ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ.

1 класс (132 часа) – 12 ч = 120 ч

Рабочая программа сокращена, скорректирована и рассчитана на 120 часов в связи с требованиями документа «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и использовании ступенчатого режима обучения (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Счёт предметов. Равнение предметов и групп предметов | 1 | **Характеризуют** явления и события с использованием чисел.**Сравнивают** предметы и группы предметов |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | 1 | **Характеризуют** явления и события с использованием чисел.**Сравнивают** предметы и группы предметов |
| 3 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 | **Исследуют** и создают ситуации, требующие пересчета и сравнения групп предметов |
| 4 | Пространственные представления «вверх», «вниз» | 1 | **Моделируют** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |
| 5 | Пространственные представления налево», «направо» | 1 | **Моделируют** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |
| 6 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | **Разрешают** житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов |
| 7 | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между» | 1 |  |
| 8 | Сравнение групп предметов.На сколько больше?На сколько меньше? | 1 | **Моделируют** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости**Исследуют** и создают ситуации, требующие пересчета и сравнения групп предметов |
| 9 | Уравнение предметов и групп предметов | 1 | **Моделируют** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости**Исследуют** и создают ситуации, требующие пересчета и сравнения групп предметов |
| 10 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 1 | **Моделируют** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости**Исследуют** и создают ситуации, требующие пересчета и сравнения групп предметов |
| 11 | Много. Один. Цифра 1.Письмо цифры 1 | 1 | **Составляют** модель числа.**Наблюдают:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному им самостоятельно выбранному правилу.**Исследует** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 12 | Числа 1,2. Цифра 2.Письмо цифры 2 | 1 | **Составляют** модель числа.**Наблюдают:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному им самостоятельно выбранному правилу.**Исследует** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 13 | Числа 1,2. Цифра 2.Образование числа 2 | 1 | **Составляют** модель числа.**Наблюдают:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному им самостоятельно выбранному правилу.**Исследует** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 14 | Числа 1,2,3. Цифра 3.Письмо цифры 3 | 1 | **Составляют** модель числа.**Наблюдают:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному им самостоятельно выбранному правилу.**Исследует** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 15 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться» | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления. |
| 16 | Составление и чтение равенств | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).**Прогнозируют** результат вычисления. |
| 17 | Число 4.Письмо цифры 4 | 1 | **Составляют** модель числа.**Исследует** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Исследуют** предметы окружающего мира: сопоставляют с геометрическими формами. |
| 18 | Отношения «деление», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | **Сравнивают** геометрические фигуры по величине (размеру).**Классифицируют** (объединять в группы) геометрические фигуры. |
| 19 | Число 5.Письмо цифры 5 | 1 | **Составляют** модель числа.**Исследует** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Исследуют** предметы окружающего мира: сопоставляют с геометрическими формами. |
| 20 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | **Составляют** модель числа.**Исследует** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Исследуют** предметы окружающего мира: сопоставляют с геометрическими формами. |
| 21 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | **Изготавливают** (конструируют) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.**Исследуют** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. |
| 22 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.Ломанная замкнутая, незамкнутая | 1 | **Исследуют** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.**Характеризуют** свойства геометрических фигур |
| 23 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | 1 | **Составляют** модель числа.**Исследует** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Наблюдают:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному им самостоятельно выбранному правилу. |
| 24 | Знаки: > больше, < меньше, = равно | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.**Используют** математическую терминологию. |
| 25 | «Равенство», «неравенство» | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.**Используют** математическую терминологию. |
| 26 | Многоугольники  | 1 | **Исследуют** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.**Характеризуют** свойства геометрических фигур.**Сравнивают** геометрические фигуры. |
| 27 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1до 5 . состав чисел 2-5» | 1 | **Составляют** модель числа.**Исследует** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Наблюдают:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному им самостоятельно выбранному правилу.**Используют** математическую терминологию.**Работают** с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).**Характеризуют** явления и события с использованием чисел и величин. |
| 28 | Числа 6,7.Письмо цифры 6 | 1 |
| 29 | Числа 1,2,3,4,5,6,7.Письмо цифры 7 | 1 |
| 30 | Числа 1,2,3,4,5,6,7.Письмо цифры 6,7 | 1 |
