**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановойт «Математика» (сборник рабочих прграмм «Школа России». 1-4 класс-М.: «Просвещение»,2011).

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое- без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

В соответствии с авторским календарно- тематическим планированием в рабочей программе предусмотрено проведение :

проверочных работ-5

проектов-2

«Математика вокруг нас. Форма , размер , цвет. Узоры и орнамент».

«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Проводится стартовая диагностика, промежуточная .

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (конкурсы, КВМ и др.).

Формы текущего контроля представляют собой проверочные самостоятельные работы, задания тестового характера.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1. Математика. 1 класс. Учеб. общеобразоват. учреждений. В 2 ч.. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011 г. (Школа России).

2. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.( Школа России).

3 Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова,:– М.: Просвещение, 2013г. (Школа России).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположен

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Первая четверть (36 ч)**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)**

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … « **(5 ч)**Пространственные и временные представления **(2 ч)**

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Проверочная работа (**1 ч**)

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация (28 ч)**

**Цифры и числа 1—5 (9 ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

*«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*,

которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа **(2 ч)**

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» **(1 ч)**

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник **(4 ч)**

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство» **(2 ч)**

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»[[1]](#footnote-1).

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины **(2 ч)**

Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» **(2 ч)**

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,*

которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»**(2 ч)**

Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**

Проверочная работа **(1 ч)**

**Вторая четверть (28 ч)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**

**Сложение и вычитание (28 ч)**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2 (16 ч)**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 **(7 ч)**

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по

решению **(3 ч)**  
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(3 ч)**

Повторение пройденного **(3 ч)**

**Сложение и вычитание вида □ ± 3 (12 ч)**

Приёмы вычислений **(5 ч)**

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач[[2]](#footnote-2).

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи**(4 ч)**

**Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач** **(3 ч)**

**Сложение и вычитание вида □ ± 4** (**4** **ч)**Решение задач на разностное сравнение чисел **(1 ч)  
Переместительное свойство сложения (6 ч)**Переместительное свойство сложения (2 ч)  
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9 **(4 ч)**

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» **(1 ч)**

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»* **(2 ч)**

**Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей **(2 ч)**

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**,

10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **(6 ч)**

Таблица сложения и соответствующие случаи

вычитания — обобщение изученного **(1 ч)**

Подготовка к решению задач в два действия — решение

цепочки задач **(1 ч)**   
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием **(1 ч)**

Единица вместимости литр **(1 ч)**

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему  
научились»* **(1 ч)**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация (12 ч)**

**Нумерация (12 ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  
Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка **(3 ч)**

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром **(1 ч)**

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 **(1 ч)**

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Запись решения **(2 ч)[[3]](#footnote-3)**

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера **(1 ч)**

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**

Контроль и учёт знаний **(2 ч)**

**Четвертая четверть (28 ч)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Сложение и вычитание** (продолжение) **(22 ч)**

**Табличное сложение (11 ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(9 ч)**

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки **(1 ч)**

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему  
научились»* **(1 ч)**

**Табличное вычитание (11 ч)**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми **(8 ч)**  
Решение текстовых задач включается в каждый урок.

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи **(1 ч)**

**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**  
Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**

Контрольная работа за 1 класс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **Содержание** | | | **Плановые сроки прохождения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | |
| **Дата**  **план** | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата**  **факт** | | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Примечание** | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **Первая четверть (36 ч )** | | | | | | |
|  | | | | **Подготовка к изучению чисел . Пространственные и временные представления (8ч )** | | | | | | |
| **1** | Учебник математики.  Роль математики в жизни людей и общества.  Счет предметов. | | | 02.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Математика, учебник, рабочая тетрадь, условные обозначения.  Сколько, который по счету. | Научатся: называть числа в порядке их следования при счете, используя количественные и порядковые числительные;  отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счету?»; делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  ознакомление с алгоритмом работы в паре. |  | |
| **2** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) Сравнение групп предметов. | | | 03.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Вверху, внизу, левее, правее, слева, справа, налево, направо, вперед | Научатся: определять местоположение предметов в пространстве;  воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. |  | |
| **3** | Отношения «больше», «меньше», «столько же»., «больше (меньше) на …» | | | 04.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Раньше, позже, сначала, потом | Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее);  пользоваться порядковыми числительными. | Познавательные: ориентироваться в своей в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **4** | На сколько больше?(м  еньше)? Счет. Сравнение групп предметов. | | | 06.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Больше, меньше,  столько же. | Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов, используя отношения «больше», «меньше», «столько же»;  оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. |  | |
| **5** | На сколько больше?  На сколько меньше? | | | 09.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | На сколько больше,  на сколько меньше. | Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов;  отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?». | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. |  | |
| **6** | Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. | | | 10.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | На сколько больше,  на сколько меньше. | Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов;  отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?». | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог. |  | |
| **7** | Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: раньше, позже,  сначала, потом. | | | 11.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Закрепление изученных понятий. | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания и способы действия в измененных условиях. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **8** | Проверочная работа. | | | 13.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Закрепление изученных понятий. | Закрепить изученный материал; выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. |  | |
| **Числа от 1 до 10. Число 0**  **Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | Понятия «много», «один».  Письмо цифры 1. | | 16.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Много, один.  Цифра, число. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  определять, о каких предметах можно сказать «много», «один»;  соотносить цифру и число предметов;  писать цифру 1. | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |  | |
| **10** | Числа 1 и 2.  Письмо цифры 2. | | 17.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Один, одна, одно, два, две, двое. | Познакомятся с образованием числа 2 и соответствующей цифрой.  Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 2; соотносить цифру и число предметов;  писать цифру 2. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других. |  | |
| **11** | Число 3.  Письмо цифры 3. | | 18.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Три, состав числа. | Познакомятся с образованием числа 3 и соответствующей цифрой.  Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 3; правильно соотносить полученные цифры с числом предметов;  писать цифру 3. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. |  | |
| **12** | Чтение ,запись и сравнение чисел..  Знаки «-», «+», «=». | | 20.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Знаки, «плюс», «минус», «равно», прибавить, вычесть, ребус. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  записывать в виде примеров (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел; | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. |  | |
| **13** | Число 4.  Письмо цифры 4. | | 23.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Четыре.  Знаки, «плюс», «минус», «равно», прибавить, вычесть; ребус. | Познакомятся с образованием числа 4 и соответствующей цифрой.  Научатся: правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете; определять состав числа 4; писать цифру 4. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **14** | Число 5.  Письмо цифры 5. | | 24.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Короче, длиннее, одинаковые по длине. | Научатся: сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; |  | |
| **15** | Состав числа от 2 до 5. из двух слагаемых. | | 25.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Пять.  Короче, длиннее, одинаковые по длине. | Познакомятся с образованием числа 5 и соответствующей цифрой.  Научатся**:** определять место числа 5 в натуральном ряду; сравнивать число 5 с предыдущим числом;  писать цифру 5. | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **16** | *Странички для любознательных.*  *—*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; | | 27.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Состав числа. | Научатся: определять место числа 5 в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; сравнивать  любые два числа от 1 до 5; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: умение работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |  | |
| **17** | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | 30.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление изученных понятий. | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания и способы действия в измененных условиях. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **18** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная  линию, отрезок и луч | | 01.10 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Точка, прямая и кривая линии, отрезок, луч. | Научатся: различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; пользоваться линейкой для черчения. | Познавательные: ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. |  | |
| **19** | Ломаная линия.  Звено ломаной. Вершины.  Многоугольник. | | 02.10 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Ломаная линия, звенья ломаной, вершины ломаной, замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | Познакомятся с ломаной линией.  Научатся: различать прямые, кривые и ломаные линии; называть части ломаной линии; реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, высказывать свое предположение находить нужную информацию в учебнике.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **20** | *Странички для любознательных-*  простейшая *вычислительная машина*,  которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа | | 04.10 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Закрепление изученных понятий. | Научатся: выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами; работать самостоятельно. | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  умение работать в паре. |  | |
