**Тема:** Площадь прямоугольника.

**Цели урока:**

1. Вывести правило вычисления площади прямоугольника.

2. Развивать умения решать задачи.

3. Совершенствовать вычислительные навыки.

**Задачи урока:**

Образовательные: научить находить площадь прямоугольника;

Развивающие: развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в проблемных ситуациях, развитие логического и творческого мышления.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, взаимопомощь, воспитание целеустремленности, самостоятельности, культуры речи, воспитание доброжелательных отношений друг к другу, выслушивать мнения других и высказывать свою точку зрения, воспитание навыков самоконтроля. Воспитывать умение работать в парах, группах; прививать любовь к изучению геометрии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1.2.3.4. | Организационный момент.Психологический настрой.Опрос учащихся по заданному на дом материалуМинутка чистописанияУстный счетИзучение нового учебного материалаРабота с учебникомФизминуткаРабота над пройденным материаломРабота с геометрическим материалом (закрепление)Рефлексия. Подведение итогов.Задание на дом. | -Здравствуйте!-Ребята, сегодня у нас на уроке гости, поздоровайтесь с гостями.-**Первыми присаживаются девочки-принцессы, затем мальчики-рыцари.**-Проверьте готовность своих рабочих мест.-**Ребята, сейчас у нас урок математики. Подумайте и скажите, что понадобится для успешной работы на уроке математики? (внимание, активное участие, воображение..)** А что такое УРОК? ( учиться , развиваться, объяснять, контролировать свои знания)Эти качества нам помогут успешно поработать.-Сегодня у нас необычный урок. Мы побываем в гостях у Ивана-Царевича и Елены Прекрасной. На этом уроке мы должны научиться находить площадь прямоугольника, закрепим знания в решении геометрических задач и таблицы умножения.В некотором царстве, в некотором государстве жил был Иван-Царевич со своею Еленой Прекрасною. Однажды гуляли они в роще. Вдруг налетел вихрь и унес Елену. Это злой и страшный трехглавый Змей Горыныч похитил Прекрасную Елену. И нам нужно помочь Ивану-Царевичу спасти Елену Прекрасную. А чтобы мы с вами легко справились с трудностями и испытаниями, которые нас ждут впереди, работать мы будем под девизом «Один за всех и все за одного». (Слайд № 3)-Откройте тетрадки и запишите дату нашего путешествия.-Ребята, для того, чтобы нам продолжить наше путешествие мы должны проверить как вы справились с домашним заданием.-Покажите фигуры которые вы должны были начертить и вырезать.-Площадь какой фигуры самая большая?-Как вы сравнивали площади фигур?(Способ наложения, подсчитали квадраты, определили на глаз)-Молодцы! Вы все справились.-Продолжаем наше путешествие-Ребята, а какой предмет в сказках указывает дорогу героям? (Клубочек).-Волшебный клубочек привел нас к озеру. Кто из вас самый внимательный? Скажите, на какую цифру похожи лебеди, которые плавают в этом озере? (На 2) (Слайд № 4)-Молодцы ребята! И сегодня на минутке чистописания мы будем выписывать цифру два. Выписываем её красиво и аккуратно.-Молодцы! Вы быстро справились с этим заданием, но посмотрите нас впереди ждут новые испытания. И наткнулись мы на огромный камень, который закрыл дорогу. Если вы правильно будете считать и быстро отвечать, то камень повернется и освободит путь. (Слайд № 5)**-Считайте, решайте, не сбейтесь со счету.****1. Если 5 на 3 умножить,****А затем прибавить 2****Сколько будет здесь в итоге?****Кто мне сможет подсказать? (17)****2. Любит рыбку кот Василий** **Может съесть он в день 4.****Сколько съест он за 5 дней****Посчитайте поскорей! (20)****3.Увеличьте на 2 числа 7, 12,3,48, 11,39, 58.**4. «Блиц-турнир» (устно)а) Володя гостил у бабушки две недели и еще 4 дня. Сколько всего дней гостил Володя у бабушки?б) Витя проплыл 26 м. Он проплыл на 4 м меньше, чем Сережа. Сколько метров проплыл Сережа?в) В саду 38 старых яблонь и 19 молодых. Насколько меньше молодых яблонь, чем старых?г) Папа купил 10 кг картофеля. За неделю израсходовали 8 кг, потом папа купил еще 8 кг. Сколько теперь у нас килограммов картофеля?-Молодцы! Вы хорошо считаете. Пришла пора узнать тему нашего урока. Тема нашего урока «Площадь прямоугольника».(Слайд №6)Чтобы площадь прямоугольника уметь вычислять, Надо важное правило знать.- Цель нашего урока учиться находить площадь прямоугольника и узнать важное, новое правило.- Но кроме этого мы закрепим навык табличного умножения и деления чисел.- Среди данных фигур найдите прямоугольники (Слайд №7)-Докажите свой выбор.-Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?(Слайд №8)-Какие единицы площади вы знаете?(Слайд №9)-Что значит квадратный сантиметр?-Найдите площади данных фигур(на слайде)-Молодцы!-Начертите в тетрадях прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см, разделите на квадратные сантиметры и подсчитайте, сколько квадратных сантиметров получилось.