Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №23



**Методическая разработка урока**

Предмет: ***Математика*** Класс: ***1***

Тема***: Числа 1-10. Закрепление.***

Тип урока: повторение изученного материала.

Автор разработки:

***Перегудова Наталья Анатольевна,***

#### учитель начальных классов,

*высшая квалификационная категория.*

2013г.

Цели урока в соответствии с ФГОС НОО:

1.Образовательные:

- закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 10, повторить состав чисел ,умние сравнивать числа и числовые выражения;

- формирование навыка каллиграфического письма.

2.Развивающие:

- развитие познавательной активности учащихся;

- развитие мелкой моторики кистей рук;

- развитие наблюдательности;

- развитие потребности в познании окружающего мира.

3.Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе и животным;

- воспитание активности, усидчивости, прилежания, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе учения.

Цели урока направлены на формирование и развитие УУД.

На данном уроке каждый ученик получит возможность совершенствовать и развивать:

*личностные действия:*

* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
* мотивация к творческому труду, к работе на результат.

*регулятивные действия:*

* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*познавательные действия:*

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**
* логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**

*коммуникативные действия:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* участвовать в коллективном (групповом) обсуждении проблем.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся применять навыки счета и знание состава чисел;

- работать в паре и группе (планировать работу, распределять ее между членами группы, совместно оценивать результат работы).

Оборудование урока: презентация к уроку, мультимедийный проектор, компьютер, учебник «Математика 1 класс» М.И.Моро, касса цифр, листики с примерами.

**Педагогический и методический сценарий урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Дидактическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Показатели****выполнения****задачи** | **Приложения** |
| 1. Организация начала урока

 2 мин | Создание рабочей атмосферы, эмоционального настроя. |  Психологическая подготовка учащихся к активной работе на уроке.  |  Выполнение психологического упражнения. | Кратковременность, быстрота включения учащихся в деловой ритм, готовность класса и оборудования.  | Компьютерные слайды 1,2. |
| 1. Устный счёт.

5 мин | Активизация и актуализация опорных знаний и умений. | Сообщение темы урока, целей, предполагаемых видов деятельности.  | Формирование дидактической цели; формирование потребности в усвоении знаний. | Принятие цели учащимися. | Компьютерные слайды 3,4. |
| 1. Минутка чистописания.

5 мин. | Повторить написание цифр 1, 8 и 9. | Показ написания цифр 1, 8 и 9. Контроль за выполнением задания. | Написание цифр1,8 и 9. Сравнение их с образцами. Составление Составление примеров на сложение и вычитание из чисел 1, 8 и 9. Проверка выполнения на экране. | Красивое написание цифр. Запись примеров. | Таблицы с цифрами 1, 8 и 9. Компьютерные слайды 5. |
| 1. Закрепление знаний ранее изученного материала

Физкультминутка.20 мин |  Систематизация знаний. | Организация фронтальной работы. Организация устной работы (ответы на вопросы). Организация практической работы. | Повторение состава числа 7.Выполнение практической работы по решению задач, сравнению числовых выражений и чисел, выполнению геометрического задания. | Правильность и быстрота выполнения задания, активность участия в коллективной работе. | Компьютерные слайды 7 – 12. |
| 5. Подведение итогов урока.3 мин. | Анализ успешности овладения ЗУН и способами деятельности. | Организация общения для самостоятельного подведения итогов. Рекомендации учащимся по ликвидации пробелов. Оценка активности учащихся. Оценка качества учебной деятельности учащихся словесно. |  Составление «картины» деятельности на уроке: «Мы узнали…», «Мы учились…», «Мы смогли…», «У нас не получилось…», анализ её успешности: « На уроке было легко…», «На уроке было трудно…», «На следующем уроке необходимо поработать над…».  | Формулировки новых знаний и умений, путей их формирования, причин успеха и неуспеха. | Компьютерные слайды 13. |

**Конспект открытого урока**

**по математике в 1 классе**

*Учитель:Перегудова Наталья Анатольевна.*

**Тема:** «Числа 1 – 10 . Закрепление».

**Ход урока.**

1. ***Организационный момент.*** *(Слайд 1,2)*

«Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Куда мы с вами попадём

Узнаете вы скоро.

В стране далёкой мы найдём

Помощников весёлых».

1. ***Сообщение темы урока.***

- Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране Математика на сказочном поезде. Путешествуя по этой стране, мы повторим всё, что уже знаем.

1. ***Устный счёт.***

- Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики по порядку. Ответ, решённого примера, будет номером вагончика.

- Чтобы правильно расставить номера вагончиков, давайте повторим счёт.

*а) Счёт прямой и обратный.*

**1 ряд –** сосчитать от 3 до 8 и обратно.

**2 ряд -**  сосчитать от 5 до 1 и обратно.

**3 ряд –** сосчитать от 9 до 4 и обратно.

**-** Все вместе считаем от 1 до 10 и обратно.

*б) Работа с веером цифр (индивидуальная работа).*

* Какое число идёт при счёте за числом 3?6?9?
* Какое число идёт перед числом 2?5?8?
* Покажите «соседей» чисел 4,7,9.
1. ***Работа по теме урока.***

*а) Минутка чистописания (слайд 5)*

- Давайте вспомним, какое сейчас время года? Докажите.

