***Урок математики по теме***

***«Сложение и вычитание длин отрезков»***.

***1 класс***

***Тип урока****:* урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)*.*

***Цель:***Формировать умение выполнять сложение и вычитание отрезков. Совершенствовать умение различать целое и части; умение составлять равенства, используя связь целого и частей

**Задачи:**

***Предметные:***

- Понимать смысл сложения и вычитания отрезков.

- Уметь выполнять сложение и вычитание отрезков.

- Уметь различать целое и части; составлять равенства, используя связь целого и частей.

***Метапредметные:***

*Личностные УУД:с*пособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД: у*мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*: умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей.

***Ресурсы:***

***основные -*** *учебник математики для 1 класса М.И. Моро, С.И. Волковой стр.66-67,**тетрадь,*

***дополнительные*** *- индивидуальные доски, маркеры, презентация к уроку, электронные физкультминутки, ежедневник для самооценки.*

***Формы работы****: фронтальная, групповая, индивидуальная.*

***Технологическая карта изучения темы******«Сложение и вычитание длин отрезков»***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя, учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока;  - наметить шаги учебной деятельности. | У. Организует проговаривание правил поведения на уроке.  *Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.*  *Проговаривают девиз урока,*  *тип урока и называют шаги учебной деятельности*. | 1. Проговаривание стихотворения:  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Для чего нам нужно выполнять эти правила?  2. ***Слайд 1.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  3. - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)  4. ***Слайд 2.*** (тематические рамки)  - Мы работаем с числами 1, 2, 3 и понятиями «целое» и «часть». | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  Цели:  - организовать актуализации умений различать целое и части; умений составлять равенства, используя связь целого и частей;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | У. Организует актуализацию умений различать целое и части; умений составлять равенства, используя связь целого и частей целого.  *На инд. досках записывают равенства.*  *Высказывают своё предположение*  *Фиксируют индивидуальное затруднение.*  *Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.* | 1. ***Слайд 2.***  - Составьте равенства по рисунку.  Фронтальная проверка:  2+1=3  1+2=3  3–1=2  3–2=1  - Какое число обозначает целое? (3)  - Какие числа обозначают части? (1 и 2)  2. ***Слайд 3.***  - как называются фигуры? (отрезки)  - Чем различаются отрезки? (размером, цветом).  - Выполните сложение отрезков.  - Выполните вычитание отрезков.  3. Разные версии – возникло затруднение.  4. – Какой следующий наш шаг (шаг учебной деятельности)? («Что я не знаю?») | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)  Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  Цели:  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.  ***Физкультминутка***  ***«Морская зарядка»*** | *Под руководством учителя выявляют место затруднения, его причину.* | - В каком месте возникло затруднение? (При сложении и вычитании отрезков).  - Почему возникло затруднение? (Не знаем, как выполнить сложение и вычитание отрезков). | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*) |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | *Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.*  *С помощью учителя ставят цель урока,*  *составляют и проговаривают план действий.Называют средства.* | - Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ»)  - Какую цель ставим? (Найти способ сложения и вычитания отрезков).  - Наметим наш план действий:  1. Сами найдём способ сложения и вычитания отрезков.  2. Сопоставим свои предположения с учебником.  3. Устраним затруднение.  4. Упражнение в новом действии.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **V. Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | *Под руководством учителя выполняет составленный план действий.*  *Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на индивидуальной доске.*  *Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.*  *Выполняют задание на индивидуальных досках.*  *Проговаривают тему урока.* | 1. «Сами найдём способ»  А) Работа в мини группах по 4 человека (2 соседние парты). Повторить правила работы в группе.  Б) Один человек от каждой группы  даёт ответ.  2. Сопоставление версий решения проблемы с учебником.  Стр. 66 № 1, 2  3. Устранение затруднения.  ***Слайд 4.*** Построить и записать сложение и вычитание отрезков.  4. Проговорить способ сложения и вычитания отрезков. (Упражнение в следующем этапе).  ***Слайд 5.***  - Какая тема урока сегодня? (Сначала формулируют дети) | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  *(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  ***Физкультминутка «Дискотека для зверят»*** | *Выполняют задание, проговаривая новые понятия, составляют на индивидуальных досках неравенства.* | ***Слайд 6.***  - Сколько отрезков вы видите? Назовите из (МО, ОН, МН)  - Какой отрезок получится в результате сложения отрезков МО И ОН? Запишите равенство (МО + ОН = МН)  - Какой отрезок получится в результате вычитания из отрезка МН отрезка ОН? Запишите равенство (МН – ОН = МО)  Фронтальная проверка. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | *Выполняют задание самостоятельно на индивидуальных досках.*  *Выполняют самопроверку по эталону. Фиксируют «+»,*  *«–».*  *Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.* | 1. ***Слайд 7.***  а) Начертить отрезок, который получится в результате сложения данных отрезков, составить равенство.    К М М Н  б) Начертить отрезок, который получится в результате вычитания отрезка АВ из отрезка АС, составить равенство.    А В С  2. ***Слайды 8, 9.*** Эталон для самопроверки  а)  К Н  КМ + МН= КН  б)  В С  АС – АВ = ВС  3. - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком месте ошибки?  - В чём причина? - Исправьте ош. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** Цели:  - организовать повторение умений составлять равенства, используя связь целого и частей. | *Выполняют задание под руководством учителя в тетради.* | Составление равенств.  Выполнение заданий учебника:  Стр. 66 № 3  Стр. 67 № 4  Стр. 67 № 5  Фронтальная работа. | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | *Отвечают на вопросы учителя.*  *По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.*  *Делают самооценку в еженедельнике (предмет математика).* | - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Оцените свою работу на уроке, используя схему (***Слайд 10)***  знаю  я запомнил    смог  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |