Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Лысково Нижегородской области

Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено на заседании ШМО:

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. Директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» августа 2014 г. «\_\_\_» августа 2014 г. от «\_\_\_» августа 2014 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 2-х классов**

**на 2014-2015 учебный год**

Рабочая программа разработана

на основе программы по математике УМК «Гармония», Н.Б. Истомина, Смоленск Ассоциация XXI век, 2013

Составители программы:

учителя начальных классов

Родина Г.Е.

высшая квал.категория

Корнилова Е.Ю.

2 квал.категория

Шилыганова Е.В.

Лысково, 2014 г

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена на основе авторской программы курса «Математика» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений 2012 год, Смоленск «Ассоциация 21 век», Истоминой Н.Б.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учётом специфики предмета(математика), направленную на:

1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5–11 лет): словесно-логическое мышление, произвольную смысловую память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения *в процессе усвоения математического содержания.*

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надёжным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать **как целостную систему, так как** **происхождение и развитие каждого действия определяется** **его отношением с другими видами учебных действий, в том** **числе и математических.**

Достижение основной цели начального образования - формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на…», «меньше на…»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?») в их различных интерпретациях.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания («объясни», «проверь», «оцени», «выбери», «сравни», «найди закономерность», «верно ли утверждение», «догадайся», «наблюдай», «сделай вывод» и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей – Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что партнёр знает и видит, а что – нет, учатся задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики: 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. 2) Числа и величины. 3) Арифметические действия. 4) Текстовые задачи. 5) Геометрические фигуры. 6) Геометрические величины. 7) Работа с информацией. 8) Уравнения и буквенные выражения. Содержание разделов 1–7 распределяется в курсе математики по классам и включается в различные темы в соответствии с логикой построения содержания курса, которая учитывает преемственность и взаимосвязь математических понятий, способов действий и психологию их усвоения младшими школьниками.

Например, раздел «Геометрические фигуры» представлен в учебнике темами:

2 класс. Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Геометрические фигуры: плоские и объёмные. Поверхности: плоские и кривые. Окружность. Круг. Шар. Сфера.

Раздел 8 завершает курс математики начальных классов.

Содержание этого раздела не включается в другие разделы курса. На его изучение отводится 20 часов из предусмотренного резерва свободного учебного времени (40 часов на 4 года обучения). Включение данного раздела в предметное содержание курса обуславливается тем, что он предоставляет учащимся возможность познакомиться с новыми математическими понятиями (уравнения и буквенные выражения) и повторить весь ранее изученный материал в курсе математики начальных классов на более высоком уровне обобщения, применив для этого освоенные способы учебной деятельности.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся **понимать** информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), **использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые» и пр.

Другими словами, процесс усвоения математики, так же как и другие предметные курсы в начальной школе, органически включает в себя информационное направление как пропедевтику дальнейшего изучения информатики. Направленность курса на формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, формирует у младших школьников представление о моделировании, что оказывает положительное влияние на формирование УУД.

Овладение элементами компьютерной грамотности целесообразно начинать со второго класса, используя при этом компьютер как средство оптимизации процесса обучения математике. Например, для электронного тестирования, для работы с интерактивной доской, для получения информации (под руководством учителя), для выполнения математических заданий, для формирования навыков работы с электронной почтой и др. На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально.

Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной, вербальной, графической, символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания-ловушки; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения; 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на...», «меньше на...», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, cориентирована на шесть этапов: 1) подготовительный; 2) задачи на сложение и вычитание; 3) смысл действия умножения, отношение «больше в…»; 4) задачи на сложение, вычитание, умножение; 5) смысл действия деления, отношения «меньше в…», кратного сравнения; 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Основная цель данной технологии – формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определённые типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идёт не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании УУД. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевает умением самостоятельно решать задачи в 2–3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

Она успешно выполняет функции динамического наглядного пособия, нацеленного на формирование УУД, так как возможности этого средства позволяют быстро выполнять то или иное практическое действие (закрасить, выделить, выбрать, преобразовать, разбить на группы по тем или иным признакам, вписать пропущенные числа и т. д.). При этом весь класс включается в обсуждение выполненных на доске действий, соглашаясь или корректируя их.

Углублённое изучение логической, алгоритмической линий и компьютерного моделирования целесообразно вынести на внеурочную деятельность. При этом необходимо учитывать оснащённость школы компьютерами, а также пожелания учеников и их родителей.

**Место предмета «Математика» в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:

• наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;

• участие математического языка как своего рода переводчика в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;

• использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Содержание учебного предмета «Математика» (2 класса)**

**Признаки, расположение и счёт предметов**

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева – справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия.

**Числа и величины**

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

**Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

**Геометрические величины**

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «…и/или…», «если, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «не», «найдётся», истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**Уравнения. Буквенные выражения**

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учётом ранее изученного материала). Простые и усложнённые уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям входящей в него буквы.

**Список литературы**

1.Истомина Н.Б. Учебник математика 2 класс, в 2-х частях. Издательство «Ассоциация 21 век» 2012г.

2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике 2 класс, в 2-х частях. Издательство «Ассоциация 21 век», 2013 г.

3. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи 2 класс. Издательство М., Линка-Пресс, 2013 г.

4. Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике 2 класс (три уровня). Издательство «Ассоциация 21 век» 2013 г.