(Слайд №10)- Сколько полос с квадратами получилось в прямоугольнике? (4 полосы)-Сколько квадратов в каждой полосе? ( 6 квадратов)-Как узнать, сколько всего квадратов? (по 6 квадратов взяли 4 раза, т. е. 6\*4=24 квадрата)-Что такое 6?(длина прямоугольника)-Что такое 4? (ширина прямоугольника)-Как нашли площадь? (длину умножили на ширину)-А как еще можно посчитать квадраты? ( можно по 4 квадрата в каждом столбике взять 6 раз, 4\*6+24)Дети делают вывод: чтобы найти площадь прямоугольника надо его длину умножить на ширину или на оборот.№2, стр. 54.-Обратите ваше внимание на рисунки. Не обязательно фигуру разбивать на квадратные см, можно просто измерить стороны прямоугольника.-Существует в геометрии формула вычисления площади прямоугольника. (формула на слайде)(Слайд №11)Где а- длина; b- ширина.(запись в тетрадях)-Найдите площади обоих прямоугольников, воспользуйтесь формулой.Sпр.=3\*3+6(см в квадрате)В ответе мы пишем словом: Ответ: площадь прямоугольника 6 см в квадрате.-Прочитайте правило в рамке, его вы должны выучить. (Слайд №12)(Слайд № 13)Мелкие шажки – раз, два, три.Лёгкие прыжки – раз, два, три.Повороты резко – раз, два, три.И наклоны низко – раз, два, три.Три хлопка в ладошки – раз, два, три.Покрутись немножко – раз, два, три.Вот и вся зарядка – раз, два, три.Мягкая посадка – раз, два, три.-Возвращаемся к нашей сказки. Долго шёл Иван-Царевич по лесу. Пока дорога не привела его к избушке на курьих ножках.(Слайд № 14) Избушка повернулась, но в избушке никого нет. Баба-Яга испугалась и убежала, а нам оставила записку, А В ЗАПИСКЕ НАПИСАНО: «Решите задачу на стр. 55.»(слайд № 15)(Один ученик работает за доской, остальные самостоятельно в тетрадях).-Молодцы! Мы справились с этим заданием.-Пошёл Иван-Царевич дальше, и появился перед нам Змей Горыныч. Давайте поможем Ивану-Царевичу справиться со Змеем Горынычем. (Слайд №16) Ребята, поднимите руки, те кто самый сильный.-Здесь пригодится нам не обычная сила, а математическая.У кого много математической силы сражаемся с тремя головами, у кого немножечко поменьше – с двумя головами, а кто считает, что у вас еще не так много математической силы – сражаемся с одной головой Змея Горыныча. №5 стр. 55.(слайд №17)-А теперь давайте сделаем проверку. (взаимопроверка)-Молодцы, совместными усилиями мы помогли Ивану-Царевичу справиться со Змеем Горынычем. Не даром девиз нашего урока «Один за всех и все за одного».-И отправился Иван дальше, а перед ним три замка. Елена Прекрасная находится в том замке, площадь которого больше всего.(слайд № 18)-Давайте-ка вспомним, как найти площадь прямоугольника?Один ученик записывает формулу площади на доске, а остальные у себя в тетрадях.-Первый ряд находит площадь первой башни.-Второй ряд находит площадь второй башни.-Третий ряд находит площадь третей башни.(Три человека у доски)-Молодцы! Справились. (слайд № 19)-Ребята, подходит к концу наше путешествие. Ворота открылись. Освободили воины Елену Прекрасную, и в тот же день Иван-Царевич сыграл свадьбу с Еленой Прекрасной. Стали они жить-поживать, да добра наживать.(Слайд № 20) –А как вы думаете, почему у нас все получилось?-Под каким девизом мы сегодня работали?-Какая тема нашего урока?-О каких геометрических фигурах шёл разговор на уроке?-Что нужно знать, чтобы найти площадь прямоугольника?-Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где?-Что на уроке было самым сложным, простым?-А теперь возьмите в руки карандаши и на полях нарисуйте лесенку из трех ступенек. Если у вас прибавилась математическая сила, то нарисуйте себя на вершине лесенки, если прибавилось немножко математической силы, по середине лесенки, а если не прибавилось совсем, то внизу лесенки.ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.Отметки мы поставим следующие: - за активное участие на уроке -за работу в рабочей тетради- К нам пришел Незнайка и принес домашнее задание. Выполнив которое, у вас еще больше прибавится математической силы.Домашнее задание практической направленности.Измерить длину и ширину вашей комнаты и найти площадь (выразите в метрах). № 7 стр. 55-Что нужно знать, чтобы найти площадь комнаты?-По какой формуле будете находить площадь?-Как запишите ответ?(словом)-Прочтите задачу.-Что нам известно в задаче?-Что надо узнать?-Каким способом удобнее кратко записать задачу? (В таблице)стр. 25.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на 1 халат | Количество халатов | Расход ткани на все халаты |
| ? м.1(24:8)=3(м) | 8 шт.?м. 2(15:3)=5(шт.) | 24 м.15 м. |

Спасибо за старание, Ведь главное – желание,А навык и умения С годами к вам придут.Спасибо! Урок окончен! |

**Урок по математике в 3 классе**

**Тема: «Площадь прямоугольника».**

2014 год

Учитель: Шабалкина Татьяна Геннадиевна