**Тема:** Площадь прямоугольника.

**Цели урока:**

1. Вывести правило вычисления площади прямоугольника.

2. Развивать умения решать задачи.

3. Совершенствовать вычислительные навыки.

**Задачи урока:**

Образовательные: научить находить площадь прямоугольника;

Развивающие: развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в проблемных ситуациях, развитие логического и творческого мышления.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, взаимопомощь, воспитание целеустремленности, самостоятельности, культуры речи, воспитание доброжелательных отношений друг к другу, выслушивать мнения других и высказывать свою точку зрения, воспитание навыков самоконтроля. Воспитывать умение работать в парах, группах; прививать любовь к изучению геометрии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1.  2.  3.  4. | Организационный момент.  Психологический настрой.  Опрос учащихся по заданному на дом  материалу  Минутка чистописания  Устный счет  Изучение нового учебного материала  Работа с учебником  Физминутка  Работа над пройденным материалом  Работа с геометрическим материалом (закрепление)  Рефлексия. Подведение итогов.  Задание на дом. | -Здравствуйте!  -Ребята, сегодня у нас на уроке гости, поздоровайтесь с гостями.  -**Первыми присаживаются девочки-принцессы, затем мальчики-рыцари.**  -Проверьте готовность своих рабочих мест.  -**Ребята, сейчас у нас урок математики. Подумайте и скажите, что понадобится для успешной работы на уроке математики? (внимание, активное участие, воображение..)**  А что такое УРОК? ( учиться , развиваться, объяснять, контролировать свои знания)  Эти качества нам помогут успешно поработать.  -Сегодня у нас необычный урок. Мы побываем в гостях  у Ивана-Царевича и Елены Прекрасной. На этом уроке мы должны научиться находить площадь прямоугольника, закрепим знания в решении геометрических задач и таблицы умножения.  В некотором царстве, в некотором государстве жил был Иван-Царевич со своею Еленой Прекрасною. Однажды гуляли они в роще. Вдруг налетел вихрь и унес Елену. Это злой и страшный трехглавый Змей Горыныч похитил Прекрасную Елену. И нам нужно помочь Ивану-Царевичу спасти Елену Прекрасную. А чтобы мы с вами легко справились с трудностями и испытаниями, которые нас ждут впереди, работать мы будем под девизом «Один за всех и все за одного». (Слайд № 3)  -Откройте тетрадки и запишите дату нашего путешествия.  -Ребята, для того, чтобы нам продолжить наше путешествие мы должны проверить как вы справились с домашним заданием.  -Покажите фигуры которые вы должны были начертить и вырезать.  -Площадь какой фигуры самая большая?  -Как вы сравнивали площади фигур?(Способ наложения, подсчитали квадраты, определили на глаз)  -Молодцы! Вы все справились.  -Продолжаем наше путешествие  -Ребята, а какой предмет в сказках указывает дорогу героям? (Клубочек).  -Волшебный клубочек привел нас к озеру. Кто из вас самый внимательный? Скажите, на какую цифру похожи лебеди, которые плавают в этом озере? (На 2) (Слайд № 4)  -Молодцы ребята! И сегодня на минутке чистописания мы будем выписывать цифру два. Выписываем её красиво и аккуратно.  -Молодцы! Вы быстро справились с этим заданием, но посмотрите нас впереди ждут новые испытания. И наткнулись мы на огромный камень, который закрыл дорогу. Если вы правильно будете считать и быстро отвечать, то камень повернется и освободит путь. (Слайд № 5)  **-Считайте, решайте, не сбейтесь со счету.**  **1. Если 5 на 3 умножить,**  **А затем прибавить 2**  **Сколько будет здесь в итоге?**  **Кто мне сможет подсказать? (17)**  **2. Любит рыбку кот Василий**  **Может съесть он в день 4.**  **Сколько съест он за 5 дней**  **Посчитайте поскорей! (20)**  **3.Увеличьте на 2 числа 7, 12,3,48, 11,39, 58.**  4. «Блиц-турнир» (устно)  а) Володя гостил у бабушки две недели и еще 4 дня. Сколько всего дней гостил Володя у бабушки?  б) Витя проплыл 26 м. Он проплыл на 4 м меньше, чем Сережа. Сколько метров проплыл Сережа?  в) В саду 38 старых яблонь и 19 молодых. Насколько меньше молодых яблонь, чем старых?  г) Папа купил 10 кг картофеля. За неделю израсходовали 8 кг, потом папа купил еще 8 кг. Сколько теперь у нас килограммов картофеля?  -Молодцы! Вы хорошо считаете. Пришла пора узнать тему нашего урока. Тема нашего урока «Площадь прямоугольника».(Слайд №6)  Чтобы площадь прямоугольника уметь вычислять,  Надо важное правило знать.  - Цель нашего урока учиться находить площадь прямоугольника и узнать важное, новое правило.  - Но кроме этого мы закрепим навык табличного умножения и деления чисел.  - Среди данных фигур найдите прямоугольники (Слайд №7)  -Докажите свой выбор.  -Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?(Слайд №8)  -Какие единицы площади вы знаете?(Слайд №9)  -Что значит квадратный сантиметр?  -Найдите площади данных фигур(на слайде)  -Молодцы!  -Начертите в тетрадях прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см, разделите на квадратные сантиметры и подсчитайте, сколько квадратных сантиметров получилось.