5. электронная версия тестовых заданий. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация 21 век».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемая тема** | **Количество учебных часов** | | |
| **общее** | **лаб.работы/**  **практ.работы/**  **работы по развитию речи** | **контрольные работы** |
|  | ***1 четверть*** | | | |
| 1 | Проверь себя, чему ты научился в 1 классе | 12 |  | 1 |
| 2 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 19 |  | 1 |
| ***2 четверть*** | | | | |
|  | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 5 |  |  |
| 3 | Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. | 2 |  |  |
| 4 | Задача. | 8 |  | 1 |
| 5 | Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. | 4 |  |  |
| 6 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 12 |  | 1 |
| ***3 четверть*** | | | | |
|  | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 16 |  |  |
| 7 | Трехзначные числа. | 11 |  | 1 |
| 8 | Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин. | 4 |  |  |
| 9 | Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения. | 7 |  | 1 |
| ***4 четверть*** | | | | |
|  | Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения. | 4 |  |  |
| 10 | Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8. | 10 |  |  |
| 11 | Величины. Единицы времени. | 3 |  |  |
| 12 | Геометрические фигуры. | 2 |  |  |
| 13 | Поверхности: плоские и кривые. | 3 |  |  |
| 14 | Окружность. Круг. Шар. Сфера. | 5 |  | 1 |
| 15 | Проверь себя! Чему ты научился в 1 и во 2 классах? | 8 |  |  |
|  | **Итого** | **135** |  | **7** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**по математике**

Всего 136 ч.

По учебному плану в неделю 4 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Плановые**  **сроки**  **прохождения** | **Скорректи**  **рованные**  **сроки прохож**  **дения** | **Страницы учебн.** |
| **1 четверть 31 ч.** | | | | | |
| **Проверь себя, чему ты научился в 1 классе 12 ч.** | | | | | |
| 1 | Число и цифра. Состав числа в пределах 10. | 1 | 03.09 |  | 3-4 |
| 2 | Единицы длины и их соотношение (1дм=10см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. | 1 | 04.09 |  | 5-6 |
| 3 | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 1 | 05.09 |  | 7-8 |
| 4 | Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. | 1 | 08.09 |  | 8-9 |
| 5 | Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей.  Самоконтроль. | 1 | 10.09 |  | 10-11 |
| 6 | Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 100» | 1 | 11.09 |  | 12-13 |
| 7 | Схема. Знаково-символическая модель | 1 | 12.09 |  | 13-14 |
| 8 | Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема. | 1 | 15.09 |  | 15-16 |
| 9 | Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. | 1 | 17.09 |  | 16-17 |
| 10 | Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов. | 1 | 18.09 |  | 18 |
| 11 | **Административная контрольная работа №1 по теме «Вычислительные умения и навыки в пределах 100»** | 1 | 19.09 |  | - |
| 12 | Работа над ошибками. Классификация. Сравнение величин. | 1 | 22.09 |  | 19 |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание. 24 ч.** | | | | | |
| 13 | Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение. | 1 | 24.09 |  | 20-21 |
| 14 | Сложение и вычитание величин. Сложение. | 1 | 25.09 |  | 22-23 |
| 15 | Вычитание однозначного числа из «круглого». | 1 | 26.09 |  | 23-24 |
| 16 | Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение. | 1 | 29.09 |  | 25-26 |
| 17 | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 01.10 |  | 27-28 |
| 18 | Комбинаторные и логические задачи | 1 | 02.10 |  | 29-30 |
| 19 | Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание величин» | 1 | 03.10 |  | 31-33 |
| 20 | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование | 1 | 06.10 |  | 34-35 |
| 21 | Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля | 1 | 08.10 |  | 36-38 |
| 22 | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. | 1 | 09.10 |  | 39-41 |
| 23 | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного. | 1 | 10.10 |  | 42-44 |
| 24 | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по  правилу | 1 | 13.10 |  | 45-46 |
| 25 | План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | 1 | 15.10 |  | 47-49 |
| 26 | Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи  вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей | 1 | 16.10 |  | 50-51 |
| 27 | Составление плана действий. Устные вычисления | 1 | 17.10 |  | 52-53 |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»** | 1 | 20.10 |  | - |
| 29 | Работа над ошибками. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы | 1 | 22.10 |  | 54-55 |
| 30 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | 1 | 23.10 |  | 56-57 |
| 31 | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания | 1 | 24.10 |  | 58-59 |
| **2 четверть 32 ч** | | | | | |
| 32 | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания | 1 | 03.11 |  | 60-61 |
| 33 | Анализ и сравнение выражений Закономерность в записи ряда чисел. Сложение  величин. Анализ данных. | 1 | 05.11 |  | 62-63 |
| 34  35  36 | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. | 3 | 06.11  07.11  10.11 |  | 64-65 |
| **Порядок выполнение действий в выражениях. 2 ч.**  **Скобки. Сочетательное свойство сложения.** | | | | | |
| 37 | Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач. | 1 | 12.11 |  | 66-67 |
| 38 | Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки. | 1 | 13.11 |  | 68-69 |
| **Задача. 8 ч.** | | | | | |
| 39 | Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. | 1 | 14.11 |  | 70-71 |
| 40 | Анализ и сравнение текстов задач. | 1 | 17.11 |  | 72-73 |
| 41 | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. | 1 | 19.11 |  | 74-75 |
| 42 | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. | 1 | 20.11 |  | 76-78 |
| 43 | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. | 1 | 21.11 |  | 79-80 |
| 44 | Построение схемы по данному условию задачи. | 1 | 24.11 |  | 81-82 |
| 45 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. | 1 | 26.11 |  | 83 |
| 46 | **Контрольная работа №3 по теме «Решение задач изученных видов»** | 1 | 27.11 |  | - |
| **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. 4 ч.** | | | | | |
| 47  48 | Работа над ошибками. Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник. | 2 | 28.11  01.12 |  | 84-86 |
| 49 | Многоугольник. Периметр многоугольника. | 1 | 03.12 |  | 87-89 |
| 50 | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 | 04.12 |  | 90-93 |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание. 28 ч.** | | | | | |
| 51 | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. | 1 | 05.12 |  | 94-95 |
| 52 | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  Вычислительные умения. Моделирование. | 1 | 08.12 |  | 96-97 |
| 53 | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. | 1 | 10.12 |  | 98-99 |
| 54 | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. | 1 | 11.12 |  | 100-101 |
| 55 | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | 1 | 12.12 |  | 102-103 |
| 56 | **Административная контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел**» | 1 | 15.12 |  | - |
| 57 | Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа. | 1 | 17.12 |  | 104-105 |
| 58 | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.  Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | 1 | 18.12 |  | 106-107 |
| 59 | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение  текстов задач в соответствии с данным решением. | 1 | 19.12 |  | 108-109 |
| 60 | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных  умений. Постановка вопросов к данному условию. | 1 | 22.12 |  | 110-111 |
| 61 | Проверочная работа №4 по теме: «Решение задач изученных видов» | 1 | 24.12 |  | 112-113 |
| 62  63 | Решение задач. | 2 | 25.12  26.12 |  | 114-115  115-116 |
| **3 четверть 38 ч.** | | | | | |
| 64 | Решение задач разными способами. | 1 | 12.01 |  | 117-118 |
| 65 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. | 1 | 13.01 |  | 3-4 |
| 66 | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному  вопросу. | 1 | 14.01 |  | 5-6 |
| 67 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. | 1 | 16.01 |  | 6-7 |
| 68 | Решение задач разными способами. Выбор схемы. | 1 | 19.01 |  | 8-9 |
| 69 | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. | 1 | 20.01 |  | 10-11 |
| 70 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. | 1 | 21.01 |  | 12-13 |
| 71 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в  записи ряда чисел. | 1 | 23.01 |  | 13-14 |
| 72 | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению. | 1 | 26.01 |  | 15-16 |
| 73 | Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме. | 1 | 27.01 |  | 17-18 |
| 74 | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел. | 1 | 28.01 |  | 18-19 |
| 75 | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы. | 1 | 30.01 |  | 20-21 |
| 76 | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | 1 | 02.02 |  | 21-22 |
| 77 | Устные вычисления. Решение задач. | 1 | 03.02 |  | 23-24 |
| 78 | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач. | 1 | 04.02 |  | 25 |
| 79 | Проверочная работа №5 по теме «Решение задач изученных видов» | 1 | 06.02 |  | 26 |
| **Трехзначные числа. 11 ч.** | | | | | |
| 80 | Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. | 1 | 09.02 |  | 27-28 |
| 81 | Анализ структуры трѐхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные  слагаемые. | 1 | 10.02 |  | 29-30 |
| 82 | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы. | 1 | 11.02 |  | 31-32 |
| 83 | Сравнение трѐхзначных чисел. | 1 | 13.02 |  | 33-34 |
| 84 | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. | 1 | 16.02 |  | 35-36 |
| 85 | Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач. | 1 | 17.02 |  | 37-38 |
| 86 | Неравенства. Десятичный состав трѐхзначных чисел. Решение задач. | 1 | 18.02 |  | 39-40 |
| 87 | Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трѐхзначных чисел на две группы. | 1 | 20.02 |  | 41-42 |
| 88 | Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 | 24.02 |  | 43-44 |
| 89 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 25.02 |  | 44-45 |
| 90 | **Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд»** | 1 | 27.02 |  | - |
| **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин. 4 ч.** | | | | | |
| 91 | Работа над ошибками. Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр).  Измерение длин отрезков. | 1 | 02.03 |  | 46 |
| 92 | Единица длины – метр. Рулетка –инструмент для измерения длины. Определение  длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. | 1 | 03.03 |  | 47-48 |
| 93 | Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач. | 1 | 04.03 |  | 48-49 |
| 94 | Решение задач. | 1 | 06.03 |  | 50-51 |
| **Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (с числом 9 ) 11 ч.** | | | | | |
| 95 | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | 1 | 09.03 |  | 52-53 |
| 96 | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | 1 | 10.03 |  | 54-55 |
| 97 | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. | 1 | 11.03 |  | 56-57 |
| 98 | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»** | 1 | 13.03 |  | - |
| 99 | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. | 1 | 16.03 |  | 58-59 |
| 100 | Решение задач. | 1 | 17.03 |  | 60-61 |
| 101 | Переместительное свойство умножения | 1 | 18.03 |  | 62-64 |
| **4 четверть 35 ч.** | | | | | |
| 102 | Таблица умножения. ( случаи 9•5, 9•6, 9•7). | 1 | 30.03 |  | 65-66 |
| 103 | Работа над ошибками. Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4) Продуктивное повторение. | 1 | 31.03 |  | 67-69 |
| 104 | Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Вычислительные умения. Замена сложения  умножением. | 1 | 01.04 |  | 70-71 |
| 105 | Решение задач. | 1 | 03.04 |  | 72-73 |
| **Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8. 10 ч.** | | | | | |
| 106 | Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение. | 1 | 06.04 |  | 74-75 |
| 107 | Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач. | 1 | 07.04 |  | 76-77 |
| 108 | Графическая интерпретация понятия «увеличить в…». Устные вычисления.  Продуктивное повторение. Решение задач. Схема. | 1 | 08.04 |  | 78-79 |
| 109 | Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8•2, 8•4, 8•6, 8•8) | 1 | 10.04 |  | 80-81 |
| 110 | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица. | 1 | 13.04 |  | 82-83 |
| 111 | Решение задач. Устные вычисления. | 1 | 14.04 |  | 83-84 |
| 112 | Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения числа 9» | 1 | 15.04 |  | 85-86 |
| 113 | Сравнение длин отрезков (больше в …, меньше в..) | 1 | 17.04 |  | 86-87 |
| 114 | Сравнение длин отрезков (больше в… меньше в…). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи. | 1 | 20.04 |  | 87-88 |
| 115 | Устные вычисления. Решение задач. | 1 | 21.04 |  | 89 |
| **Величины. Единицы времени. 3 ч.** | | | | | |
| 116 | Единицы измерения времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол) | 1 | 22.04 |  | 90-91 |
| 117 | Единицы времени в задачах | 1 | 24.04 |  | 91-92 |
| 118 | Единицы времени в задачах | 1 | 27.04 |  | 92-93 |
| **Геометрические фигуры: плоские и объёмные. 2 ч.** | | | | | |
| 119 | Представление о плоских и объѐмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | 1 | 28.04 |  | 94-96 |
| 120 | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | 1 | 29.04 |  | 97-99 |
| **Поверхности: плоские и кривые. 3ч.** | | | | | |
| 121  122  123 | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих  предметов. | 3 | 04.05  05.05  06.05 |  | 100-101 |
| **Окружность. Круг. Шар. Сфера. 5ч.** | | | | | |
| 124 | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности. | 1 | 08.05 |  | 102-103 |
| 125  126 | Представления о круге, шаре и сфере. | 2 | 11.05  12.05 |  | 104-105 |
| 127 | **Административная контрольная работа №7 по теме «Итоги года**» | 1 | 13.05 |  | - |
| 128 | Работа над ошибками. Табличные случаи умножения числа 9. | 1 | 15.05 |  | 106 |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? 8 ч.** | | | | | |
| 129 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 18.05 |  | 107-108 |
| 130 | Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 | 19.05 |  | 109-110 |
| 131 | Угол. Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 20.05 |  | 111-112 |
| 132  133 | Трёхзначные числа. | 2 | 22.05  25.05 |  | 113-114 |
| 134 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 26.05 |  | 115-116 |
| 135 | Увеличить в несколько раз. | 1 | 27.05 |  | 117 |
| 136 | Величины. Единицы величин. | 1 | 29.05 |  | 118 |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Цель контроля** | **Структура КИМ** | **КИМ**  (автор, издательство, год) | **Примечания** |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | **Административная контрольная работа №1 по теме «Вычислительные умения и навыки в пределах 100»** |  |  |  |  |
| 2 | **Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»** |  |  |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 3 | **Контрольная работа №3 по теме «Решение задач изученных видов»** |  |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 4 | **Административная контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел**» |  |  |  |  |
| 5 | **Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд»** |  |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 6 | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»** |  |  |  |  |
| 7 | **Административная контрольная работа №7 по теме «Итоги года**» |  |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формируемые умения/личностные качества** | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предметные умения** | **УУД** | |
| **I четверть (32 часа)** | | | | |
| ***Проверь себя! Чему ты научился в первом классе? (12 ч)*** | | | | |
| 1. Число и цифра. Состав числа в пределах 10. | ***-***Моделировать состав числа 10, используя предметные, символические модели.  - Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью.  Выполнять арифметические действия в пределах 10.(П) | – Понимать прочитанное  – Находить в учебнике математики нужные сведения. (П-1)  - Соотносить результат действия с поставленной целью. (Р.)  -Способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. (Р.)  - Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. (К.) |  | |
| 2. Единицы длины и их соотношение (1дм=10см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. | -Выполнять арифметические действия в пределах 100.  -Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. (П) | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. (П-1)  -принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. (Р)  -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (К) |  | |
| 3. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | -Называть компоненты действий сложения и вычитания. Различать способ и результат действия. (П) | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность  -Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. (Р)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 4. Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. | -Складывать и вычитать отрезки.  - Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой, как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). (П) | **-** Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. (**Р.**)  - Выражать в речи свои мысли и действия.  - Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. (**К.**) |  | |
| 5. Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей.  Самоконтроль. | - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  - Выдвигать гипотезы и их обоснование. (П) | -Соотнесение различных моделей: графических, предметных, схематических  – Выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев. (П-1)  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 6. Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 100» | - Записывать и сравнивать числа в пределах 100. (П.)  Складывать и вычитать числа без перехода в другой разряд. (П.)  Находить неизвестное число. (П.) | - С помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия. (П-1)  - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль. (Р.)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 7. Схема. Знаково-символическая модель |  | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. **(П-1)**  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 8. Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема. | – Применятьтаблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  - выполнять действия с величинами;  -находить закономерности  –выполнять вычисления на повторение;  –проверять правильность выполненных вычислений(П.) | – Выполнять действия анализа, сравнения (П-1)  *–* Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  – Вступать в общение, выражать  свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 9. Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. | – Применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  - Выполнять действия с величинами.  -Находить закономерности  –Выполнять вычисления на повторение. (П.) | *-*Соотносить схематическую и знаково-символическую модель (П-1)  – Выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев. (П-1)  –Проверять правильность выполненных вычислений  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 10. Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для  классификации объектов. | -Владеть понятиями «отрезок», «сумма отрезков», «разность отрезков»;  -Сравнивать длины отрезков. (П.) | -Уметь проводить сравнение по заданным критериям (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 11. **Административ-ная контрольная работа №1 по теме «Вычислительные умения и навыки в пределах 100»** |  | -Уметь выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд  -Строить суммы и разности отрезков.  - Сравнивать длины отрезков. (П.)  -С помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность (Р.)  – Развивать навык контроля и самоконтроля. (Р.)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 12. Работа над ошибками. Классификация. Сравнение величин. | – Применять правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд;  – Применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  – читать, записывать и сравнивать числа  -Сравнивать длины отрезков. (П.) | -Уметь проводить сравнение по заданным критериям. (П-1.)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| ***Двузначные числа. Сложение. Вычитание. ( 24 ч)*** | | | | |