| **21** | Знаки: «>» , «<» , «=». | | 07.10 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Знаки, «>» (больше), «<» (меньше), «=» . | Знать знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).  Научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения; читать неравенства. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. |  | |
| **22** | Понятия « равенство», «неравенство». | | 08.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Равенство, неравенство, «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | Познакомятся с терминами «равенство», «неравенство».  Научатся сравнивать числа и числовые выражения с помощью знаков «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно);  составлять и читать числовые равенства и неравенства. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. |  | |
| **23** | Числа 6,7.  Письмо цифры 6. | | 09.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Многоугольники, треугольники, четырехугольники, стороны, вершины. | Познакомятся с различными видами многоугольников.  Научатся: различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.);  строить многоугольники из соответствующего количества палочек. | Познавательные: ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.. |  | |
| **24** | Числа 6 и 7.  Письмо цифры 7. | | 11.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Шесть, семь. | Познакомятся с образованием чисел 6 и 7 и соответствующими цифрами.  Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  сравнивать числа 6 и 7 с предыдущими числами;  писать цифру 6. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Регулятивные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: умение работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |  | |
| **25** | Числа 8 и 9.  Письмо цифры 8 | | 14.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Состав числа, больше, меньше, прибавить, вычесть. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  | |
| **26** | Числа 8 и 9.  Письмо цифры 9. | | 15.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Восемь, девять. | Познакомятся с образованием чисел 8 и 9 и соответствующими цифрами.  Научатся: определять место чисел 8и 9 в натуральном ряду; сравнивать числа 8 и 9 с предыдущими числами; считать различные объекты;  писать цифру 8. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. |  | |
| **27** | Число 10.  Запись числа 10. | | 16.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Закрепление изученных понятий. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; сравнивать число 9 с предыдущими числами; писать цифру 9. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |  | |
| **28** | Числа от 1 до 10.  Закрепление изученного.  Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | | 18.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Десять. | Познакомятся с образованием числа 10 и случаями состава данного числа.  Научатся: определять место числа 10 в натуральном ряду; записывать число 10;  сравнивать число 10 с предыдущими числами. | Познавательные: ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирова-ния и регуляции своего действия. |  | |
| **29** | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | 21.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Проект.  Закрепление изученных понятий. | Научатся: применять навыки счета и знание состава чисел; осуществлять работу над проектом: отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки); работать в группе: планировать работу, распределять работу, совместно оценивать работу.  (работа проводится в течение всего полугодия). | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  Регулятивные: различать способ и результат действия;  в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |  | |
| **30** | Вычерчивание отрезков заданной длины. | | 22.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Отрезок, сантиметр, длина. | Познакомятся с единицей измерения длины (сантиметром).  Научатся: измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), используя линейку. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других. |  | |
| **31** | Понятия «увеличить на..,уменьшить на ...» | | 23.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Увеличить на …,  Уменьшить на …  Больше, меньше, прибавить, вычесть. | Научатся: использовать понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счета и знание состава чисел. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **32** | Понятия «увеличить на..,уменьшить на ...» | | 25.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Ноль. | Познакомятся с числом и цифрой 0.  Научатся: определять место числа 0 в числовом ряду; соотносить цифру и число; применять навыки счета и знание состава чисел. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  | |
| **33** | Число 0.  Сложение и вычитание с числом 0. | | 28.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Ноль, сложение, вычитание. | Научатся: прибавлять и вычитать число 0;  сравнивать число 0 с другими числами. | Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  | |
| **34** | *«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина,*  *которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»* | | 29.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Закрепление изученных понятий. | Повторить и закрепить пройденный материал.  Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях. | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. |  | |
| **35** | Проверочная работа по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | 30.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Закрепление изученных понятий. | Повторить и закрепить пройденный материал  Научатся: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. |  | |
| **36** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».. | | 01.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре. |  | |
| **2 четверть (28 ч)**  **Числа от 1 до 10**  **Сложение и вычитание (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | Сложение и вычитание вида □+1; □-1. | | 11.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Плюс, минус, равно.  Сложение, вычитание. | Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: □+1, □-1;  моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: ставить и формулировать проблемы. |  | |
| **38** | Сложение и вычитание вида □+1+1;  □-1-1. | | 12.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Плюс, минус, равно. | Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: □+1+1, □-1-1;  моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; пользоваться математической терминологией. | Познавательные: ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. |  | |
| **39** | Сложение и вычитание вида **□**+2;□-2 | | 13.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Отрезок, сантиметр.  Плюс, минус, равно. | Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: □+2; □-2. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой, материализованной и мыслительной форме. |  | |
| **40** | Названия чисел при сложении (слагаемые. сумма).Использование этих терминов при чтении записей. | | 15.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Сложение, равенство, слагаемое, сумма. | Познакомятся с терминами «слагаемое», «сумма».  Научатся: читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  . |  | |
| **41** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | | 18.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Задача, условие, решение, ответ.  Сложение, вычитание.  Вычесть, прибавить. | Познакомятся с составными частями задачи.  Научатся: выделять задачи из предложенных текстов; правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **42** | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 19.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Задача, условие, решение, ответ, сложение, вычитание. | Научатся: выполнять анализ задачи; составлять задачи на сложение и вычитание | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия, в материализованной, речевой и мыслительной форме. |  | |
