Г.Новосибирск

МБОУ СОШ №146

Разработка урока математики во 2 классе

Педагог: Морозова Галина Сергеевна

Тип урока: открытие новых знаний

Тема: «Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида ХХ+ХХ=100

Цель: познакомить с письменным приёмом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток вида ХХ+ХХ=100

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** овладение способом сложения двузначных чисел с переходом через разрядную единицу вида ХХ+ХХ=100

***Метапредметные УУД:***

Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое,

- знание основных моральных норм работы в паре, группе, справедливо распределять обязанности, взаимопомощь,

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.

Познавательные:

-поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания выдвижение гипотез и их обоснование.

Регулятивные:

- нацеливание на успешную деятельность,

- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения,

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками,

- осуществлять итоговый контроль.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске ранее приобретённых знаний, умение работать в паре, группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД \*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Проверка готовнос-ти учащихся, психологи-ческий настрой на урок | Здравствуйте, ребята. Начнём урок.  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Отметьте своё настроение.  А какой у нас сегодня урок*? (Урок открытия нового знания)*  Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое. | «Барометр настроения» | П  И  Ф | Учитель проверяет готовность детей к уроку, создаёт эмоциональный настрой.  Учитель обращает внимание на значок на доске | Ученики отмечают своё настроение на начало урока:  -хорошее  - плохое | **Регулятивные:**  - нацеливание на успешную деятельность  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.  **Коммуникативные:**  умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем |
| 2.Актуализация знаний.  Целеполагание | Воспроизве-дение учащимися ЗУН, необ-  Ходимых для «открытия»  нового знания | На столе 2 конверта с карточками, выньте карточки и подумайте, какое задание вы должны выполнить?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | о | ш | а | к | л | | 61 | 71 | 51 | 66 | 56 | | Наблюде-ние Проблем-ная ситуация | П | Учитель обращает внимание на стрелочку на конверте | Дети в парах располагают числа в порядке убывания | **Познавательные**  Поиск, отбор и структурирование  необходимой информации, моде-  лирование изучаемого содер- |
|  | Выход на задание,  вызываю  щее затрудне-  ние. | Найдите закономерность в этом ряду и продолжите его.  Дайте оценку работы своих пар.  У нас получилось слово «школа» неслучайно. В этом месяце мы будем праздновать 60-летие нашей любимой школы. Краткий рассказ из истории школы.Особенностью школы является то, что многие учителя, работающие здесь, были ее выпускниками. | Работа у доски.  Самооцен-ка «Светофор»  Демон-страция, наблюде-ние, просмотр | П  П  Ф | Для проверки задания учитель приглашает к интерактивной доске пару, которая первой выполнила это задание.  Учитель организует беседу о школе, об учителях, сопровождая её показом слайдов на доске. | Ответ:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ш | к | о | л | а | | 71 | 66 | 61 | 56 | 51 |   Дети находят закономерность (-5) и продолжают ряд.  Дети поднимают цветовые сигналы: зеленый- выполнили правильно, жёлтый-выполнили с недочётами.  Просматривают слайд программу. Включаются в беседу | жания,выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения  **Коммуникативные**:  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске ранее приобретённых знаний, умение работать в паре.  **Личностные:**  - знание основных моральных норм работы в паре. Справедливо распределять обязанности, взаимопомощь. |
|  |  | Математический диктант  Номер здания нашей школы. (54)  Номер нашего кабинета. (26)  В каком классе вы учитесь? (2)  Сколько классов в начальной школе? (9)  Сколько кабинетов на нашем этаже?(9)  На какие группы можно разбить эти числа? |  | И  Ф |  | Дети самостоятельно записывают числа:  54 26 2 9 9  Двузначные и однозначные |  |
|  |  | Найдите сумму этих чисел удобным способом.  Всем ли было легко и быстро справиться с устным сложением этих чисел?  Какой способ мы уже знаем?  Чему мы будем учиться на уроке? |  | И |  | Дети устно находят сумму этих чисел удобным способом:  (9+9+2)+(54+26)  Один ребёнок индивидуально работает у интерактивной доски, передвигая числа для удобного вычисления.  Письменное сложение или сложение столбиком.  Будем учиться выполнять сложение столбиком |  |
| **Физ.пауза** |  | Значит тема нашего урока: «Письменное сложение вида хх+хх=100»  Что вы можете рассказать о числе 100?  Сколько клеточек займёт при письме это число?  Пропишите это число. | Чистописа-ние |  | Учитель показывает слайд | Оно трехзначное, это 10 десятков, стоит между числами 99 и 101 и т.д  Дети прописывают |  |
| 4.Открытие нового знания | Проговари-  вание нового звания | С числами можно встретиться не только в математике.  *Работа в группе*  Дополните пословицу:  Не имей … рублей, а имей… друзей.  Как понимаете смысл пословицы?  Как вы думаете, нужны ли друзья?  Сейчас вы вместе с друзьями должны составить **алгоритм** наших действий при решении столбиком:  *Складываю единицы, пишу под единицами.* | Составле-ние алгоритма | Г  Г | Учитель раздаёт алгоритм на разрезных карточках. | Дети дополняют пословицу, объясняют её смысл.  Дети составляют правильную последовательность алгоритма. | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. |
| **Гимнастика для глаз** | Проговари-  вание нового звания | *Читаю ответ.*  *Пишу десятки под десятками.*  *Складываю десятки, пишу под десятками.*  Нужно найти сумму чисел 59+41,записав его столбиком.  Что необычного  заметили в решении данного примера?(что в десятках получается 10)  На каком месте будем писать единицу? |  | И | Учитель предлагает детям самостоятельно решить этот пример, пользуясь алгоритмом | Одна группа работает на интерактивной доске  Дети решают самостоятельно  Единицу будем писать на месте сотен. | **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, используя интерактивную доску.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказание помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой |
| 5.Первичное закрепление | Решение с комментированием у доски:54+46,77+23,  68+32,72+28 |  | И | Учитель помогает в решении примеров нового вида. | Дети у доски решают примеры нового вида. |
| 6.Тренировочные упражнения и задания на повторение. | Получить новое знание в системе знаний и повторения | Самостоятельная работа по новой теме.  Найти лишний пример |  | И |  | Дети самостоятельно решают примеры. |
|  |  | 53+47,66+34,46+44,  38+62.  Над какой учебной задачей мы работали сейчас?  Сейчас будем работать над математической задачей.  Работа над задачей  выбрать схему к задаче, объяснить.  Коллективная проверка. | Взаимопро-верка «Светофор» | Ф | Учитель демонстрирует слайд с вариантами схем к задаче | Ученики проверяют друг у друга задания и оценивают.  Дети выбирают схему к задаче и решают её. | и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 7.Итог урока Рефлексия учебной деятельности | Осознание учащимися своей учебной деятельност, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Какую задачу мы поставили в начале урока?  (Научиться выполнять письменное сложение вида хх+хх=100)  Удалось ли её решить?  -Какие получили результаты, знания?  -Где можно применить новые знания?  -Какие оценки вы себе поставите и почему за работу на уроке? А всему классу? |  | Ф  И | Организует беседу | Научиться выполнять письменное сложение вида хх+хх=100 | **Регулятивные:**  - оценка-осознание качества и уровня освоения и владения учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль. |
|  |  |  | Барометр настроения |  |  | Ученики отмечают своё настроение на конец урока:  -хорошее  - плохое | **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;  - проявлять активность в деятельности. |

***ФОУД\* – форма организации учебной деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).***