| 13. Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение. | -Дополнять двузначные числа до круглых десятков.  -Проверять ответы с помощью моделей десятков и  единиц. (П.) | **-** Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею.  - Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. (**П-1.**)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 14. Сложение и вычитание величин. Сложение. | - Владеть понятиями «круглые» числа». (П.)  – Владеть способом дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков. (П.) | - Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. (**П-1.**)  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение.(**К.**) |  | |
| 15. Вычитание однозначного числа из «круглого». | -Применять прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков  –Выполнять вычитание вида 40 – 6;  –Выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами. (П.) | - Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. (**П-1.**)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 16. Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение. | -Применять прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.  –Выполнять вычитание вида 40 – 6.  –Выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами.  -Представлять «текстовую» модель в виде схемы. (П.) | -Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 17. Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | -Представлять «текстовую» модель в виде схемы  - Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач  -Владеть навыками табличного вычитания в пределах 20. **(П.)** | -Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-1**)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 18. Комбинаторные и логические задачи | - Приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач. (П.) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 19. Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание величин» | -Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач  -Владеть навыками табличного сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (П.) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 20. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование | – Дополнять число до десятка. Раскладывать число на удобные слагаемые. (П.) | **-** Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. (**П-1.**)  -Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 21. Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля | -Называть состав числа 11.  - Применять случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 11. | -Называть состав числа 11  - Применять случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 11  **-**  Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд. ( П.)  – Научиться рассуждать, используя схемы. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 22. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. | -Называть состав числа 11.  - Применять случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 11.  **-**  Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд. (П.) | – Научиться рассуждать, используя схемы. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 23. Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного. | – Комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действий)  - Вычитать из двузначного числа однозначного. **(П)** | – Научиться рассуждать, используя схемы. **(П-1)**  *-* Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 24. Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу | -Называть состав числа 12.  - Применять случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 12.  **-**  Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд. (П.) | **-** Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. (**П-1.**)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 25. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | - Применять случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 12.  **-**  Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд. **(П.)** | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. **(П-1)**  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 26. Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи  вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей | -Называть состав числа 13.  - Применять случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 13.  **-**  Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд**. (П.)** | **-** Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия; переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (**П-1.**)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение.(**К.**) |  | |
| 27. Составление плана действий. Устные вычисления. |  |  |  | |
| **28. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»** | - Применять случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.  **-**  Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд. **(П.)** | – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  –- Задавать вопросы. **(П-1)**  - Использовать речь для регуляции своего действия.  - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. (**К.**) |  | |
| 29. Работа над ошибками. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы | - Применять случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 14. **(П)**  **-**  Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд. **(П.)** | **-** Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия; переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (**П-1.**)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 30. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | - Применять случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 14  **-**  Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд. (П.) | – Анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей;  -Заменять один вид модели другим. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 31. Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания | -Называть состав числа 15.  - Применять случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 15  **-**  Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд. **(П.)** | **-** Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия; переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (**П-1.**)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 32. Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания | **-**  Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.  -Складывать величины.  **(П.)** | -Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, умозаключения, обобщения. **(П-1)**  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 33. Анализ и сравнение выражений Закономерность в записи ряда чисел. Сложение  величин. Анализ данных. | – Составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  – Устанавливать правило, по которому составлен ряд  величин.  -Складывать величины.  -Находить закономерность в записи ряда чисел. **(П)** | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 34,35,36.  Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. | -Называть состав чисел 16, 17,18  **-**  выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд. **(П.)** | -Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-1.**)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. **(Р.)**  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **(Р.)**  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| ***Порядок выполнение действий в выражениях. (2 ч)***  ***Скобки. Сочетательное свойство сложения.*** | | | | |
| 37. Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач. | **-**Применятьсочетательное свойство сложения.  – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения. **(П.)** | -Извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения. **(П-1)**  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками **(Р.)**  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **(Р.)**  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 38. Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки. | – Выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения. **(П.)** | **-**Применять сочетательное свойство сложения для быстрого счёта.  -Выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия; переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (**П-1.**)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| ***Задача. (8 ч)*** | | | | |