| **43** | Присчитывание и отсчитывание по 2  Составление и заучивание таблиц. | | 20.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Таблица.  Задача, условие, решение, ответ, сложение, вычитание. | Научатся: составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида: □±2;  решать текстовые задачи; составлять и решать задачи, используя рисунок;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. |  | |
| **44** | Слагаемые. Сумма. | | 22.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Присчитывание, отсчитывание.  Состав числа. | Научатся присчитывать и отсчитывать по 2.  Знать состав чисел в пределах 10 из двух слагаемых, одним из которых является число 2. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |  | |
| **45** | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | | 25.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Задача, условие, решение, ответ, уменьшить, увеличить, столько же. | Научатся: выделять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц из ряда изученных видов задач;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. |  | |
| **46** | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку , по решению. | | 26.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученных понятий. | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях. | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. |  | |
| **47** | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 27.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученных понятий. | Научатся контролировать и оценивать свою работу. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. |  | |
| **48** | *«Странички для любознательных»*— задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; | | 29.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученных понятий. | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. |  | |
| **49** | Закрепление изученного.  *Странички для любознательных.*  задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи | | 02.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Слагаемое, сумма.  Многоугольники (четырехугольник, треугольник и т.д.).  Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям;  решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  | |
| **50** | Сложение и вычитание в случаях □+3; □-3. Приемы вычислений. | | 03.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ, сложение, вычитание.  Вычесть, прибавить. | Научатся: пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3;  решать текстовые задачи;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. |  | |
| **51** | Прибавление и вычитание числа 3. | | 04.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Длина, отрезок, сантиметр.  Задача, условие, вопрос, решение, ответ.  Сложение, вычитание.  Вычесть, прибавить.  Отрезок, длина. | Научатся: пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину. | Познавательные: умение осуществлять сравнение по заданным критериям.  Регулятивные: использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;  различать способ и результат действия.  Коммуникативные:  использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **52** | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | | 06.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Таблица, сложение, вычитание.  Прибавить, вычесть. | Научатся: составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида: □±3. | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. |  | |
| **53** | Присчитывание и отсчитывание по 3. | | 09.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Присчитывание, отсчитывание.  Условие, вопрос, решение, ответ. | Научатся: присчитывать и отсчитывать по 3;  решать текстовые задачи; составлять и решать задачи, используя рисунок;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | Познавательные: уметь осуществлять анализ с выделением существенных несущественных признаков.  Регулятивные: использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;  осуществлять контроль по результату и по способу действия. |  | |
| **54** | Присчитывание и отсчитывание по 3.  Составление и заучивание таблиц. | | 10.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Условие, вопрос, решение, ответ.  Слагаемое, сумма.  Равенство, неравенство. | Научатся: решать текстовые задачи;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  выполнять сложение и вычитание вида: □±2,3. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. |  | |
| **55** | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | | 11.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Условие, вопрос, решение, ответ. | Научатся: дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; анализировать и решать текстовые задачи.  Знать состав изученных чисел в пределах 10. | Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: различать способ и результат действия. |  | |
| **56** | Решение задач на уменьшение . числа на несколько единиц | | 13.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Закрепление изученных понятий. | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  | |
| **57** | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по  решению | | 16.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3 | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: ставить цели и в |  | |
| **58** | Закрепление изученного.  *Странички для любознательных* | | 17.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | соответствии с ними планировать работу.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их;  умение работать в паре. |  | |
| **59** | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  (вычисления вида □±1, 2;3) | | 18.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | - | Научатся: работать самостоятельно; контролировать себя. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | |
| **60** | Сложение и вычитание в случаях □+4, □-4.  Приемы вычислений. | | 20.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3 | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге на уроке. |
| **61** | Повторение пройденного | | 23.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ.  Отрезок, ломаная.  Сложение, вычитание. | Уметь: решать текстовые задачи изученных видов;  выполнять вычисления вида: □±1,2,3);  чертить и называть геометрические фигуры (отрезок, ломаная, треугольник). | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  | |
| **62** | Повторение пройденного | | 24.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Схема, равенство, столько же, сложение, на сколько больше. | Научатся: решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов);  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. |  | |
| **63** | *Странички для любознательных.*  задания с высказываниями, содержащими логические связки«все», «если…, то…», логические задачи | | 25.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Схема, равенство, столько же, вычитание, на сколько меньше. | Научатся: решать текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов);  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. |  | |
| **64** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 26.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Состав числа, прибавить, вычесть. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида □+4, □-4. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; использовать знаково-символические средства при решении задач.  Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |  | |
