Г.Новосибирск

МБОУ СОШ №146

Разработка урока математики во 2 классе

Педагог: Морозова Галина Сергеевна

Тип урока: открытие новых знаний

Тема: «Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида ХХ+ХХ=100

Цель: познакомить с письменным приёмом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток вида ХХ+ХХ=100

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** овладение способом сложения двузначных чисел с переходом через разрядную единицу вида ХХ+ХХ=100

***Метапредметные УУД:***

Личностные:

 - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое,

- знание основных моральных норм работы в паре, группе, справедливо распределять обязанности, взаимопомощь,

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.

Познавательные:

-поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания выдвижение гипотез и их обоснование.

Регулятивные:

- нацеливание на успешную деятельность,

- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения,

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками,

- осуществлять итоговый контроль.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске ранее приобретённых знаний, умение работать в паре, группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД \*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности  | Проверка готовнос-ти учащихся, психологи-ческий настрой на урок | Здравствуйте, ребята. Начнём урок.Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Отметьте своё настроение. А какой у нас сегодня урок*? (Урок открытия нового знания)*Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое. | «Барометр настроения» | ПИФ | Учитель проверяет готовность детей к уроку, создаёт эмоциональный настрой.Учитель обращает внимание на значок на доске | Ученики отмечают своё настроение на начало урока: -хорошее  - плохое | **Регулятивные:**- нацеливание на успешную деятельность**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.**Коммуникативные:**умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем |
| 2.Актуализация знаний.Целеполагание | Воспроизве-дение учащимися ЗУН, необ-Ходимых для «открытия»нового знания | На столе 2 конверта с карточками, выньте карточки и подумайте, какое задание вы должны выполнить?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| о | ш  | а | к | л |
| 61 | 71 | 51 | 66 | 56 |

 | Наблюде-ние Проблем-ная ситуация | П | Учитель обращает внимание на стрелочку на конверте | Дети в парах располагают числа в порядке убывания | **Познавательные** Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моде-лирование изучаемого содер-  |
|  | Выход на задание,вызывающее затрудне-ние. | Найдите закономерность в этом ряду и продолжите его.Дайте оценку работы своих пар.У нас получилось слово «школа» неслучайно. В этом месяце мы будем праздновать 60-летие нашей любимой школы. Краткий рассказ из истории школы.Особенностью школы является то, что многие учителя, работающие здесь, были ее выпускниками. | Работа у доски.Самооцен-ка «Светофор»Демон-страция, наблюде-ние, просмотр | ППФ | Для проверки задания учитель приглашает к интерактивной доске пару, которая первой выполнила это задание.Учитель организует беседу о школе, об учителях, сопровождая её показом слайдов на доске.  | Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ш | к | о | л | а |
| 71 | 66 | 61 | 56 | 51 |

Дети находят закономерность (-5) и продолжают ряд.Дети поднимают цветовые сигналы: зеленый- выполнили правильно, жёлтый-выполнили с недочётами.Просматривают слайд программу. Включаются в беседу | жания,выдвижение гипотез и их обоснование.**Регулятивные:**выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения**Коммуникативные**:постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске ранее приобретённых знаний, умение работать в паре.**Личностные:**- знание основных моральных норм работы в паре. Справедливо распределять обязанности, взаимопомощь. |
|  |  | Математический диктантНомер здания нашей школы. (54)Номер нашего кабинета. (26)В каком классе вы учитесь? (2)Сколько классов в начальной школе? (9)Сколько кабинетов на нашем этаже?(9)На какие группы можно разбить эти числа? |  | ИФ |  | Дети самостоятельно записывают числа: 54 26 2 9 9Двузначные и однозначные |  |
|  |  | Найдите сумму этих чисел удобным способом.Всем ли было легко и быстро справиться с устным сложением этих чисел?Какой способ мы уже знаем?Чему мы будем учиться на уроке? |  | И |  | Дети устно находят сумму этих чисел удобным способом:(9+9+2)+(54+26)Один ребёнок индивидуально работает у интерактивной доски, передвигая числа для удобного вычисления.Письменное сложение или сложение столбиком.Будем учиться выполнять сложение столбиком |  |
| **Физ.пауза** |  | Значит тема нашего урока: «Письменное сложение вида хх+хх=100»Что вы можете рассказать о числе 100? Сколько клеточек займёт при письме это число?Пропишите это число. | Чистописа-ние |  | Учитель показывает слайд | Оно трехзначное, это 10 десятков, стоит между числами 99 и 101 и т.дДети прописывают  |  |
| 4.Открытие нового знания | Проговари-вание нового звания | С числами можно встретиться не только в математике.*Работа в группе*Дополните пословицу:Не имей … рублей, а имей… друзей.Как понимаете смысл пословицы?Как вы думаете, нужны ли друзья?Сейчас вы вместе с друзьями должны составить **алгоритм** наших действий при решении столбиком:*Складываю единицы, пишу под единицами.* | Составле-ние алгоритма | ГГ | Учитель раздаёт алгоритм на разрезных карточках. | Дети дополняют пословицу, объясняют её смысл.Дети составляют правильную последовательность алгоритма. | **Регулятивные:**- умение действовать по плану и планировать свою деятельность.- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. |
| **Гимнастика для глаз** | Проговари-вание нового звания | *Читаю ответ.**Пишу десятки под десятками.**Складываю десятки, пишу под десятками.*Нужно найти сумму чисел 59+41,записав его столбиком.Что необычного заметили в решении данного примера?(что в десятках получается 10)На каком месте будем писать единицу? |  | И | Учитель предлагает детям самостоятельно решить этот пример, пользуясь алгоритмом | Одна группа работает на интерактивной доскеДети решают самостоятельноЕдиницу будем писать на месте сотен. | **Познавательные:**- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, используя интерактивную доску.**Личностные:**- готовность к сотрудничеству, оказание помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой |
| 5.Первичное закрепление | Решение с комментированием у доски:54+46,77+23,68+32,72+28 |  | И | Учитель помогает в решении примеров нового вида. | Дети у доски решают примеры нового вида. |
| 6.Тренировочные упражнения и задания на повторение.  | Получить новое знание в системе знаний и повторения | Самостоятельная работа по новой теме.Найти лишний пример |  | И |  | Дети самостоятельно решают примеры. |
|  |  | 53+47,66+34,46+44,38+62.Над какой учебной задачей мы работали сейчас?Сейчас будем работать над математической задачей.Работа над задачейвыбрать схему к задаче, объяснить.Коллективная проверка. | Взаимопро-верка «Светофор» | Ф | Учитель демонстрирует слайд с вариантами схем к задаче | Ученики проверяют друг у друга задания и оценивают.Дети выбирают схему к задаче и решают её. | и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 7.Итог урока Рефлексия учебной деятельности  |  Осознание учащимися своей учебной деятельност, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Какую задачу мы поставили в начале урока?(Научиться выполнять письменное сложение вида хх+хх=100)Удалось ли её решить?-Какие получили результаты, знания?-Где можно применить новые знания?-Какие оценки вы себе поставите и почему за работу на уроке? А всему классу?  |  | ФИ | Организует беседу | Научиться выполнять письменное сложение вида хх+хх=100 | **Регулятивные:**- оценка-осознание качества и уровня освоения и владения учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль. |
|  |  |  | Барометр настроения |  |  | Ученики отмечают своё настроение на конец урока: -хорошее  - плохое | **Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;- проявлять активность в деятельности. |

***ФОУД\* – форма организации учебной деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).***