(Слайд №10)  - Сколько полос с квадратами получилось в прямоугольнике? (4 полосы)  -Сколько квадратов в каждой полосе? ( 6 квадратов)  -Как узнать, сколько всего квадратов? (по 6 квадратов взяли 4 раза, т. е. 6\*4=24 квадрата)  -Что такое 6?(длина прямоугольника)  -Что такое 4? (ширина прямоугольника)  -Как нашли площадь? (длину умножили на ширину)  -А как еще можно посчитать квадраты? ( можно по 4 квадрата в каждом столбике взять 6 раз, 4\*6+24)  Дети делают вывод: чтобы найти площадь прямоугольника надо его длину умножить на ширину или на оборот.  №2, стр. 54.  -Обратите ваше внимание на рисунки. Не обязательно фигуру разбивать на квадратные см, можно просто измерить стороны прямоугольника.  -Существует в геометрии формула вычисления площади прямоугольника. (формула на слайде)(Слайд №11)  Где а- длина; b- ширина.(запись в тетрадях)  -Найдите площади обоих прямоугольников, воспользуйтесь формулой.  Sпр.=3\*3+6(см в квадрате)  В ответе мы пишем словом: Ответ: площадь прямоугольника 6 см в квадрате.  -Прочитайте правило в рамке, его вы должны выучить. (Слайд №12)  (Слайд № 13)  Мелкие шажки – раз, два, три.  Лёгкие прыжки – раз, два, три.  Повороты резко – раз, два, три.  И наклоны низко – раз, два, три.  Три хлопка в ладошки – раз, два, три.  Покрутись немножко – раз, два, три.  Вот и вся зарядка – раз, два, три.  Мягкая посадка – раз, два, три.  -Возвращаемся к нашей сказки. Долго шёл Иван-Царевич по лесу. Пока дорога не привела его к избушке на курьих ножках.(Слайд № 14) Избушка повернулась, но в избушке никого нет. Баба-Яга испугалась и убежала, а нам оставила записку, А В ЗАПИСКЕ НАПИСАНО: «Решите задачу на стр. 55.»(слайд № 15)  (Один ученик работает за доской, остальные самостоятельно в тетрадях).  -Молодцы! Мы справились с этим заданием.  -Пошёл Иван-Царевич дальше, и появился перед нам Змей Горыныч. Давайте поможем Ивану-Царевичу справиться со Змеем Горынычем. (Слайд №16) Ребята, поднимите руки, те кто самый сильный.  -Здесь пригодится нам не обычная сила, а математическая.  У кого много математической силы сражаемся с тремя головами, у кого немножечко поменьше – с двумя головами, а кто считает, что у вас еще не так много математической силы – сражаемся с одной головой Змея Горыныча. №5 стр. 55.(слайд №17)  -А теперь давайте сделаем проверку. (взаимопроверка)  -Молодцы, совместными усилиями мы помогли Ивану-Царевичу справиться со Змеем Горынычем. Не даром девиз нашего урока «Один за всех и все за одного».  -И отправился Иван дальше, а перед ним три замка. Елена Прекрасная находится в том замке, площадь которого больше всего.(слайд № 18)  -Давайте-ка вспомним, как найти площадь прямоугольника?  Один ученик записывает формулу площади на доске, а остальные у себя в тетрадях.  -Первый ряд находит площадь первой башни.  -Второй ряд находит площадь второй башни.  -Третий ряд находит площадь третей башни.  (Три человека у доски)  -Молодцы! Справились. (слайд № 19)  -Ребята, подходит к концу наше путешествие. Ворота открылись. Освободили воины Елену Прекрасную, и в тот же день Иван-Царевич сыграл свадьбу с Еленой Прекрасной. Стали они жить-поживать, да добра наживать.(Слайд № 20)  –А как вы думаете, почему у нас все получилось?  -Под каким девизом мы сегодня работали?  -Какая тема нашего урока?  -О каких геометрических фигурах шёл разговор на уроке?  -Что нужно знать, чтобы найти площадь прямоугольника?  -Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где?  -Что на уроке было самым сложным, простым?  -А теперь возьмите в руки карандаши и на полях нарисуйте лесенку из трех ступенек. Если у вас прибавилась математическая сила, то нарисуйте себя на вершине лесенки, если прибавилось немножко математической силы, по середине лесенки, а если не прибавилось совсем, то внизу лесенки.  ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.  Отметки мы поставим следующие:  - за активное участие на уроке  -за работу в рабочей тетради  - К нам пришел Незнайка и принес домашнее задание. Выполнив которое, у вас еще больше прибавится математической силы.  Домашнее задание практической направленности.  Измерить длину и ширину вашей комнаты и найти площадь (выразите в метрах). № 7 стр. 55  -Что нужно знать, чтобы найти площадь комнаты?  -По какой формуле будете находить площадь?  -Как запишите ответ?(словом)  -Прочтите задачу.  -Что нам известно в задаче?  -Что надо узнать?  -Каким способом удобнее кратко записать задачу? (В таблице)стр. 25.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Расход ткани на 1 халат | Количество халатов | Расход ткани на все халаты | | ? м.  1(24:8)=3(м) | 8 шт.  ?м. 2(15:3)=5(шт.) | 24 м.  15 м. |   Спасибо за старание,  Ведь главное – желание, А навык и умения  С годами к вам придут.  Спасибо! Урок окончен! |

**Урок по математике в 3 классе**

**Тема: «Площадь прямоугольника».**

2014 год

Учитель: Шабалкина Татьяна Геннадиевна