- А сейчас послушайте загадку:

« С ветки в речку упадёт,

 И не тонет,

 А плывёт».

- Вот листочки закружились и прилетели к нам.

- А наша первая станция так и называется « Листопадная».

И листочки приготовили нам задание.

- Под листочками спрятаны цифры (1, 8, 9), которые образуют число. Прочитайте.

- Используя эти цифры, переставляя их местами необходимо записать все возможные числа (189, 198, 819, 891, 918, 981).

- Используя эти цифры, составить примеры на сложение и вычитание. (Самостоятельная работа, проверка на экране).

*б) Повторение состава числа 7.(Слайд 6)*

Листочки приготовили нам ещё одно задание на состав числа 7. (Два ученика работают у доски с обратной стороны, остальные в тетрадях самостоятельно. Потом выполняется взаимопроверка).

- Молодцы! Хорошо справились с заданиями и можем взять конверт №1.

*в) Физкультминутка.*

**СТРУКТУРА (ПЛАН) УРОКА:**

1.Организационный момент.

Мотивирование к учебной деятельности.

2. Сообщение темы и цели урока.

3.Актуализация знаний.

Устные упражнения.

* Работа в парах.
* Числовой ряд.
* Игра «Не зевай».
* Задача на смекалку.
* Состав чисел.

4. Физкультминутка.

5.Применение полученных знаний и умений.

* Игра «Собери букет».
* Деление фигур по разным признакам (форме, размеру, цвету).
* Составление задач по рисунку.
* Работа по учебнику.
* «Чей путь короче?»

6.Физкультминутка.

8. Рефлексия.