| 39. Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. | -Отличать задачу от текста.  -Выделять в задаче условие и вопрос. **(П.)** | -Извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения. **(П-1)**  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 40. Анализ и сравнение текстов задач. | -Владеть понятиями «задача»;  -Знать структуру, основные части задачи; способы записи условия задачи.  – Сравнивать тексты задач.  - Соотносить предметные, графические и символические модели. **(П.)** | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 41. Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. | -Выполнять схематический рисунок.  -Дополнять условие.  –Оформлять запись задачи;  – Решать текстовые задачи арифметическим способом;  – Преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными. **(П.)** | -Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-1**)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 42. Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. | - Использовать схему как способ решения задачи  - Объяснять выражения, записанные к тексту задачи.  – Выбирать схему к условию задачи. **(П.)** | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 43. Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. | -Устанавливать связь между данными условия и вопросом  - Переформулировать вопрос задачи  – Выбирать схему к условию задачи. **(П.)** | –Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-1**)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное Выбирать схему к условию задачи. отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 44. Построение схемы по данному условию задачи. | -Выбирать схему к условию задачи.  -Выполнять схематический рисунок. **(П.)** | -Извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения. **(П-1)**  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. **(Р.)**  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **(Р.)**  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 45. Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. | - Объяснять выражения, записанные к тексту задачи.  -Сравнивать тексты задач.  -Выбирать схему к условию задачи. **(П.)** | -Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-1**)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| **46. Контрольная работа №3 по теме «Решение задач изученных видов»** | – Читать, понимать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям).  -Пояснять выражения. **(П)** | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| ***Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. ( 4 ч)*** | | | | |
| 47, 48. Работа над ошибками. Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник. | **-**Моделировать из бумаги прямой угол.  -Обозначать углы одной буквой, тремя буквами, дугой, цифрой.  -Строить углы при заданных условиях.  -Обозначать углы в многоугольнике (дугой, цифрой).  -Владеть понятиями «угол»; «сторона угла», «вершина угла»;  -Различать элементы угла  -Строить угол. **(П.)** | -Извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения. **(П-1)**  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение.(**К.**) |  | |
| 49. Многоугольник. Периметр многоугольника. | -Владеть понятием «многоугольник»,  -Измерять длину сторон многоугольника и вычислять его периметр. (П.) | -Извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 50. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. | -Различать квадраты и прямоугольники.  -Знать свойства прямоугольника и квадрата  -Измерять длину сторон прямоугольника и вычислять его периметр. **(П.)** | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. **(П-1)**  -Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| ***Двузначные числа. Сложение. Вычитание. ( 28 ч)*** | | | | |
| 51. Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. |  | – Применять приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  – Выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. **(П.)**  -Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-1**)  - Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 52. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  Вычислительные умения. Моделирование. | **-«**Открывать»способы действия (вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел с переходом в другой разряд), используя предметные и символические модели. (П.) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. **(П-1)**  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками **(Р.)**  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **(Р.)**  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 53. Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. | -Сравнивать разные приёмы вычислений.  -Обосновывать выбор приёма вычислений.  -Выявлять правило, по которому составлена таблица, и в соответствии с ним заполнять её. **(П.)** | -Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-1**)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 54. Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. | -Выбирать удобный способ вычисления суммы трёх  слагаемых, используя переместительное и сочетательное свойство сложения.  - Находитьразличные способы решения арифметических задач с помощью схемы. **(П.)** | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 55. Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | -Выбирать схему, соответствующую условию задачи.  -Строить схему, соответствующую условию задачи. **(П.)** | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. **(П-1)**  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. **(Р.)**  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **(Р.)**  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. **(К.)** |  | |
| **56. Административ-ная контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел**» | -Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа. **(П.)** | - С помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 57. Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа. | -Заменять число суммой удобных и разрядных слагаемых  -Применять алгоритм вычитания суммы из числа. **(П)** | – Выполнять задание различными способами.  – Моделировать способ действия. **(П-1)**  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 58. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.  Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | –Вычитать из двузначного числа однозначное с переходом в другой разряд  -Находить закономерности в записи ряда чисел  -Владеть рядом общих приёмов решения задач. **(П)** | – Моделировать способ действия; переходить от одного  вида модели к другому виду;  – Научиться рассуждать, используя схемы. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 59. Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение  текстов задач в соответствии с данным решением. | – Читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание.  - Составлять различные вопросы к данному условию задачи;  -Выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.  -Знать структуру, основные части задачи; способы записи условия задачи. **(П.)** | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. **(П-1)**  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. **(Р.)**  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **(Р.)**  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 60. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных  умений. Постановка вопросов к данному условию. | -Подбирать к задаче условие и вопрос.  -Записывать задачу кратко.  -Находить закономерности в записи ряда чисел  – Устно складывать и вычитать однозначные числа с переходом в другой разряд. **(П.)** | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 61. Проверочная работа №4 по теме: «Решение задач изученных видов» | -Решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать их решение. Использовать в процессе решения схемы. **(П)** | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. **(П-1)**  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 62. Решение задач. | -Подбирать к задаче условие и вопрос.  -Записывать задачу кратко.  – Проверять ответ задачи, решая её другим способом. **(П)** | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 63. Решение задач разными способами. | –Оформлять запись задачи;  – Решать текстовые задачи арифметическим способом;  – Преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными. **(П.)** | – Моделировать способ действия; переходить от одного  вида модели к другому виду. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 64. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. | – Устно складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд  – Решать текстовые задачи арифметическим способом. **(П)** | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 65. Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному  вопросу. | -Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач  -Выбирать схему к условию задачи.  -Выполнять схематический рисунок.  -Дополнять условие (П.) | – Моделировать способ действия; переходить от одного  вида модели к другому виду. (П-1)  – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 66. Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. | -Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  - Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П.) | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 67. Решение задач разными способами. Выбор схемы. | -Моделировать текст с помощью отрезков.  -Выбирать схему к условию задачи.  - Выбирать арифметические действия для записи решения задачи. (П.) | – Моделировать способ действия; переходить от одного  вида модели к другому виду. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 68. Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. | -Моделировать текст с помощью отрезков.  -Выполнять схематический рисунок.  -Дополнять условие. (П.) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 69. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. | -Складывать двузначные числа с переходом в другой разряд. (П.) | – Выполнять задание различными способами;  – Моделировать способ действия; переходить от одного  вида модели к другому виду. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 70. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в  записи ряда чисел. | -Сравнивать разные приёмы вычислений.  -Обосновывать выбор приёма вычислений.  -Устанавливать правило, по которому составлен ряд чисел. (П.) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 71. Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению. | -Выбирать арифметические действия для записи решения задачи. (П) | – Понимать прочитанное.  – Выполнять действия анализа. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 72. Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме. | -Решать простые задачи на сложение и вычитание разными арифметическими способами, записывать их решение.  -Использовать в процессе решения схемы.  -Дополнять текст задачи по данной схеме. (П.) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 73. Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел. | – Строить сумму отрезков, пользуясь циркулем и линейкой;  – Решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице. (П) | – Выполнять задание различными способами.  – Моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (Р.)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (К.) |  | |
