Девиантное поведение личности

Девиантное поведение личности, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер, и поставило его в центр внимания. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Девиантное поведение значительной массы населения воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции.

Личность – самоопределяющаяся ценность, самоскладывающаяся из отношений к окружающему миру, другим людям и самому себе. Возникает как средство, инструмент для приобретения человеком своей сущности.

Для того чтобы определить что такое – девиантное поведение, для начала необходимо дать определение понятию “социальные нормы”.

Социальные нормы – предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения, нормы, некие идеальные образцы, определяющие то, что люди должны говорить, думать, чувствовать и делать в конкретных ситуациях.

Типы норм поведения

Первый тип – это нормы, которые возникают и существуют только в малых группах (молодежных тусовках, компании друзей, семье). Они называются “групповыми привычками”.

Второй тип – это нормы, которые возникают и существуют в больших группах или в обществе в целом. Они называются “общими правилами”. Это обычаи, традиции, нравы, законы, этикет, манеры поведения. Любой социальной группе присущи свои манеры, обычаи, этикет. Есть светский этикет, есть манеры поведения молодежи. Есть общенациональные традиции и нравы. Все социальные нормы можно классифицировать в зависимости от того, насколько строго соблюдается их исполнение. За нарушение одних норм следует мягкое наказание – неодобрение, ухмылка, недоброжелательный взгляд. За нарушение других норм жесткие санкции – тюремное заключение, даже смертная казнь. Определенная степень неподчинения нормам существует в любом обществе и в любой группе. Нарушение этикета, ритуала дипломатической беседы или ритуала бракосочетания вызывает неловкость, ставит человека в затруднительное положение. Но оно не влечет за собой жесткие наказания. В других ситуациях санкции более ощутимы. Пользование шпаргалкой на экзамене грозит снижением оценки, а на ЕГЭ - удаление с экзамена; потеря библиотечной книги – пятикратным штрафом. Социальные нормы выполняют в обществе очень важные функции:

* регулируют общий ход социализации,
* объединяют людей в группы, в общество,
* контролируют отклоняющееся поведение,
* служат образцами, эталонами поведения.

Каким образом удается достичь этого при помощи норм? Во-первых, нормы – это также и обязанности одного лица по отношению к другому. Стало быть, нормы формируют сеть социальных отношений в группе, обществе. Во-вторых, нормы это еще и ожидания: от соблюдающего данную норму человека окружающие ждут вполне однозначного поведения. Когда одни пешеходы движутся по правой стороне улицы, а идущие навстречу – по левой, возникает упорядочное, организованное взаимодействие. При нарушении правила возникают столкновения и беспорядок.

На уровне индивидуального поведения наиболее общей причиной девиантности, является кризис социальной сферы. Так, несмотря на возникающие у детей, конфликты с родителями семья является для них значимой сферой жизни. Среди традиционно выполняемых семьей функций на первое место выходит поддерживающая функция, создающая чувство *защищенности* и *комфорта*. В зависимости от того насколько полно реализуется эта функция можно судить о благополучии семьи и ее возможности противостоять девиантному поведению. Родители, употребляющие наркотики, алкоголь, сигареты, сами того не желая, формируют установку на нормальность подобного поведения у своих детей. Табак и алкоголь – первый шаг на пути молодых людей к употреблению более сильных наркотиков. Провоцировать на употребление наркотиков может как гиперопека со стороны семьи, так и ее полное отсутствие.

В широком смысле **девиант** – любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы. Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы овладения знаниямии связанные с этим неудачи в учёбе, неумение строить взаимоотношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования.

**Рассмотрим семью с авторитарным родителем**

Это, как правило, семья, в которой наблюдается доминирование одного из ее членов, как правило, отца. Обычно отец принадлежит к типу людей с командной формой общения. Его профессиональная деятельность обычно связанна с военной, “силовой” или управленческой сферами. Как правило, в такой ситуации мать – мягкая, податливая, можно сказать “бесхарактерная”. Она часто идет на поводу не только у мужа, но и у сына и неспособна настоять “на своем”. В такой семье у ребенка закладываются *жёсткие установки*. Одновременно у ребенка возникает тревога, страх сделать что-то не так, как требует отец. Ребенок ждет реакции авторитарного родителя на свои поступки, дела, слова. Жесткие, “вбитые” в ребенка установки тормозят рост самостоятельности личности, не оставляют ребенку возможности делать свободный выбор. Страх наказания заставляет ребенка поступать в соответствии с “правильными” представлениями, а не в соответствии с ситуацией. Немаловажную роль в формировании подобных реакций у ребенка играет пассивность матери. Особенно велико отрицательное значение такой пассивности в ситуации психотравмирующих отношений ребенка и отца. Позиция мягкости и “непротивления”, занятая матерью, оказывает ребенку медвежью услугу. С одной стороны, своим непротивлением мать дает понять ребенку, что поведение отца в целом правильное. С другой стороны, пассивная “мягкая” мать не может научить ребенка принимать эффективные решения в конфликтных ситуациях. Она просто позволяет ребенку найти “прибежище” и успокоение в своем лице. Закрепившись, этот стереотип – “конфликт – убежать”, “конфликт не решить, а избежать” – во взрослой жизни будет действовать и в других ситуациях. В описываемой семье ребенок ограничен в получении опыта, что тормозит развитие у него способности к самоанализу и к анализу своих поступков. Не научившись в детстве делать выводы из своих ошибок в простых ситуациях и решать несложные конфликты, такая личность вступает во взрослую жизнь с острым дефицитом навыков принятия самостоятельных решений, независимого мышления, выбора.