 9.Итог урока.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.  |
| - Улыбнитесь друг другу. Какие у вас замечательные улыбки! У всех хорошее настроение, все готовы работать!(Слайд 1) | Дети настраиваются на урок, улыбаются друг другу. | Коммуникативные УУД, регулятивные УУД |
| МОТИВИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| Скажите, ребята, с какой целью вы пришли на урок математики?А что вы уже узнали на уроках математики, чему научились? | Узнавать цифры и числа, учиться решать примеры и задачи, учиться думать.Знаем числа от 1 до 10, умеем с ними решать примеры, знаем арифметические знаки, сравниваем числа и выражения… | Регулятивные УУД,личностные УУД. |
| 2.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА. |
| Чтение стихотворения. (Слайд 2)ОСЕНЬПоспевает брусника,стали дни холоднее.И от птичьего крикав сердце только грустнее. Стаи птиц улетаютпрочь, за синее море.Все деревья блистаютв разноцветном уборе.(К. Бальмонт.)– Какое время года поэт описывает в стихотворении? – Как вы догадались?  Сегодня мы закрепим изученное по теме « Нумерация чисел от 1 до 10. Ребята, мы с вами сейчас отправляемся на математическую экскурсию в лес, где нас ждет немало интересных встреч.(Слайд 3)- Представьте, что мы с вами подходим к лесу. Чувствуете, как запахло прелой травой, пожухлой листвой, спелыми грибами.- Делаем глубокий вдох носом, выдох ртом. | Автор описывает осень.Дни стали короче и холоднее. Птицы улетают в тёплые края.Листья желтеют, краснеют и опадают. | Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД |
| 3.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. УСТНЫЕ и письменные УПРАЖНЕНИЯ. |
| 1) Чтобы войти в лес, мы должны знать тему и учебные задачи нашей математической экскурсии . Расположить рассыпанные цифры в порядке возрастания. Работа в группах.На тропинке к лесу появились числа. Расположите данные цифры в порядке возрастания.(3,5,7,2,9,10,4,6,8,1.)Прочитайте, что у вас получилось.Что вы можете рассказать об этих числах?Назовите свойства натурального ряда чисел.-Назовите тему урока.Какие учебные задачи поставим.2.Устный счет.-сосчитать от 3 до 8 и обратно. сосчитать от 5 до 1 и обратно.сосчитать от 9 до 4 и обратно- Игра «Молчанка» с использованием кассы цифр.Какое число стоит между числами3и5, 7и9Покажи соседей 5,2Покажи самое большое однозначное число.Покажи число, которое больше 6 на 1.Покажи число, которое меньше 3 на 1.Какое число следует за числом 8?Какое число при счете идет перед числом 7?Сколько человек тянули репку? - Без смекалки нам в лесу никак не обойтись. Проверим, умеете ли вы думать, смекать.-Задача на смекалку. (Слайд 4)В лесу стоит дуб, на каждом суку по 3 ветки, на каждой ветке по 3 яблока. Сколько яблок растет на дубе? – А вот из-за горки заячьи ушки торчат. Скажите, сколько за горкой зайчат сидят? (Горка убирается за ней трое зайчат).3.Работа парами в тетради.Найти на картинке цифры, записать их в тетрадь.http://festival.1september.ru/articles/638513/img1.jpgЗаписать в порядке убывания числа.4. Сколько точек будет в круге,Столько раз поднимем руки.Сколько елочек зеленых,Столько сделаем наклонов.Сколько здесь квадратов есть,Столько нужно нам присесть.5)Состав чиселПовторение состава числа 6.Очень хочется узнать,Кто может грибы различать.Вот на солнечной полянкеПовстречались нам грибыПоразмыслите ребятки -Что за группы здесь даны?Составим равенства.Запишем в тетради.Устно составим равенства на вычитание.Вижу можете, ребята вы грибочки различать.Ну, а кто же мне подскажетКак грибочки собирать?Повторение состава чисел 7 .Вот мы зашли в сосновый бор. Давайте отдохнем и посчитаем грибочки.В корзинке 6 и 15 и 24 и 3Состав какого числа вспомнили?Состав числа 5А под этими соснами спрятался ёжик. (Слайд 5)-Чем питается ёжик?(Ежи питаются насекомыми и яблоки с грибами не едят. Оказывается, ежам очень докучают обычные блохи. Через колючую одёжку спину ведь не почесать! Вот и приходится поливать паразитов кислым соком яблок - падальцев и ядовитым соком поганок.)Ему нужно набрать 5 грибов, но шляпки грибов должны быть разного цвета.*Эту работу выполняют ученики 2 ряда.* - Сколько и каких грибов вы ему положите на «колючки»?Состав числа 8*Эту работу выполняют ученики1 ряда.*Возьмите все грибы двумя руками. Сколько всех грибов?Сколько оказалось в левой руке, а сколько в правой? | Располагают магнитные цифры на доске 1,2,3,4,5,6,7,8,9,103 группы выполняют работу за компьютером.Это натуральный ряд чисел. Самое маленькое число1. Натуральный ряд бесконечен. Каждое следующее число больше предыдущего на 1. *Числа от 1до 10.**Вспомнить математический счет, применять навыки счета, знание состава чисел.*4,86и4,1и3972983Яблоки на дубе не растут.3 зайчика8, 3, 5, 7, 1, 4, 6, 9, 21234567893451 группа – съедобные и несъедобные,2 группа – маленькие и большие,3 группа- с красной шляпкой и зеленой)5+1=6 3+3=6 4+2=6Брать только известные грибы, срезать, не повреждая грибницу, не сбивать ногой несъедобные грибы.7Ежи питаются насекомыми.Выкладывают грибы ёжику на спинку в кармашек.Возможные ответы:4красных и 1 коричневый, 2 красных и 3 коричневых3 красных и 2 коричневых, 1 красный и 4 коричневых.8Возможные ответы:4 и 4; 5 и 3; 6 и 2; 7 и 1. | Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУДЛичностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД |
| 4.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. |
| Слайд 6 (упражнение для глаз)Кто посчитал листочки?Сколько листиков унес еж? | Дети выполняют движения по тексту. | Личностные УУД, коммуникативные УУД |
| 5.ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ. |
| Применим знания состава чисел первого десятка для решения математических выражений и решения задач. Слайд7- В лесу я собирала листья в букет, но подул ветер, и листья разлетелись.- Помогите мне, ребята, собрать букет.Игра «Собери букет» в парах.Исправь ошибки на листьях.-Молодцы! Посмотрите, какой красивый букет у нас получился.Слайд 8.Составьте задачу по рисунку (Слайд 9)- Лесные звери на зиму запасают себе корм. Белочка просит нас о помощи. - Давайте поможем ей набрать шишек. Составь по картине задачу на сложение.А теперь попробуйте составить задачу на вычитание.Решение на доске из магнитных цифр.Работа по учебникуСоставьте задачу по рисунку стр. 62 справа на вычитание.Чей путь короче? (Слайд 10)Встретились в лесу заяц, белка и ёжик. И пошли они к опушке леса разными путями. Чей путь короче? Почему? | Ставят лист в вазу. Получается красивый осенний букет из листьев.Белочка собрала в корзину 6 шишек. Одна шишка ещё на ветке висит. Сколько всего шишек? На ветке было 7 шишек. Белочка сорвала 6 шишек. Сколько шишек осталось на ветке?На ветке сидело 5 птиц. Одна улетела. Сколько птиц осталось?Дети доказывают свою точку зрения.  | Регулятивные УУД, коммуникативные УУД,личностные УУД.Познавательные УДД, личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. |
|  |
| 8.РЕФЛЕКСИЯ. |
| Мы сегодня побывали в лесу, в котором много интересного. – Какие задания вам больше всего понравились? – Какие задания для вас оказались очень трудными? Если вам понравился урок, то листик закрасьте красным цветом, если нет, то синим. | Дети называют то, что было интересно выполнять на уроке и то, что трудно давалось.Рисуют солнце или тучку. | Регулятивные УУД, коммуникативные УУД,личностные УУД. |
| 9.ИТОГ УРОКА. |
| Очень жаль, что путь недолог , (Слайд 11)Возвращаться нам пора,Но на следующем урокеВновь продолжиться игра! Спасибо за хорошую работу. Осенний лес дарит листики самым активным ученикам. | Дети получают в подарок осенние листочки, вырезанные из цветного картона с надписью «Молодец». |  |