Урок математики  
Тема: Знаки «>», «<», « =»   
Цели:

1.Сформировать умение читать знаки «>», «<», « =», использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <);

записывать и сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств;

формировать умение использовать эти знаки для записи результатов при сравнении групп предметов.

2.Развивать математическую речь, логическое мышление, коммуникативные качества личности: умение работать в паре, вести учебный диалог.

*3.В*оспитание чувства сопереживания, взаимопомощи.

Планируемый результат:

Предметные: читать, записывать и сравнивать числа.

Метапредметные:

-познавательные**:** сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения;

-устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами,

-использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <),

-сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств.

- личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

-коммуникативны**е:** сотрудничество учеников в паре, планирование совместной деятельности.

-регулятивные**:** контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий.

Методы обучения: наглядный, проблемный, практический.

Формы организации деятельности: фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальная.

Ресурсы:

Для учителя:

-проектор, экран, компьютер, презентация.

Для учащихся: тетради, учебники Дмитриева Т.Е., Козлова С.А. «Математика 1 класс» (часть 1), тетради на печатной основе, раздаточный дидактический материал, средства обратной связи (набор цифр).

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**Психологический настрой**

Утром солнышко проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Лучи солнышка возьмём

И к сердечку поднесём.

- С добрым утром и с хорошим днём!

Наш урок с улыбки мы начнём.

- Вы чувствуете тепло солнца? Улыбнитесь и подарите тепло своему соседу, гостям.

Пусть сегодня весь урок нам будет тепло и уютно.

Мотивация к учебной деятельности

- Чем мы занимаемся на уроке математики?

**-** Учимся думать, считаем, решаем, рассуждаем.

- Какие умения вам понадобятся?

Математика – особая страна,

Для путешествия смекалка нам нужна.

Будем много думать и считать,

И задачки не забудем мы решать.

Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке. Так давайте активно работать и удивлять своими знаниями наших гостей. У нас с вами всё получится. Готовы?

- Сегодня, ребята, у нас урок – открытие нового. А чтобы узнать новое, надо что сделать? Вот мы с вами и начнём с повторения изученного.

**II. Актуализация знаний.**  Я вас приглашаю в увлекательное путешествие по стране «Математика» на этом волшебном поезде. Ребята, у нас неожиданное препятствие. Видно королева Математика хочет проверить, чему мы с вами уже успели научиться, прежде чем пропустить в свою страну.

**Устный счёт:**

- Давайте посчитаем, сколько вагонов в составе.

Счёт от 1 до 10 ( прямой и обратный).

Работа с математическим набором.

-Какое число следует за числом 2?

-Какое число стоит между числами 1 и 3? 3 и 5?

- Какое число предшествует числу 2?

- 2-это 1 и сколько?

–Молодцы! Приглашаю вас занять свои места и проверить свою готовность. (Звучит музыка)

-А сейчас проведем веселую разминку.

Игра «Сосчитай-ка»

1. Задачи в стихах.

- Осень добрая пришла,

Нам подарки принесла:

Дыню полосатую,

Яблоки душистые,

Персики пушистые,

Груши золотистые

Осень принесла. (4)

Сколько всего подарков осени вы насчитали?

- Пять листьев Вася сам собрал,

Два листика Алёша дал.

Скажите, сколько у него

Осенних листиков всего?(7)

- Две краски есть у Саши,

   Одна у маленького брата.

   Все краски посчитайте сами.

   Ну, постарайтесь-ка, ребята.(3)

-А сейчас посмотрите на экран. Задание на логическое мышление «Вставь нужную фигуру». **Слайд 2-5.**

**-** Пока мы работали, глазки устали, давайте сделаем для них зарядку.

**Физминутка для глаз**

Рисуй глазами треугольник,  
Теперь его переверни  
Вершиной вниз,   
И вновь глазами  
Ты посередине проведи.  
Рисуй восьмёрку вертикально  
Ты головою не крути,  
А лишь глазами осторожно  
Ты вдоль по линиям води,  
И на бочок её клади.  
Из страны Математика пришла телеграмма. Баба- Яга заточила некоторых жителей этой страны в своей избушке, без которых мы сегодня не сможем провести урок. Давайте их спасём. Если мы сейчас правильно выполним задание, то они будут свободны.

3.- Ребята, посмотрите на доску. Назовите фигуры в ряду и сосчитайте их. Найдите закономерность и продолжите ряд на две фигуры.

**-**Какие это фигуры? Какие они по счёту, если считать слева направо? Какую фигуру можно обозначить цифрой 1? Установите числовые карточки возле каждой из фигур.

-Прямая (з), кривая (ф), точка(ж), кривая замкнутая (к)

-На какие группы можно разбить эти фигуры? ( На линии и точки; на красные, жёлтые, зелёные, фиолетовые).

-На какие группы можно разбить линии? ( На прямые и кривые)

-Кривые линии? (На замкнутые и незамкнутые) Каких фигур больше? Меньше?

III.Постановка учебной задачи

- Молодцы! - Хорошо мы провели «гимнастику» для ума и можем путешествовать дальше. На доске появляются знаки.

-Значит, над какой проблемой мы будем сегодня работать?

**IV. Открытие новых знаний.**

Королева Математика спрашивает у вас:

**-** Вы готовы сделать открытие?

В математике отношение выражается словами равно, больше, меньше и записываются знаками: < > =

-Почему важно уметь устанавливать отношения <, >, =?

-Где они нам пригодятся? Для решения задач, уравнений, т.к., не зная больше или меньше искомые числа, чем данные, нельзя правильно их решить.