**Рассмотрим проблемы неполной семьи**

В неполной семье ребенку, как правило, уделяется намного меньше внимания и времени, чем в семье, где есть оба родителя. Если обеспечивать семью, в том числе и ребенка, приходится только одному родителю, то ему на это нужно больше времени. В результате этого сил и времени непосредственно на воспитание остается меньше, и, к сожалению, это касается самых любящих родителей. Существует также неизмеримый, но очень немаловажный фактор – **моральная поддержка,** которую оказывают родители в полной семье. Даже если одного из родителей в семье нет, он/она существует в сознании ребенка. Вместе с образом недостающего родителя ребенок “воссоздает” и его образ жизни, его ролевое поведение, взгляды, слова, оценки, потенциальную возможность обратиться за помощью. Это и многое другое создает целую сферу жизни ребенка, неизменно обогащает, расширяет его мировоззрение. Даже “образное” присутствие родителя в жизни ребенка рождает уверенность в себе, ощущение не брошенности, защищенности. Все это крайне важно для создания комфортной атмосферы, в которой личность может гармонично развиваться и совершенствоваться.

Если все-таки у ребенка не возникает “образа” отсутствующего родителя, то в процессе и результате становления его личность, как правило, имеет весьма выраженные дефекты. Ребенку трудно осознать и принять свою роль. Из-за нехватки внимания в семье ребенок часто стремиться компенсировать ее на стороне: уходя в компании, строя отношения с теми, кто уделяет ему больше внимания. Поэтому очень важно, чтобы в семье, где ребёнка воспитывает одна мама, были доверительные отношения.

**Отягощенная семья**

В такой семье есть оба родителя. Однако существуют некоторые факторы, не позволяющие семье эффективно функционировать и осуществлять глубокую взаимосвязь между ее членами: строить доверительные отношения, воспитывать детей в атмосфере эмоционального комфорта, уделять достаточное количество времени и внимания детям. К таким факторам в первую очередь относятся:

* любая форма зависимости у какого-либо из членов семьи. Это не только явные и порицаемые обществом формы зависимости, но и ее скрытые виды, о которых не знает даже страдающий такой зависимостью. Скрытые виды зависимости – это, например, зависимость от работы, зависимость от отношения к другому человеку, или даже от здорового образа жизни;
* длительная и тяжелая соматическая или психическая болезнь кого-либо из членов семьи. Как и предыдущий, этот фактор оказывает такое влияние, что один из членов семьи оказывается исключенным из ее жизни во всей полноте;
* наличие в семье “секрета”, “тайны”. Этот фактор в отличие от предыдущих является уже не столько причиной дисфункции, сколько следствием или симптомом неблагополучия. Впрочем, “секрет”, каким бы он ни был, – работа отца, прошлые любовные похождения матери или национальность бабушки – это всегда не только следствие и признак отсутствия полной доверительности в отношениях, но и причина, которая эту доверительность ограничивает. В семье с “тайной” ребенок воспитывается в атмосфере ограниченного эмоционального контакта с родителями. Он с детства приучен сдерживать свои чувства, жестоко контролировать свои мысли и ограничивать себя в контактах с другими людьми. Ребенок не вступает в доверительные отношения из-за страха раскрыть “тайну” или стать посмешищем. Уровень тревоги у детей из таких семей весьма высок, а напряжение из-за постоянного сверхсамоконтроля требует разрядки. При определенных условиях источником такой разрядки может стать наркотик.

Рассмотрим некоторые характерные признаки семьи с повышенным риском появления наркозависимых детей:

* замалчивание проблем; сдерживание проявления своих чувств;
* избегание прямых высказываний, выражение мыслей путем иносказаний, осуществление потребностей через манипуляции;
* привычка строить нереальные планы и возлагать на людей или обстоятельства несбыточные надежды;
* командный, “критикующий” стиль общения;
* неблаговидные поступки внутри семьи за ее “благополучным” фасадом;
* сверхконтроль или сверхпопустительство родителей в отношении детей;
* отсутствие эмоционального контакта между детьми и родителями.

Делая выводы, можно сказать, что семья является “котлом”, в котором “вываривается” личность ребенка. Ребенок, как правило, легко воспринимает “изъяны” и недостатки своих родителей и эти негативные характеристики оказываются, заложены в основу структуры личности самого ребенка.