**Тема: ДЕСЯТЬ ОШИБОК В ВОСПИТАНИИ, КОТОРЫЕ ВСЕ КОГДА-НИБУДЬ СОВЕРШАЛИ**

**Цел и**:

- рассмотреть типичные ошибки в воспитании детей;

- дать рекомендации родителям по воспитанию социально одобряемого поведения ребенка.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

1) памятки с рекомендациями для родителей «Азбука воспита­ния»;

2) тест «Какой вы воспитатель?».

**Ход собрания**

**I. Сообщение классного руководителя по теме «Роль, предо­пределяемая для ребенка взрослыми».**

Сегодня мы рассмотрим ошибки воспитания, совершаемые взрослыми главным образом подсознательно, иногда даже с глубо­ким убеждением, что они делают ребенку добро. Иногда взрослый помнит, что именно так воспитывали его самого. И он рассуждает следующим образом: «Ведь и меня «гоняли» и даже били в детстве, а человеком сделали!».

Нередко в семье ребенок выполняет роль, предопределенную для него взрослым.

Условно выделяют следующие роли детей в семье:

1) «кумир семьи»;

2) «сокровище»;

3) «паинька»;

4) «болезненный ребенок»;

5) «ужасный ребенок», «мучитель»;

6) «козел отпущения»;

7) «золушка» и т. д.

Рассмотрим первую роль: **«кумир семьи».**

Как бы ребенок ни вел себя, он вызывает общее восхищение домашних, обращаются к нему почти всегда умильным тоном. Любая или почти любая его прихоть немедленно выполняется взрослыми. В такой атмосфере он вырастает изнеженным, капризным, а главное, эгоцентричным, поскольку с малолетства привык ставить свою персону в центр ми­роздания.

Иногда ребенок выполняет другую роль - **«маминого (папино­го, бабушкиного и т. д.) сокровища».**

Она похожа на роль «кумира семьи», но в данном случае ребенок является не всеобщим, а чьим-то личным кумиром. За навязыванием ребенку подобной роли мо­жет таиться немало сложных психологических причин. Ребенку мучительно «разрываться» между несколькими старшими, отчет­ливо при этом осознавая, что с одним надо вести себя не так, как с другими. Роль чьего-то любимца, навязываемая ребенку, зачастую свидетельствует об остром соперничестве между взрослыми. В се­мье образуются «коалиции», например, мамы с ребенком против папы. Все это, мягко говоря, проявления педагогической неграмот­ности и безответственности родителей.

Нередко взрослые задают ребенку вопрос: «Кого ты больше любишь?». Удовлетворяя таким образом свое тщеславие, они при этом травмируют ребенка, воспитывают у него лицемерие и изво­ротливость.

В некоторых семьях ребенок выполняет **роль «паиньки».**

Обычно всех радует воспитанный, послушный, примерный ребе­нок: с ним и хлопот меньше, и больше оснований для родительской гордости. От ребенка ждут в первую очередь соблюдения прили­чий; эти ожидания он и подтверждает своим образцовым поведени­ем. За это он старшими вознаграждается. Какова же внутренняя жизнь ребенка, до этого, в сущности, никому в семье нет дела. Не так уж редки случаи, когда ребенок, образцовый дома, к искренне­му недоумению своей семьи неожиданно совершает противоправ­ные поступки.

Часто, навязывая ребенку роль «паиньки» и обязывая его под­держивать семейный престиж, родители тешат свое самолюбие. При этом у ребенка формируются завышенные притязания к само­му себе и страх несоответствия своих достижений этим притязани­ям. Если вначале каждый «промах» в поведении ребенка ставится ему на вид, то впоследствии он сам ставит себе в вину любую, даже малейшую неудачу в жизни. В детстве ребенок этим, можно ска­зать, подводит семью; став взрослым, он усматривает в неподтвер­ждении своих ожиданий собственную неполноценность, несостоя­тельность. Таким образом, когда ребенок «слишком хорош», это отнюдь не всегда свидетельство правильного воспитания.

Возможна **роль «болезненного ребенка».**

Конечно, есть немало детей, здоровье которых требует особого внимания. Однако можно наблюдать и такую картину: долго болевший ребенок выздоровел и хотел бы чувствовать себя равным со всеми другими детьми, одна­ко кто-то в семье упорно считает его слабым, болезненным и тре­бует от остальных такого же отношения к нему.

Видимо, взрослым не удается или не хочется ломать сложив­шийся стереотип их взаимоотношений с ребенком. Куда легче об­ращаться с ним как с больным, продолжая привычно хлопотать во­круг него (режим, лекарства и т. д.), чем искать новые формы кон­такта. Все перечисленные роли относятся к так называемым пози­тивным.

