комб. | | | | Текущий. | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр, используя действие умножение. | | | | | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | |
| 101 | | | | 21503 | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | | | | | | комб. | | Текущий. | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения. | | | | | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | | | |
| 102-103 | | | | 26.  03;  27  03. | | | | | Переместительное свойство умножения. | | | | | | | | | | комб. | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Использование ИКТ.  Работа в карточках | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | | | | | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | |
| 104-105 | | | | 29.  03;  01.  04 | | | | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Использование ИКТ | | | | | | | | | | комб. | | Текущий. | | | | | | | | | | | Стр. 58 № 1,2,3,4,5,6,7,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов. | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | |
| 106 | | | | 02.04 | | | | | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) | | | | | | | | | | комб. | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. | | | | |
| 107 | | 03.04 | | | | | | | Закрепление изученного. Использование ИКТ | | | | | | | | | комб. | | | Проверочная работа, | | | | | | | | | Стр. 66 № 11,12,13,15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой. | | | | | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 108 | | 05.04 | | | | | | | Название компонентов и результатов деления. Использование ИКТ | | | | | | | | | комб. | | | Текущий. | | | | | | | | | Стр.62 № 1,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.  Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.  Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | | | | | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | | | | |
| 109 | | 15.04 | | | | | | | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | | | | | | | | | Проверка знаний | | | Текущий. | | | | | | | | | Стр. 63 № 1,2,3,4,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.  Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.  Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | | | | | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | | | | |
| 110 | | 16.04 | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | Проверка знаний | | |  | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | | | | |
| 111 | | | | 17.04 | | | | | Умножение и деление. Закрепление. | | | | | | | | | комб. | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.  Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.  Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | | | | | | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | | | | |
| 112 | | | | 19.04 | | | | | Связь между компонентами и результатом умножения. | | | | | | | | | комб. | | | | | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.  Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.  Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | | | | | | Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Л - Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К - Участвовать в диалоге на уроке.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | | | | |
| 113 | | | | 22.04 | | | | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | | | | | | | комб. | | | | | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами. | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | | |
| 114 | | | | 23.04 | | | | | Прием умножения и деления на 10. Использование ИКТ | | | | | | | | | комб. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр 74 № 1,2,3 | | | | | Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. | | | | | |
| 115 | | | | 24.04 | | | | | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Использование ИКТ | | | | | комб. | | | | | | | | | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 75 № 1,2 | | | | | Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками. | | | | | | Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Л - Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К - Участвовать в диалоге на уроке.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П - Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К - Участвовать в паре.  Л - Производить оценку выполненной работы. |
| 116 | | | | 26.04 | | | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | | | | комб. | | | | | | | | | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | | Определить план выполнения задания на уроке.  К - Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П - Анализировать информацию в учебнике.  Л - Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 117 | | | | 29.04 | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | комб. | | | | | | | | | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | |
| 118 | | | | 30.04 | | | | | Контрольная работа | | | | | Проверка знаний | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | **Табличное умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Тестовая работа, с. 96 - 97 | | | |
| 119-120 | | | | | 01.  05; | | | | | Умножение числа 2 и на 2. | | | | | комб. | | | | | | | | | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить. | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 121 | | | | | май | | | | | Приемы умножения числа 2.  Использование ИКТ | | | комб. | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 89 № 3,5,6 | | | | | | | Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. | | | | |  | | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | |
| 122-123 | | | | | май | | | | | Деление на 2.  Использование ИКТ | | | комб.  Проверка знаний | | | | | | | | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.90 № 3,5,6 | | | | | | |
| 124 | | | | | май | | | | | Закрепление изученного. Решение задач.  Использование ИКТ | | |
| 125 | | | | | май | | | | | Страничка любознательных. | | | комб.  Проверка знаний | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 86 87 | | | | | | | Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность. | | | | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | |
| 126 | | | | | май | | | | | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | | |
| 127-128 | | | | | май | | | | | Умножение числа 3 и на 3.  Использование ИКТ | | | комб. | | | | | | | | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 88 №2,4,5 | | | | | | | Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами. | | | | |
| 129-130 | | | | | май | | | | | Деление на 3. | | | комб.  комб. | | | | | | | | | | Текущий.  Тематический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 93 № 5,7,8 Использование ИКТ | | | | | | | Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | |
| 131 | | | | | май | | | | | Закрепление изученного. Использование ИКТ | | | Стр. 97 № 10,12,13 | | | | | | |
| 132 | | | | | | май | | | | | Страничка любознательных.  Использование ИКТ | комб. | | | | | | | | | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр.95 | | | | | | | Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. | | | | |  | | | | | | | Рассуждать и делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  Рассуждать и делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | | |
| 133 | | | | | | май | | | | | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | проверка знаний | | | | | | | | | | | Текущий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 102 № 1,2,4,5 | | | | | | | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | | | П - Анализировать информацию в учебнике.  Л - Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | | | | | | |
| 134 | | | | | | май | | | | Контрольная работа (итоговая)  Использование ИКТ | | проверка знаний | | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЗУН | | | | | | |  | | | | | П - Анализировать информацию в учебнике.  Л - Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | | | | | | | Рассуждать и делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  Рассуждать и делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 135-136 | | | | | | май | | | | Что узнали, чему научились во 2 классе. | | проверка знаний | | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | | | | Закрепить знания учащихся полученные по предмету математика во 2 классе | | | | | П - Анализировать информацию в учебнике.  Л - Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | | | | | | |