 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ:**

**педагогическим советом директор школы:**

**протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В.Сидорова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**кружка «Умники и умницы» (3 класс)**

**2013-2014 учебный год**

**Составитель: Третьякова Л.Ф.,**

**учитель начальных классов**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа кружка « Умники и умницы» для обучающихся 3 класса составлена в соответствиис требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования.**

**Программа входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности», рассчитана на 1год обучения.**

Математический кружок в школе вызывает интерес учащихся к предмету, способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышает качество общей математической подготовки.

Занятия проводятся один раз в неделю во внеурочное время. При составлении плана работы кружка, учитываются интересы и пожелания учащихся.

**Цель, задачи и принципы программы:**

***Цель:***

 развивать математический образ мышления

***Задачи:***

 расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

 расширять математические знания в области многозначных чисел;

 содействовать умелому использованию символики;

 учить правильно применять математическую терминологию;

 развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

 уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Принципы программы:***

 ***Актуальность***

            Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности  учащихся.

 ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

 ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

 ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

 ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

 ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной  учебной дисциплине.

***Предполагаемые результаты:***

Занятия в  кружке должны помочь учащимся:

 усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

 помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

 формировать творческое мышление;

 способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

***Основные виды деятельности учащихся:***

 решение занимательных задач;

 участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

 самостоятельная работа;

 работа в парах, в группах;

 творческие работы

Список используемой литературы:пособие для учащихся «Для тех,кто любит математику» М.И.Моро,С.В.Волкова; «Математика для любознательных детей»; «Занимательная математика»-составитель Н.И.Удодова;В.Н.Рудницкая «Контрольные работы»;М.Г.Ракитина «Тестовые задания».

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ по теме** | **Тема** | **Дата** |
| 1 |  | Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? |  |
| 2 |  | Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 3 |  | Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 4 |  | Римские цифры. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 5 |  | Римские цифры. Как читать римские цифры? |  |
| 6 |  | Решение задач |  |
| 7 |  | Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 8 |  | Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи |  |
| 9 |  | Архимед. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 10 |  | Умножение. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 11 |  | Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки. |  |
| 12 |  | Деление. Упражнения, игры, задачи |  |
| 13 |  | Делится или не делится |  |
| 14 |  | Решение задач |  |
| 15 |  | Новогодние забавы |  |
| 16 |  | Математический КВН. Решение ребусов и логических задач. |  |
| 17 |  | Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины. |  |
| 18 |  | Игра «Веришь или нет». |  |
| 19 |  | Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки. |  |
| 20 |  | Экскурсия в компьютерный класс. |  |
| 21 |  | Время. Часы. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 22 |  | Математические фокусы. |  |
| 23 |  | Конкурс знатоков |  |
| 24 |  | Открытие нуля. Загадки-смекалки. |  |
| 25 |  | Решение задач |  |
| 26 |  | Денежные знаки. Загадки-смекалки |  |
| 27 |  | Решение задач повышенной трудности. |  |
| 28 |  | Игра «Цифры в буквах». |  |
| 29 |  | КВМ «Царица наук». |  |
| 30 |  | Задачи с многовариантными решениями |  |
| 31 |  | Игра «Смекай, решай, отгадывай». |  |
| 32 |  | Игра «Поле чудес». |  |
| 33 |  | Решение занимательных задач в стихах.  Отгадывание ребусов. |  |
| 34 |  | Интеллектуальный марафон. |  |