| 31 | Числа 8,9.Письмо цифры 8 | 1 |
| 32 | Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9.Письмо цифры 9 | 1 |
| 33 | Число 10Запись числа 10 | 1 |
| 34 | Числа от1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| 35 | Числа от1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| 36 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | **Сравнивают** длины предметов.**Работают** с информацией. |
| 37 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел.**Сравнивают** длины предметов.**Наблюдают:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному им самостоятельно выбранному правилу.**Используют** математическую терминологию. |
| 38 | Число 0. Цифра 0. | 1 | **Составляют** модель числа.**Исследует** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Наблюдают:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному им самостоятельно выбранному правилу. |
| 39 | Сложение с нулём. Вычитание нуля | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. Прогнозируют результат вычисления. |
| 40 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | **Наблюдают:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному им самостоятельно выбранному правилу.**Используют** математическую терминологию.**Моделируют** изученные арифметические зависимости.**Прогнозируют** результат вычисления. |
| 41 | Диагностика знаний учащихся по теме «числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | **Используют** различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения. |
| 42 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 | **Наблюдают:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному им самостоятельно выбранному правилу.**Используют** математическую терминологию.**Моделируют** изученные арифметические зависимости.**Прогнозируют** результат вычисления. |
| 43 | Прибавить число 1 | 1 |
| 44 | Вычесть число 1 | 1 |
| 45 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |
| 46 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления. |
| 47 | Задача (условие, вопрос) | 1 | **Планируют** решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объясняют** выбор арифметических действий для решений. |
| 48 | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 | **Планируют** решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объясняют** выбор арифметических действий для решений.**Выполняют** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) |
| 49 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления.**Планируют** решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объясняют** выбор арифметических действий для решений.**Выполняют** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) |
| 50 | Представление о компьютерной грамотности. Знакомство с правилами поведения при работе с компьютером. Беседа по ТБ. | 1 |
| 51 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 52 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц ( с одним множеством предметов) | 1 |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. Приём вычислений | 1 |
| 54 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач | 1 |
| 55 | Закрепление по теме «прибавить и вычесть числа 3». Решение текстовых задач | 1 |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления.**Контролируют** и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 57 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 |
| 58 | Решение текстовых задач | 1 | **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления.**Объясняют** выбор арифметических действий для решений.**Выполняют** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)**Действуют** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.**Презентуют** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) |
| 59 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач | 1 |
| 60 | Закрепление заданий по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |
| 61 | Представление о компьютерной грамотности. Работа с мышью, с клавиатурой. Беседа по ТБ. | 1 |
| 62 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 63 | Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач. | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления.**Действуют** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.**Презентуют** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)**Контролируют:** обнаруживают и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдают** за изменением решения задачи при изменении её условия.  |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | **Планируют** решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объясняют** выбор арифметических действий для решений.**Выполняют** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)**Действуют** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.**Презентуют** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) |
| 65 | Задачи на уменьшение на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 66 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений  | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления.**Действуют** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.**Презентуют** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)**Контролируют:** обнаруживают и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдают** за изменением решения задачи при изменении её условия. |
| 67 | Решение задач и выражений | 1 |
| 68 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 69 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение | 1 |
| 70 | Прибавить и вычесть числа 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 71 | Прибавить и вычесть числа 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 72 | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. | 1 |
