***Урок математики по теме***

***«Сложение и вычитание длин отрезков»***.

***1 класс***

***Тип урока****:* урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)*.*

***Цель:***Формировать умение выполнять сложение и вычитание отрезков. Совершенствовать умение различать целое и части; умение составлять равенства, используя связь целого и частей

**Задачи:**

***Предметные:***

- Понимать смысл сложения и вычитания отрезков.

- Уметь выполнять сложение и вычитание отрезков.

- Уметь различать целое и части; составлять равенства, используя связь целого и частей.

***Метапредметные:***

*Личностные УУД:с*пособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД: у*мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*: умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей.

***Ресурсы:***

***основные -*** *учебник математики для 1 класса М.И. Моро, С.И. Волковой стр.66-67,**тетрадь,*

***дополнительные*** *- индивидуальные доски, маркеры, презентация к уроку, электронные физкультминутки, ежедневник для самооценки.*

***Формы работы****: фронтальная, групповая, индивидуальная.*

***Технологическая карта изучения темы******«Сложение и вычитание длин отрезков»***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя, учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока;- наметить шаги учебной деятельности. | У. Организует проговаривание правил поведения на уроке.*Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.**Проговаривают девиз урока,**тип урока и называют шаги учебной деятельности*. | 1. Проговаривание стихотворения:Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.- Для чего нам нужно выполнять эти правила?2. ***Слайд 1.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».3. - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)4. ***Слайд 2.*** (тематические рамки)- Мы работаем с числами 1, 2, 3 и понятиями «целое» и «часть». | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**Цели: - организовать актуализации умений различать целое и части; умений составлять равенства, используя связь целого и частей;- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;- уточнить следующий шаг учебной деятельности. | У. Организует актуализацию умений различать целое и части; умений составлять равенства, используя связь целого и частей целого.*На инд. досках записывают равенства.**Высказывают своё предположение**Фиксируют индивидуальное затруднение.**Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.* | 1. ***Слайд 2.***- Составьте равенства по рисунку.Фронтальная проверка:2+1=31+2=33–1=23–2=1- Какое число обозначает целое? (3)- Какие числа обозначают части? (1 и 2)2. ***Слайд 3.*** - как называются фигуры? (отрезки)- Чем различаются отрезки? (размером, цветом).- Выполните сложение отрезков.- Выполните вычитание отрезков.3. Разные версии – возникло затруднение.4. – Какой следующий наш шаг (шаг учебной деятельности)? («Что я не знаю?») | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения**Цели: - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.***Физкультминутка*** ***«Морская зарядка»*** | *Под руководством учителя выявляют место затруднения, его причину.* | - В каком месте возникло затруднение? (При сложении и вычитании отрезков).- Почему возникло затруднение? (Не знаем, как выполнить сложение и вычитание отрезков). | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*) |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства;- уточнить следующий шаг учебной деятельности. | *Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.**С помощью учителя ставят цель урока,**составляют и проговаривают план действий.Называют средства.* | - Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ»)- Какую цель ставим? (Найти способ сложения и вычитания отрезков).- Наметим наш план действий:1. Сами найдём способ сложения и вычитания отрезков.2. Сопоставим свои предположения с учебником.3. Устраним затруднение.4. Упражнение в новом действии.- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **V. Реализация построенного проекта**Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | *Под руководством учителя выполняет составленный план действий.**Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на индивидуальной доске.**Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.**Выполняют задание на индивидуальных досках.**Проговаривают тему урока.* | 1. «Сами найдём способ»А) Работа в мини группах по 4 человека (2 соседние парты). Повторить правила работы в группе.Б) Один человек от каждой группыдаёт ответ.2. Сопоставление версий решения проблемы с учебником.Стр. 66 № 1, 23. Устранение затруднения.***Слайд 4.*** Построить и записать сложение и вычитание отрезков.4. Проговорить способ сложения и вычитания отрезков. (Упражнение в следующем этапе).***Слайд 5.***- Какая тема урока сегодня? (Сначала формулируют дети)  | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им*(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.***Физкультминутка «Дискотека для зверят»*** | *Выполняют задание, проговаривая новые понятия, составляют на индивидуальных досках неравенства.* | ***Слайд 6.***- Сколько отрезков вы видите? Назовите из (МО, ОН, МН)- Какой отрезок получится в результате сложения отрезков МО И ОН? Запишите равенство (МО + ОН = МН)- Какой отрезок получится в результате вычитания из отрезка МН отрезка ОН? Запишите равенство (МН – ОН = МО)Фронтальная проверка. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | *Выполняют задание самостоятельно на индивидуальных досках.**Выполняют самопроверку по эталону. Фиксируют «+»,* *«–».**Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.* | 1. ***Слайд 7.***а) Начертить отрезок, который получится в результате сложения данных отрезков, составить равенство. К М М Нб) Начертить отрезок, который получится в результате вычитания отрезка АВ из отрезка АС, составить равенство. А В С 2. ***Слайды 8, 9.*** Эталон для самопроверкиа) К Н КМ + МН= КНб)  В С  АС – АВ = ВС3. - У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком месте ошибки?- В чём причина? - Исправьте ош. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** Цели:- организовать повторение умений составлять равенства, используя связь целого и частей. | *Выполняют задание под руководством учителя в тетради.* | Составление равенств.Выполнение заданий учебника:Стр. 66 № 3Стр. 67 № 4Стр. 67 № 5Фронтальная работа. | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | *Отвечают на вопросы учителя.**По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.**Делают самооценку в еженедельнике (предмет математика).* | - Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?- Оцените свою работу на уроке, используя схему (***Слайд 10)*** знаюя запомнил   смог - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  |