Теперь рассмотрим негативные роли, с помощью которых фик­сируется низкая ценность ребенка в семье.

Прежде всего, необхо­димо выделить **роль «ужасного ребенка».**

Ребенок, вынужденный играть эту роль (ибо таковы ожидания старших), воспринимается в семье как субъект, создающий лишь хлопоты и напряженные си­туации. Он непослушен, своеволен, расхлябан, лишен чувства дол­га и даже злонамерен, поскольку многие его поступки можно рас­сматривать как действия «назло взрослым». Все в семье призывают его к порядку бесконечными выговорами и наказаниями. Посколь­ку же часто это не эффективно, ребенок кажется взрослым еще бо­лее «ужасным». Так у него появляется роль «мучителя».

Конечно, встречаются дети, исходный психический склад кото­рых представляет немалые трудности для воспитания. Взрослые иногда перелагают друг на друга вину за «распущенность» ребен­ка. Кое-кто из старших использует такого рода обвинения для того, чтобы самоустраниться от заботы о ребенке («вы его распустили, сами за него и отвечайте!») или чтобы изолировать кого-либо из членов семьи - скажем, бабушку либо отца ребенка,- ведь они «попустительствуют» его капризам. Наиболее горько наблюдать случаи, когда приписывание ребенку роли «ужасного» или «мучи­теля» является способом изолировать его самого от семьи...

**Пример:** в семье есть ребенок от первого брака; рождается новый - на нем концентрируются все нежные чувства взрослых, а на старшего никто не обращает внимания. Старший ребенок не может не реагировать на это обидой и ревностью. Эти чувства рано или поздно выходят наружу в виде так называемых «реакций про­теста» (непослушание, капризы, действия назло). Такими реакция­ми он, по существу, стремится вернуть себе утраченное внимание взрослых. Взрослые, однако, объявляют ребенка «ужасным» и тем самым оправдывают его изоляцию.

Такой ребенок подчас выступает в семье и в **роли «козла отпу­щения».** Взрослые разряжают на нем свою агрессивность. Ведь это безопаснее, чем срывать зло друг на друге... Ребенок при таком об­ращении с ним может из «ужасного» превратиться в «забитого»: он начинает бояться наказания за любое свое высказывание и любой поступок. Такому ребенку нередко приходится исполнять еще одну **роль - «путающегося под ногами»:** он чувствует, что всем мешает и вызывает у домашних одно раздражение.

Психику ребенка ранит и деформирует необходимость испол­нять в семье какую-либо из описанных ролей.

Может ли ребенок стать послушным, если к нему так относятся?

Сущность правильного воспитания в том, чтобы к социально одобряемому («хорошему») поведению ребенка подталкивали не страх и не желание перед кем-либо выслужиться, а его собственная совесть. Если она разбужена у ребенка, то он сам в душе корит себя за всякий неблаговидный поступок. Если же за любую ошибку или шалость ему не избежать сурового наказания (а лишение родитель­ских симпатий тоже наказание, и весьма суровое), то совесть его приучается бездействовать. Вместо ее укоров, на которые рассчи­тывают родители, ребенок в этой ситуации чувствует лишь обиду и «жажду мщения». Мстя взрослым за притеснения той или иной вы­ходкой, он подтверждает в семье свою **роль «ужасного ребенка».** В других же случаях, видя, что за свою выходку он будет сурово наказан, ребенок рано приучается хитрить, сваливать свои проступки на других детей либо на взрослых, искать поддержки у одного из членов семьи, чтобы спастись от притеснений другого, и т. д. Так за ним закрепляется **роль маленького «хитреца».**

И, наконец, еще одна аномальная детская роль (впрочем, в со­временных семьях она встречается все реже) - **роль «золушки».**

Из ребенка откровенно делают прислугу в доме, а все лучшее, вклю­чая поощрения, принадлежит в семье другим детям либо взрослым. К сожалению, в жизни эта ситуация разрешается не так благопо­лучно, как в известной сказке Ш. Перро. Ребенок, вынужденный играть эту роль, вырастает приниженным, неуверенным в себе, за­вистливым и несамостоятельным.

Подобное «воспитание» подчас искажает характер либо закре­пляет врожденные психические аномалии ребенка.

В нормальной семье ребенку не уготованы никакие роли. Его просто любят - и чаще всего он чувствует себя «кумиром семьи». На следующий день ребенок совершил шалость или проступок (без этого в детстве просто невозможно) - и его воспринимают как «ужасного ребенка», наказывают. Стараясь вернуть себе располо­жение взрослых, он делается «паинькой» и при этом подчас «хит­рецом» (нет ребенка, который бы хоть раз не схитрил). Видя, что хитрости его легко разоблачаются, а причины примерного поведе­ния понятны взрослым, ребенок с легкостью «выходит из роли» и снова делается самим собой. Все эти роли он исполняет с удоволь­ствием, но не застревает ни на одной из них, поскольку никто его к этому не вынуждает, а самому ему выступать в одной и той же ро­ли попросту скучно. Бывает он и «мучителем», и «путающимся под ногами», но все это мимолетно; спустя пару часов он опять «кумир семьи».