| 73 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9 | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления.**Действуют** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.**Используют** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. |
| 74 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9 | 1 |
| 75 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. | 1 |
| 76 | Состав числа 10. Решение задач. | 1 |
| 77 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления.**Действуют** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.**Используют** геометрические образы для решения задач.**Контролируют:** обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдают** за изменением решения задачи при изменении её условия. |
| 78 | Решение задач на разностное сравнение |  |
| 79 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) | 1 |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления.**Контролируют** и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 82 | Решение задач и выражений | 1 |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей | 1 |
| 84 | Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7. | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания | 1 |
| 86 | Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия. | 1 | **Прогнозируют** результат вычисления.**Действуют** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.**Используют** геометрические образы для решения задач.**Контролируют:** обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдают** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Сравнивают** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделируют** изученные арифметические зависимости. |
| 87 | Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия. | 1 |
| 88 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  | 1 |
| 89 | Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания | 1 |
| 90 | Килограмм  | 1 | **Сравнивают** массы предметов.**Работают** с информацией |
| 91 | Литр  | 1 | **Сравнивают** объемы емкостей. Работают с информацией. |
| 92 | Представление о компьютерной грамотности. Работа с графикой. Раскрашивание компьютерных рисунков. Беседа по ТБ.  | 1 | **Используют** компьютер. **Работают** с информацией. |
| 93 | Итоговая контрольная работа. | 1 | **Используют** различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения.**Самостоятельно** выбирают способ решения задач. |
| 94 | Названия и последовательность чисел | 1 | **Составляют** модель числа.**Исследуют** ситуации, требующие сравнение чисел и величин, их упорядочения.**Наблюдают:** устанавливают закономерности в числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному им самостоятельному правилу.**Используют** математическую терминологию. **Планируют** решение задач.**Выбирают** наиболее целесообразный способ решения текстовых задач.**Объясняют** выбор арифметических действий для решений.**Выполняют** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) |
| 95 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |
| 96 | Чтение и запись чисел | 1 |
| 97 | Дециметр  | 1 | **Сравнивают** длины предметов.**Работают** с информацией.**Моделируют** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 | **Наблюдают:** устанавливают закономерности в числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному им самостоятельному правилу.**Используют** математическую терминологию.**Моделируют** изученные арифметические зависимости.**Объясняют** выбор арифметических действий для решений.**Выполняют** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) |
| 99 | Подготовка к изучению таблицы в пределах 20 | 1 |
| 100 | Подготовка к изучению таблицы в пределах 20. Решение задач | 1 |
| 101 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 102 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | **Используют** геометрические образы.**Контролируют:** обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдают** за изменением решения задачи при изменении её вопроса |
| 103 | Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия | 1 |
| 104 | Общий приём сложения чисел с переходом через десяток | 1 | **Сравнивают** разрядный состав чисел.**Составляют** модель числа.**Сравнивают** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления.**Контролируют** и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 105 | Случаи сложения…+ 2…+ 3 | 1 |
| 106 | Случаи сложения…+ 4 | 1 |
| 107 | Случаи сложения…+ 5 | 1 |
| 108 | Случаи сложения…+ 6 | 1 |
| 109 | Случаи сложения…+ 7 | 1 |
| 110 | Случаи сложения…+ 8…+ 9 | 1 |
| 111 | Таблица сложения | 1 |
| 112 | Решение задач и выражений | 1 | **Используют** математическую терминологию.**Планируют** решение задач.Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовых задач.**Объясняют** выбор арифметических действий для решений. |
| 113 | Представление о компьютерной грамотности. Игры с буквами, словами, цифрами. Беседа по ТБ. | 1 | **Сравнивают** разрядный состав чисел.**Составляют** модель числа.**Сравнивают** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Используют** математическую терминологию. **Прогнозируют** результат вычисления.**Контролируют** и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 114 | Прием вычитания числа по частям | 1 |
| 115 | Случаи вычитания11 - … | 1 |
| 116 | Случаи вычитания12 - …, 13 -… | 1 |
| 117 | Случаи вычитания14 - …, 15 - … | 1 |
| 118 | Случаи вычитания16 - …, 17 - … | 1 |
| 119 | Случаи вычитания18 - …, 19 - … | 1 |
| 120 | Случаи вычитания17 - …, 18 - … | 1 |

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник в двух частях. 1 класс .
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь в двух частях. 1 класс .
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы 1 класс.
4. Сборник рабочих программ. «Школа России» М.: Просвещение,2011 г.
5. Электронное приложение к учебнику. 1 класс.
6. Компьютер.
7. Проектор.