| 74. Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы. | – Устно вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд  в пределах 100.  -Читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос;  -Записывать их решение арифметическим способом (по действиям, выбирать схемы. (П) | – Понимать прочитанное.  – Выполнять действия анализа. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 75. Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | – Устно складывать и вычитать  двузначные числа с переходом  в другой разряд в пределах 100. – читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям). (П) | – Выполнять действия анализа.  – Понимать прочитанное.  (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 76. Устные вычисления. Решение задач. | – Устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100.  -Выбирать арифметические действия для записи решения задачи. (П) | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 77. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач. | – Выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу.  - Выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи. (П) | – Выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 78. Проверочная работа №5 по теме «Решение задач изученных видов» | -Складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд. (П.) | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. **(П-1)**  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| ***Трехзначные числа. (11 ч)*** | | | | |
| 79. Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. | -Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры.  -Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников). (П.) | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. (П-1)  - Строить логические рассуждения.  – Развивать навык контроля самоконтроля. Р.  – Участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. (К) |  | |
| 80. Анализ структуры трѐхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные  слагаемые. | -Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц,  десятков, сотен на экране калькулятора. (П.) | – Анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (Р.)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (К.) |  | |
| 81. Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы. | -Читать, записывать и упорядочивать трёхзначные числа  – Читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание.  - Выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи.  -Записывать решение задачи по действиям, выражением. (П.) | – Моделировать способ действия; переходить от одного  вида модели к другому виду;  – Научиться рассуждать, используя схемы. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)  – Аргументировать своё мнение.(К.) |  | |
| 82. Сравнение трѐхзначных чисел. | -Сравнивать числа.  -Определять последовательность чисел в натуральном ряду. (П.) | – Понимать прочитанное.  – Выполнять действия анализа. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 83. Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. | **-**Высказыватьпредположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении.  -Определять последовательность чисел в натуральном ряду. (П.) | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 84. Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач. | -Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  – Анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными.  – Самостоятельно строить схему, соответствующую задаче.  - Выявлять признак разбиения трёхзначных чисел на группы. **(П)** | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 85. Неравенства. Десятичный состав трѐхзначных чисел. Решение задач. | - Читать, записывать, сравнивать трёхзначные числа.  – Сравнивать математические выражения. (П.) | -Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-1**)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 86. Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трѐхзначных чисел на две группы. | - Читать, записывать, сравнивать трёхзначные числа.  -Определять последовательность чисел в натуральном ряду. (П.) | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 87. Чтение и запись трехзначных чисел. | -Читать и записывать трёхзначные числа. **(П.)** | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 88. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | -Читать и записывать трёхзначные числа.  -Складывать и вычитать двузначные числа. **(П.)** | – Понимать прочитанное.  – Выполнять действия анализа. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| **89. Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд»** | –Складывать и вычитать двузначные числа. **(П.)** | -Уметь выполнять контрольные задания с самопроверкой.  -Проверять правильность выполненных вычислений.  – Моделировать способ действия. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Соблюдать основные правила общения на уроке. (**К.**) |  | |
| ***Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин. ( 4 ч )*** | | | | |
| 90. Работа над ошибками. Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр).  Измерение длин отрезков. | -Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.  - Соотносить единицы измерения длины.  - Решать задачи, используя соотношения между единицами длины. **(П.)** | – Моделировать способ действия. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 91. Единица длины – метр. Рулетка –инструмент для измерения длины. Определение  длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. | -Определять на глаз длину предметов.  -Осуществлять самоконтроль с использованием  измерительных инструментов. (П.) | - Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять геометрические величины. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 92. Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач. | -Измерять и записывать длину данного отрезка с использованием разных единиц измерения.  -Преобразовывать единицы измерения длины.  -Записывать результаты измерений в разных единицах длины.  -Решать задачи, используя соотношения между единицами длины. (П) | – Моделировать способ действия. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 93. Решение задач. |  | – Решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами;  – Проверять ответ задачи, решая её другим способом. (П.)  – Выполнять задание различными способами. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (Р.)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (К.) |  | |
| ***Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (с числом 9 ) ( 11 ч )*** | | | | |
| 94. Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | -Читать числовые равенства на умножение.  --Соотносить числовые равенства на умножение с предметными моделями.  –-Выбирать рисунок, соответствующий знаково-символической модели.  -Преобразовывать форму модели в соответствии с данной. (П.) | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. (П-1)  Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 95. Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | -Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством.  -Заменять произведение суммой. (П.) | – Моделировать способ действия. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Развивать навык контроля и  самоконтроля(**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 96. Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. | -Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством.  -Заменять произведение суммой.  -Умножать число на 0 и на1. (П.) | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| **97. Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»** |  |  |  | |
| 98. Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. | -Записывать произведения.  -Объяснять конкретный смысл действия.  -Заменять умножение сложением и наоборот.  -Сравнивать выражения на умножение и сложение путём логических рассуждений. (П.) | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 99. Решение задач. | -Решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. (П.) | – Моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 100. Переместительное свойство умножения | -Знать переместительное свойство умножения.  -Уметь выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения. (П.) | – Моделировать способ действия. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| **101.** Таблица умножения. ( случаи 9•5, 9•6, 9•7). |  | -Знать переместительное свойство умножения; таблицу умножения числа 9.  -Уметь выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения. (П.)  – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 102. Работа над ошибками. Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4) Продуктивное повторение. | - Находить периметр многоугольника, производя необходимые измерения  -Умножать однозначное число на 9.  -Решать задачи на умножение. (П.) | – Моделировать способ действия. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 103. Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Вычислительные умения. Замена сложения  умножением. | -Умножать число 9 на любое однозначное число.  -Заменять сложение умножением. Заменять умножение сложением. (П.) | – Моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 104. Решение задач. | -Читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос.  -Записывать их решение арифметическим способом (по действиям).  -Выбирать схемы, соответствующие задаче. **(П.)** | – Моделировать способ действия; переходить от одного  вида модели к другому виду.  – Научиться рассуждать, используя схемы. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Развивать навык контроля и  Самоконтроля. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| ***Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8. ( 10 ч )*** | | | | |