Сегодня мы познакомимся с новыми знаками, которые заменяют слова «больше», «меньше», «равно». Будем сравнивать предметы и числа.

**-** А сейчас приготовьте свои квадраты.

Положите в верхний ряд 2 зелёных квадрата, а в нижний 3 синих. Как вы поставили квадраты? Друг под другом.

-Каких квадратов меньше?

-Какое число меньше 2 или 3?

< – знак читается как меньше

- Можно ли ваш рассказ записать так: 2<3

-Каких квадратов больше? (синих)

-Какое число больше? (3)

- Сравнили числа вы верно, но как это записать? (Ответы детей).  
Кто догадался, как это записать? 3>2

> – знак больше

Для того чтобы не писать слова «больше», «меньше», «равно» математики договорились обозначать их специальными знаками. Так слово «больше» мы будем обозначать знаком «>». Посмотрите. На, что он похож? (На клювик птички).   
Вы должны запомнить, что острие знака всегда показывает на меньшее число.  
- Прочитаем запись (три больше двух): 3 > 2.

Рассмотрите запись 2 ≠ 3. Прочитайте

– Можно ли по этой записи сказать, какое число больше или меньше? Чем неудобен знак «≠»? (Он только показывает, что числа неравны, но не указывает, какое из них больше или меньше.)

– Какая же возникает в связи с этим проблема? (Нужно ввести новый знак.)

- А что нужно сделать, чтобы их стало поровну? 3=3 или 2=2

- Какой знак поставим? («=».)

– Докажите. (Фигур поровну, значит, ставим «=»)

**Вывод:** если у каждого предмета из одной группы есть пара в другой группе, то эти группы (равны).

**Физминутка**

На зарядку солнышко поднимает нас,  
Поднимаем руки мы по команде раз,  
А над нами весело шелестит листва,  
Опускаем руки мы по команде два.  
Соберём в корзину ягоды, грибы –  
Дружно наклоняемся по команде три.  
На четыре и на пять.  
Будем дружно мы скакать.  
Ну, а по команде шесть,  
Всем за парты тихо сесть!

- Какой ещё ваш верный помощник на уроке в получении знаний? *(учебник*)

- Откройте учебники по закладке, задание № 1, с. 28. Королева Математика предлагает вам помочь Кате, Пете и Вове. **Слайд 7 - 8.**

- Рассмотрите верхние рисунки и записи к ним, объяснить, что они значат, и расскажите, каких фигур больше, каких меньше, каких поровну. (Работа на компьютере). Мы помогли Кате и Пете выполнить задание. Они записали наш рассказ на языке математики.

Прочитайте эти записи:

1<2 2>1 2=2

**V. Первичное закрепление .**

Работа в тетради на печатной основе.

|  |
| --- |
| Письмо знаков. |
| Проверьте рабочее место, сядьте удобнее, чтобы всё лежало правильно, записи были чёткими и аккуратными. Работаем на странице 16 №1. (работа в тетрадях на печатной основе для 1 класса)  – Перед вами знаки. Как называется первый знак? (больше)  Как называется второй знак? (меньше)  Как называется третий знак?( =)  Установите закономерность выполнения этого задания.  Напишите знаки в тетради, допишите до конца строки.  Физминутка.  -Посмотрите, на экране показаны цифры. Назовите их. Давайте глазками повторим написание этих цифр. **Слайд 9-10**  П а л ь ч и к о в а я   г и м н а с т и к а  Бедный маленький цыплёнок кушать захотел спросонок.  Он по парте клювом бьёт, будто бы пшено клюёт.  Постукивание по парте подушечкой мизинца сначала одной руки, затем другой.    №5 с.29 **Слайд 11-12**  А сейчас королева Математика приготовила вам задание. Подберите карточку с записью к каждому рисунку.  **Самостоятельная работа с проверкой**. №3с.16 **Слайд 13-14**  Обвести показ и поставить знаки.  **Тренировочные задания на повторение. Слайд 15-16**  1.Работа со счётными палочками.  На экране изображены коробки и палочки. Сколько нужно переложить из левой коробки в правую так, чтобы палочек в коробке стало поровну. Один ученик на экране показывает, остальные на парте с помощью палочек.  2.Работа с предметными множествами. Придумайте выражение, чтобы запись стала верной.    2.У вас на столах карточки, нужно вставить недостающие знаки «больше» или «меньше».  Карточка (сильным ученикам)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2\*3 |  | 5\*7 |  |  | | 5\*3 |  | 10\*7 |  |  | | 3\*9 |  | 7\*1 |  |  |   **VI. Рефлексия:**  -Пришло время подвести итог.   Благодаря дружной работе наше путешествие удачно завершилось. Во время путешествия мы провели большую работу.  – Скажите, что вы для себя узнали нового?  – Чем мы сегодня занимались?  – Что вам помогло хорошо работать на уроке?  -Оцените свою работу с помощью солнышка и тучки.  У вас на партах лежит солнышко и тучка, если вам понравился урок и был полезным для вас, то вы поднимаете солнышко, а у кого что-то не получилось, и было грустно, то тучку. Посмотрите, королева Математика тоже вами довольна. За ваши успехи она благодарит вас.  -А сейчас покажите карточкой, на какой ступеньке вы сегодня находитесь по окончанию урока. |  |
| **В основном уверен**  **Уверен в своих знаниях**  **Нужна помощь** |  |

Я вижу, что многие добрались до самой высокой ступеньки, а это значит, что урок состоялся не зря. И каждый из вас ещё больше полюбил самую точную науку, науку математику.