**Урок  по  математике 2 класс.**

**Тема:** Таблица сложения однозначных чисел.

**Цель:** Составление таблицы сложения однозначных чисел.

Задачи: Составить таблицу сложения однозначных чисел. Учить детей находить новый способ деятельности, моделировать этот способ, оценивать свои достижения; развивать умение анализировать и рассуждать.

**УУД на уроке:**

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

Познавательные: анализ, синтез, группировка, умение ориентироваться в системе своих знаний,

умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя иллюстрации, памятки;

Коммуникативные: выражать  свои мысли и   действия; использовать речь  для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра  высказывания;

Предметные: умение работать с таблицей; читать, записывать числа в пределах 20;

Ход урока:

**1 СЛАЙД:**

-Как вы думаете, чем мы сегодня с вами будем заниматься?

-Всё ли мы знаем о сложении однозначных чисел?

**2 СЛАЙД:**

- Какими способами можно складывать однозначные числа?

- Сумма однозначных чисел может быть либо однозначным либо двузначным числом. А может быть трёхзначным?....

**3 СЛАЙД:**

- Назовите сумму самых больших однозначных чисел?

- Может ли быть при сложении значение больше 18?...

**4 СЛАЙД: ВЫВОД! + табличка в класс!!**

**5 СЛАЙД:**

Послушайте диалог наших друзей Маши и Миши.

- Невесёлая это работа – прибавлять по единице, да и сложение с помощью дополнения до 10 тоже не мёд! Скучновато! Мне эти способы не нужны – я все случаи сложения на память выучил! – гордо заявил он.

- Как это - все?

- А вот так – все – все суммы наизусть!

- Сейчас проверим. Сколько будет 783+145?

- Получится…получится…-забормотал Миша.

- Эх ты, хвастунишка! А говорил все – все – и наизусть! – засмеялась Маша. – А сколько будет 783+145 и не помнишь!...

**5 СЛАЙД:**

- можно ли запомнить ВСЕ СУММЫ?

ВЫВОД: Все значения сумм нельзя запомнить, а какие полезно помнить? Достаточно только однозначных. Нужно составить список всех сумм однозначных чисел. Такой список называется СПРАВОЧНИКОМ.

**6 СЛАЙД:**

-Как вы считаете хороший получился справочник?

- Что в нём не понравилось?

- Какие суммы лишние?

- Все ли суммы записаны?

**7 СЛАЙД:**

- Хочешь помочь Маше и Мише?....

(работа по парам – группам – составление справочника)……………..

**8 СЛАЙД: таблица – справочник!**

Проверим . У вас такой получился справочник?

- Как быстро находить в справочнике значение нужной суммы? (3+6 7+8 2+7 3+8)

- А может можно его как – нибудь сократить? Ничего не замечаете?........

**9 СЛАЙД:**

- Что такое таблица сложения?..........

Справочник, в котором нужный результат находится по адресу «строчка - столбец», называется таблицей сложения.

**10 СЛАЙД:**

- У вас такая табличка есть. Приготовьте её. Заполните до конца…. Как вы думаете для заполнения надо ли решать все выражения?..

По такой табличке можно назвать все случаи на 13, 15, 11 и т.д. Что удобнее таблица или справочник? Вы им можете пользоваться пока не запомните все случаи состава однозначных чисел.

**11 и 12 СЛАЙД:**

- Какие числа обозначены буквами?

**13, 14, 15 СЛАЙДЫ:**

ТЕСТ на закрепление. (если успеем У. с. 65 № 217, 221)

ИТОГ: Чем запомнился наш урок? Что узнали или закрепили?

Покажите кулачок - солнышко как прошёл урок?