**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (136ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | Характеристика деятельности уч-ся | | № страницы учебника | Дата | |
| По плану | По факту |
| I четверть (36часов) | | | | | | |
| Числа от 100 до 1000 (16 часов) | | | | | | |
| 1.1 | Повторение. Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.  Решать задачи в 2-3 действия.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.  Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.  Сравнивать площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.  Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы.  Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида).  Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. | | Стр. 3-6 |  |  |
| 2.2 | Умножение на однозначное число. | Стр.7-11 |  |  |
| 3.3 | Умножение на однозначное число. | Стр.12-13 |  |  |
| 4.4 | Деление на однозначное число. | Стр.14-15 |  |  |
| 5.5 | Деление на однозначное число. | Стр.15-17 |  |  |
| 6.6 | Решение составных задач. | Стр.12-17 |  |  |
| 7.7 | Входная контрольная работа. | - |  |  |
| 8.8 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Стр.3-17 |  |  |
| 9.9 | Числовые выражения с действиями одной ступени. | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.  Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.  Проводить диагонали многоугольника.  Характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | | Стр.17-18 |  |  |
| 10.10 | Числовые выражения с действиями нескольких ступеней. | Стр.19-20 |  |  |
| 11.11 | Числовые выражения без скобок. | Стр.20-22 |  |  |
| 12.12 | Числовые выражения со скобками. Порядок действий. | Стр.29-31 |  |  |
| 13.13 | Диагональ многоугольника. | Стр.23-24 |  |  |
| 14.14 | Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | Стр.25-27 |  |  |
| 15.15 | Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | Стр.28 |  |  |
| 16.16 | Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Проверочная работа. | Стр.31-32 |  |  |
| Приемы рациональных вычислений (20часов) | | | | | | |
| 1.17 | Прием рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых. | Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный способ.  Планировать решение задачи.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. | | Стр.33-35 |  |  |
| 2.18 | Прием рационального выполнения действия сложения: округление слагаемых. | Стр.36-37 |  |  |
| 3.19 | Приемы рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых, округление слагаемых. | Стр.38-39 |  |  |
| 4.20 | Контрольная работа № 1. | - |  |  |
| 5.21 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Стр.33-39 |  |  |
| 6.22 | Умножение чисел на 10 и на 100. | Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.  Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.  Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать удобный способ вычислений.  Составлять и решать задачи, обратные данной.  Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы ( центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур.  Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых.  Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.  Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.  Составлять и решать обратные задачи.  Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.  Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результаты работы.  Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. | | Стр.40-41 |  |  |
| 7.23 | Приемы умножения на 10 и на 100. | Стр.41-42 |  |  |
| 8.24 | Умножение числа на произведение. | Стр.42-44 |  |  |
| 9.25 | Три способа умножения числа на  произведение. | Стр.44-45 |  |  |
| 10.26 | Окружность и круг. Элементы окружности и круга. | Стр.46-47 |  |  |
| 11.27 | Среднее арифметическое. | Стр.48-50 |  |  |
| 12.28 | Способы вычисления среднего арифметического. Проверочная работа. | Стр.50-51 |  |  |
| 13.29 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. Приемы умножения числа на круглые десятки вида 16\*30. | Стр.52-53 |  |  |
| 14.30 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. Приемы умножения числа на круглые десятки вида 16\*30. | Стр.54 |  |  |
| 15.31 | Скорость. Время. Расстояние. Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием. | Стр.55-57 |  |  |
| 16.32 | Решение задач на движение. | Стр.57-59 |  |  |
| 17.33 | Решение задач на движение. Закрепление. Проверочная работа. | Стр.59-61 |  |  |
| 18.34 | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). | Стр.62-64 |  |  |
| 19.35 | Контрольная работа №2. | - |  |  |
| 20.36 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Стр.40-64 |  |  |
| II четверть (28 часов) | | | | | | |
| Числа от 100 до 1000 (15 часов) | | | | | | |
| 1.37 | Виды треугольников. | Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники. | | Стр.65-67 |  |  |
| 2.38 | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние. | Стр.67-68 |  |  |
| 3.39 | Решение задач на нахождение периметра треугольника. | Стр.65-68 |  |  |
| 4.40 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | Познакомиться с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.  Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.  Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. | | Стр.69-70 |  |  |
| 5.41 | Единицы стоимости: рубль, копейка – и их соотношение. | Стр.70-71 |  |  |
| 6.42 | Деление числа на произведение. Три способа деления числа на произведение. | Познакомиться с 3 способами деления числа на произведение. Выбирать наиболее удобный способ вычисления.  Исследовать и характеризовать свойства цилиндра. Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.  Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.  Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.  Познакомить с приемом деления на круглые десятки.  Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.  Находить алгоритм письменного деления на двузначное число. Выполнять проверку действия деления разными способами.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.  Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. | | Стр.72-73 |  |  |
| 7.43 | Цилиндр. Боковая поверхность и основание цилиндра. Развертка. | Стр.74-75 |  |  |
| 8.44 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | Стр.76-78 |  |  |
| 9.45 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | Стр.78-79 |  |  |
| 10.46 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | Стр.80-81 |  |  |
| 11.47 | Прием деления на круглые десятки. | Стр.81-82 |  |  |
| 12.48 | Деление на двузначное число (письменные вычисления). Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Стр.83-84 |  |  |
| 13.49 | Деление на двузначное число (письменные вычисления). Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Стр.84-86 |  |  |
| 14.50 | Контрольная работа № 3. | - |  |  |
| 15.51 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Стр.86-88 |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 часов). | | | | | | |
| 1.52 | Тысяча как новая счетная единица. | Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.  Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами.  Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч. Выполнять счет десятками тысяч.  Моделировать ситуации, требующие умения считать десятки тысяч.  Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч.  Читать и записывать числа в пределах миллиона.  Составлять алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника.  Учиться классифицировать углы на острые, прямые и тупые.  Учиться называть разряды и классы чисел.  Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых.  Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.  Познакомиться с геометрической фигурой – конусом.  Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развертке, исследовать и характеризовать свойства конуса.  Учиться заменять крупные единицы длины мелкими. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.  Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. | | Стр.89-91 |  |  |
| 2.53 | Тысяча. Счет тысячами. | Стр.91-93 |  |  |
| 3.54 | Тысяча. Счет тысячами. Закрепление. | Стр.93-94 |  |  |
| 4.55 | Десяток тысяч как новая счетная единица. Счет десятками тысяч. | Стр.95-97 |  |  |
| 5.56 | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | Стр.97-98 |  |  |
| 6.57 | Сотня тысяч как новая счетная единица, счет сотнями тысяч. Миллион. | Стр.99-101 |  |  |
| 7.58 | Виды углов. Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника. | Стр.102-104 |  |  |
| 8.59 | Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов. | Стр.105-108 |  |  |
| 9.60 | Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация». | - |  |  |
| 10.61 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Конус. | Стр.108-109 |  |  |
| 11.62 | Миллиметр как новая единица измерения длины. | Стр.110-111 |  |  |
| 12.63 | Соотношение единиц длины. | Стр.112-113 |  |  |
| 13.64 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | Стр.114-116 |  |  |
| III четверть (40 часов) | | | | | | |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов) | | | | | | |
| 1.65 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах.  Познакомиться с долями предмета, их названием и обозначением.  Учиться называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части.  Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета.  Заменять крупные единицы времени мелкими.  Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах.  Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. | Стр.117-118 | |  |  |
| 2.66 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Стр.119-121 | |  |  |
| 3.67 | Центнер и тонна как новые единицы измерения массы. | Стр.121-122 | |  |  |
| 4.68 | Соотношения единиц массы. | Стр.123-125 | |  |  |
| 5.69 | Доли и дроби. Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением. | II часть  Стр.3-5 | |  |  |
| 6.70 | Доли и дроби. Закрепление. | Стр.5-6 | |  |  |
| 7.71 | Секунда как новая единица времени. | Стр.7-9 | |  |  |
| 8.72 | Соотношение единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер. | Стр.9-10 | |  |  |
| 9.73 | Сложение и вычитание величин. | Стр.10-12 | |  |  |
| 10.74 | Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. | Стр.13-14 | |  |  |
| 11.75 | Контрольная работа № 5. | - | |  |  |
| 12.76 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Стр.3-14 | |  |  |
| Умножение и деление (28 часов) | | | | | | |
| 1.77 | Умножение многозначного числа на однозначное число. | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное.  Составлять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000.  Решать задачи на нахождение дроби от числа.  Использовать различные способы проверки правильности выполнения действий.  Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.  Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.  Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.  Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.  Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины;  Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их.  Моделировать и решать задачи на встречное движение;  Представлять различные способы рассуждения. | Стр.14-15 | |  |  |
| 2.78 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. | Стр.15-16 | |  |  |
| 3.79 | Умножение и деление на 10, 100, 1000,  10 000, 1000 000. | Стр.17-19 | |  |  |
| 4.80 | Нахождение дроби от числа. | Стр.19-21 | |  |  |
| 5.81 | Задачи на нахождение дроби от числа. | Стр.22-23 | |  |  |
| 6.82 | Приемы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи. | Стр.23-25 | |  |  |
| 7.83 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Проверочная работа. | Стр.23-25 | |  |  |
| 8.84 | Таблица единиц длины.  Единицы длины и их соотношение. | Стр.25-27 | |  |  |
| 9.85 | Контрольная работа № 6. | - | |  |  |