| 105. Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение. | -Находить изменения и интерпретировать их с точки зрения известных и новых понятий.  -Строить графические модели понятий «увеличить в …». (П.) | - Выполнять действия анализа. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 106. Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач. | -Умножать число 8 на любое однозначное число.  -Решать задачи на умножение. (П.) | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение.(**К.**) |  | |
| 107. Графическая интерпретация понятия «увеличить в…». Устные вычисления.  Продуктивное повторение. Решение задач. Схема. | -Интерпретировать понятие «увеличить в…» на моделях  -Сравнивать рисунки.  -Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. (П.) | - Выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные  условные знаки. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 108. Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8•2, 8•4, 8•6, 8•8) | –Решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами. (П.) | – Моделировать способ действия. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 109. Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица. | -Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.  – Уметь находить число, которое в «несколько раз больше данного»  -Оформлять записи задачи  -Решать текстовые задачи арифметическим способом. (П.) | - Выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные  условные знаки. (П-1)  -Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 110. Решение задач. Устные вычисления. | -Умножать числа 9 и 8 на любое однозначное число.  -Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. (П.) | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 111. Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения числа 9» | -Уметь выполнять контрольные задания с самопроверкой; решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью действия умножения; проверять правильность выполненных вычислений; выражать данные величины в различных единицах. (П.) | – Понимать прочитанное.  – Выполнять действия анализа. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 112. Сравнение длин отрезков (больше в …, меньше в..) | -Сравнивать длины отрезков  -Решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью действия умножения;  -Проверять правильность выполненных вычислений. (П.) | - Выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные  условные знаки. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Развивать навык контроля и  Самоконтроля. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 113. Сравнение длин отрезков (больше в… меньше в…). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи. | – Применять смысл умножения для решения арифметических задач.  -Записывать их решение арифметическим способом (по действиям).  -Выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения. (П.) | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 114. Устные вычисления. Решение задач. | **-**Сравнивать рисунки.  -Находить изменения и интерпретировать их с точки зрения известных и новых понятий.  -Строить графические модели понятий «увеличить  в …», «уменьшить в …». (П) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. (П-1)  -– Развивать навык контроля и самоконтроля. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| ***Величины. Единицы времени. ( 3 ч )*** | | | | |
| 115. Единицы измерения времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол) | -Преобразовывать одни единицы времени в другие.  -Комментировать движение минутной и часовой стрелок на часах.  -Определять время на часах со стрелками. (П.) | – Анализировать рисунок, текст для получения  нужной информации. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 116. Единицы времени в задачах | -Определять время по часам  -Решать задачи с единицами времени.  -Пользоваться календарём. (П.) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 117. Единицы времени в задачах |  |  |  | |
| ***Геометрические фигуры: плоские и объёмные. ( 2 ч )*** | | | | |
| 118. Представление о плоских и объѐмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | **-**Различать и узнавать плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях.  –Чертить окружность с помощью циркуля. (П.) | – Выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| 119. Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | -Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. **(П.)** | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. **(П-1)**  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **(Р.)**  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| ***Поверхности: плоские и кривые. ( 3ч )*** | | | | |
| 120, 121, 122. Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих  предметов. | -Различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях. **(П)** | - Выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные  условные знаки. **(П-1)**  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **(Р.)**  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| ***Окружность. Круг. Шар. Сфера. (5ч)*** | | | | |
| 123. Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности. | -Различать и узнавать окружность, круг, шар, сферу.  -Чертить окружность с помощью циркуля.  -Выделять существенные признаки окружности. **(П)** | – Понимать прочитанное.  – Находить в учебнике математики нужные сведения. **(П-1)**  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 124, 125. Представления о круге, шаре и сфере. | -Различать и узнавать окружность, круг, шар, сферу.  -Строить окружность с помощью циркуля. **(П.)** | - Выполнять действия анализа, сравнения. **(П-1)**  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| **126. Административная контрольная работа №7 по теме «Итоги года**» | -Уметь выполнять контрольные задания с самопроверкой; решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью действия умножения; проверять правильность выполненных вычислений. (П.) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  –Соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |
| 127. Работа над ошибками. Табличные случаи умножения числа 9. | -Умножать числа 9 и 8 на любое однозначное число. | -Использовать различные виды учебных моделей для решения учебных задач. (П-1)  – Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. (**Р.**)  – Вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству. (**К.**) |  | |
| ***Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (8 ч).*** | | | | |
| 128. Сложение и вычитание двузначных чисел. | -Выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами. (П) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 129. Порядок выполнения действий в выражениях. | **-**Воспроизводить знания по изученным темам, уметь применять их в практической работе. (П) | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 130. Угол. Прямоугольник. Квадрат. | -Узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), обозначать на них углы.  -Измерять длину сторон многоугольников и вычислять их периметр. (П) | – Анализировать рисунок, текст для получения нужной информации. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение.(**К.**) |  | |
| 131, 132. Трёхзначные числа. | **-**Воспроизводить знания по изученным темам, уметь применять их в практической работе. (П) | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 133. Сложение и вычитание величин. | **-**Воспроизводить знания по изученным темам, уметь применять их в практической работе. (П) | – Анализировать рисунок, текст, схему для получения  нужной информации. (П-1)  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 134. Увеличить в несколько раз. | -Выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами. (П) | -Использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. (П-1)  – Планировать свою деятельность. (**Р.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**) |  | |
| 135. Величины. Единицы величин. | – Измерять и сравнивать величины (время), используя соотношение единиц (час, минута, секунда). (П) | -Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал. (**П-1)**  -Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (Р.)  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р.)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |  | |

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

учителей начальных классов

протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложкина Е.В.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г