Кем ребенок почти никогда не бывает в нормальной семье, так это «козлом отпущения», «забитым» и «золушкой». Зато ему пре­доставляют роли, которых не дают детям в «трудных» семьях. Это роли помощника, равноправного участника беседы, интересного человека (интересно думающего, фантазирующего, рисующего, конструирующего и т. д.), порядочного человека и даже... советчика!

Например, при решении проблемы: что взять с собой в поход? Или: кому сегодня поручить мытье посуды, учитывая особую заня­тость всех членов семьи? Неважно, прав ли ребенок, приводя тот или иной аргумент. У взрослых всегда найдутся контраргументы. Важно то, что у него формируются три важнейших чувства: общности с родными, личной ответственности перед другими и вдоба­вок гордости за свое участие в жизни семьи.

Ответить на вопрос: «Какой вы воспитатель?», возможно, поможет предложенный тест.

**II. Тест «Какой вы воспитатель»?**

**1. *Ребенок подрался с одноклассником, и вас срочно вызывают в школу. Как вы поступите?***

1) Сгоряча накажете ребенка.

2) Выясните, как произошла драка, и после этого определите меру наказания.

3) Прежде всего переговорите с классным воспитателем.

***2. Помогая вам в уборке, ребенок нечаянно разбил вазу. Какой будет ваша реакция?***

1) Самая первая - подзатыльник.

2) Раздраженная фраза: «Уходи отсюда! Обойдусь без твоей помощи!».

3) Успокоите ребенка - ведь он это сделал неумышленно.

**3.*Если вы наказали сына или дочь, а потом узнали, что посту­пили несправедливо, вы:***

1) Промолчите, чтобы не уронить авторитет.

2) Извинитесь.

3) Признаете свою ошибку, объясните, что и взрослые могут ошибаться.

**4. *Ребенок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы, устав­шая, ...***

1) Обрываете его: «Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!».

2) Ответите, не думая серьезно, лишь бы ответить.

3) Объясните, что очень устали, и попросите перенести разговор на другое время, тут же назначив час.

**5.*Ребенок просит помочь ему в написании сочинения. Как вы поступите?***

1) Напишете черновик, ему останется лишь переписать сочинение.

2)Строго скажете: «Работай сам, только тогда чему-нибудь можно научиться».

3)Поможете выбрать тему, подобрать литературу, а писать предложите самостоятельно.

**6. *«Мамочка, умоляю, давай заведем рыбок», - просит сын или дочка. Что вы ответите?***

1) Ни в коем случае. Это отнимет у тебя много времени.

2)«Ну что ж, давай, раз тебе так хочется. Я помогу тебе ухажи­вать за аквариумом».

3)«Прежде подумай: все ли предусмотрел, серьезно ли твое стремление? Если да, то я куплю рыбок, но помни, что ухаживать за аквариумом придется только тебе».

Если вы все шесть раз выбрали ответ под цифрой 3), значит, вы неплохой воспитатель и психолог.

Если «угадали» наполовину - вам надо в чем-то пересмотреть свои убеждения.

Если еще меньше - придется серьезно задуматься над своими методами воспитания ребенка.

**III. Заключительный этап. Обсуждение и принятие реше­ния родительского собрания в форме памятки для родителей.**

**ПАМЯТКА-СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ «АЗБУКА ВОСПИТАНИЯ»**

1. Никогда не говорите ребенку, что не будете его любить.

2. Не будьте безразличными.

3. В воспитании не должно быть слишком много строгости.

4. Не балуйте детей.

5. Не навязывайте своему ребенку какую-то определенную роль.

6. Хорошее воспитание не зависит от количества денег.

7. Не стройте «наполеоновские» планы.

8. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.

9.Воспитание и общение с ребенком не должно зависеть от вашего настроения.

10.Уделяйте время своему ребенку каждый день, будьте от­крыты для общения с ребенком.

**Литература**

1**.***Образование* родителей и школа / под ред. Л. Г. Петряевской. -М: Просвещение, 1988.

*2.Павлов, А.* Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали // Воспитание школьников. - 2001. - № 8.

3.*Перегибов, Г.* Азбука воспитания: советы родителям // Вос­питание школьников. - 2001. - № 7, 8.

4.*Семейное* воспитание: краткий словарь / сост. И. В. Гребен­ников, Л. В. Ковинько. - М: Просвещение, 1990.