| 10.86 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Задачи на встречное движение. | Стр.28-29 | |  |  |
| 11.87 | Задачи на встречное движение. | Стр.29-31 | |  |  |
| 12.88 | Задачи на встречное движение. Самостоятельная работа. | Стр.32-33 | |  |  |
| 13.89 | Таблица единиц массы. Единицы массы и их соотношение. | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.  Планировать решение задачи.  Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи.  Представлять различные способы рассуждения.  Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.  Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.  Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными.  Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. | Стр.34-35 | |  |  |
| 14.90 | Единицы массы и их соотношение. | Стр.36-37 | |  |  |
| 15.91 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Стр.37-38 | |  |  |
| 16.92 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Стр.39-41 | |  |  |
| 17.93 | Задачи на движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа. | Стр.41-43 | |  |  |
| 18.94 | Умножение на двузначное число. Прием письменного умножения на двузначное число. | Стр.44-46 | |  |  |
| 19.95 | Умножение на двузначное число. | Стр.44-46 | |  |  |
| 20.96 | Задачи на движение в одном  направлении. | Стр.47-49 | |  |  |
| 21.97 | Задачи на движение в одном направлении. | Стр.50-51 | |  |  |
| 22.98 | Задачи на движение в одном направлении. Самостоятельная работа. | Стр.52-53 | |  |  |
| 23.99 | Контрольная работа № 7. | - | |  |  |
| 24.100 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Стр.54-57 | |  |  |
| 25.101 | Время. Единицы времени. | Стр.58-60 | |  |  |
| 26.102 | Единицы времени и их соотношения. | Стр.60-62 | |  |  |
| 27.103 | Единицы времени и их соотношения.  Самостоятельная работа. | Стр.63-64 | |  |  |
| 28.104 | Единицы времени и их соотношения. | Стр.65-67 | |  |  |
| IV четверть (32 часа) | | | | | | |
| Числа, которые больше1000. Умножение и деление (32 часа) | | | | | | |
| 1.105 | Умножение величины на число. Прием умножения составной именной величины на число. | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.  Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное.  Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.  Исследовать и характеризовать свойства шара.  Решать задачи на нахождение числа по его дроби;  Использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий.  Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Моделировать и решать задачи на движение по реке,  Планировать решение задачи.  Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число.  Выполнять письменно деление величины на число и на величину.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный способ.  Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.  Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.  Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное.  Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.  Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.  Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия.  Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.  Выполнять проверку правильности вычислений разными способами.  Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.  Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. | Стр.67-69 | |  |  |
| 2.106 | Таблица единиц времени. | Стр.69-71 | |  |  |
| 3.107 | Деление многозначного числа на однозначное. | Стр.71-73 | |  |  |
| 4.108 | Шар. Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара. | Стр.73-75 | |  |  |
| 5.109 | Нахождение числа по его дроби. | Стр.75-77 | |  |  |
| 6.110 | Задачи на нахождение числа по его дроби. | Стр.77-78 | |  |  |
| 7.111 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | Стр.78-80 | |  |  |
| 8.112 | Приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи. Самостоятельная работа. | Стр.80-81 | |  |  |
| 9.113 | Задачи на движение по реке. | Стр.82-83 | |  |  |
| 10.114 | Задачи на движение по реке. | Стр.83-84 | |  |  |
| 11.115 | Контрольная работа № 8. | - | |  |  |
| 12.116 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Стр.58-84 | |  |  |
| 13.117 | Деление многозначного числа на двузначное. Прием деления многозначного числа на двузначное. | Стр.85-86 | |  |  |
| 14.118 | Деление величины на число. Деление величины на величину. | Стр.87-89 | |  |  |
| 15.119 | Приемы деления величины на число и на величину. | Стр.89-90 | |  |  |
| 16.120 | Ар и гектар как новые единицы площади. | Стр.91-92 | |  |  |
| 17.121 | Ар и гектар и их соотношения с квадратным метром. | Стр.92-93 | |  |  |
| 18.122 | Таблица единиц площади. | Стр.93-95 | |  |  |
| 19.123 | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | Стр.95-96 | |  |  |
| 20.124 | Деление многозначного числа на трехзначное. | Стр.97-98 | |  |  |
| 21.125 | Деление многозначного числа на трехзначное. | Стр.98-99 | |  |  |
| 22.126 | Деление многозначного числа с остатком. | Стр.100-101 | |  |  |
| 23.127 | Деление многозначного числа с остатком. Проверочная работа. | Стр.102-103 | |  |  |
| 24.128 | Прием округления делителя. Подбор цифры частного с помощью округления делителя. | Стр.103-104 | |  |  |
| 25.129 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Стр.105-106 | |  |  |
| 26.130 | Умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | Стр.106-107 | |  |  |
| 27.131 | Умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | Стр.108-110 | |  |  |
| 28.132 | Контрольная работа № 9. | - | |  |  |
| 29.133 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Стр.111-112 | |  |  |
| 30.134 | Устные и письменные вычисления. Величины и действия с ними. Повторение. | Стр.112-127 | |  |  |
| 31.135 | Решение задач на движение. Решение задач на нахождение площади и периметра. Повторение. | Стр.112-127 | |  |  |
| 32.136 | КВН «Занимательная математика». | - | |  |  |
|  | |  | | | |