| **65** | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | | 27.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Состав числа, прибавить, вычесть. | Научатся выполнять вычисления вида: □±4; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **Третья четверть (40ч )**  **Числа от 1 до 10**  **Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **66** | Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; | | 13.01 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | На сколько больше? На сколько меньше? | Научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач. | Познавательные: умение осуществлять сравнение по заданным критериям; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. |  | |
| **67** | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 14.01 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | На сколько больше, на сколько меньше. | Научатся решать задачи на разностное сравнение чисел, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Знать состав чисел и приемы вычислений вида: □±1, 2, 3, 4. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. |  | |
| **68** | Решение задач.  Закрепление изученного материала | | 15.01 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Сложение, вычитание, состав числа, таблица. | Научатся составлять таблицу на сложение и вычитание вида □+4; □-4; решать задачи на разностное сравнение чисел; проверять правильность выполнения действий, используя другой прием сложения. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: умение работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |  | |
| **69** | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | | 17.01 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Сложение, вычитание, состав числа, задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Научатся: решать текстовые задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять вычисления в пределах 10 на сложение и вычитание в случаях вида: □±1, 2, 3, 4. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других. |  | |
| **70** | Сложение и вычитание вида □ ± 4 | | 20.01 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Слагаемое, сумма, сложение, правило перестановки слагаемых. | Познакомятся с правилом перестановки слагаемых.  Научатся применять переместительное свойство сложения; решать задачи изученных видов. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. |  | |
| **71** | Сложение и вычитание вида □ ± 4 | | 21.01 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Слагаемое, сумма, сложение, правило перестановки слагаемых. | Научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида: □+5, 6, 7, 8, 9; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прибавление по частям; решать задачи изученных видов. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные:  использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **72** | Решение задач на разностное сравнение чисел | | 22.01 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Слагаемое, сумма, сложение, правило перестановки слагаемых, таблица. | Научатся: составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида □+5,6,7,8,9; составлять и решать задачи на разностное решение; решать задачи изученных типов. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. |  | |
| **73** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9 | | 23.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Состав числа, слагаемое, сумма.  Задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Научатся: решать примеры вида □+5,6,7,8,9; выполнять задания творческого и поискового характера; составлять и решать задачи изученных видов.  Знать состав чисел в пределах 10. | Познавательные: умение осуществлять сравнение по заданным критериям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Регулятивные: учитывать правила планирования и находить контроль способа решения.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. |  | |
| **74** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9 | | 24.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ.  Длина, отрезок, сантиметр. | Научатся выполнять вычисления на сложение и вычитание в пределах 10; сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;  решать текстовые задачи; чертить и сравнивать отрезки заданной длины.  Знать состав чисел в пределах 10. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | |
| **75** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9 | | 27.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ.  Геометрические фигуры. | Научатся: наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера. | Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **76** | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» | | 28.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их;  умение работать в паре. |  | |
| **77** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 29.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: сравнивать разные способы решения сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; контролировать и оценивать свою работу. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | |
| **78** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 31.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Сумма, слагаемые, сложение, вычитание. | Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **79** | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. | | 03.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Сумма, слагаемые, сложение, вычитание. | Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств использовать знание взаимосвязи между сложением вычитанием при решении примеров и задач. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  Коммуникативные: вступать в |  | |
| **80** | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. | | 04.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ.  Сложение, вычитание.  Больше, меньше.  Состав числа. | Научатся: решать задачи раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач;  составлять задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; выполнять вычисления на сложение и вычитание в пределах 10. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других. |  | |
| **81** | Вычитание в случаях вида 6-□; 7-□ . | | 05.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Познакомятся с названиями компонентов при вычитании.  Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **82** | Состав чисел 6,7. | | 07.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Научатся выполнять вычисления вида: 6-□; 7-□, применяя знания состава чисел 6,7 и знания о связи суммы и слагаемых; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Познавательные: понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Регулятивные: учитывать правила планирования и находить контроль способа решения.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их;  умение работать в паре. |  | |
| **83** | Закрепление приема вычислений вида 6-□; 7-□. Решение задач. | | 10.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Слагаемое, сумма. | Научатся выполнять вычисления вида: 6-□; 7-□, применяя знания состава чисел 6,7 и знания о связи суммы и слагаемых; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов. | Познавательные: определять тему урока.  Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Коммуникативные:  вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |  | |
| **84** | Вычитание вида 8-□  9-□. | | 11.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Слагаемое, сумма.  Уменьшить, увеличить. | Научатся: выполнять вычисления вида: 8-□; 9-□,применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя. |  | |
| **85** | Закрепление приема вычислений вида 8-□; 9-□. | | 12.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Задача, условие, решение, вопрос, ответ.  Отрезок, длина, сантиметр. | Научатся: выполнять вычисления вида: 8-□; 9-□,применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | |
| **86** | Вычитание вида 10-□  Состав чисел 8,9,10. | | 14.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Слагаемое, сумма. | Научатся выполнять вычисления вида 10-□, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недоста- ющими данными; моделировать задачу с помощью схематических рисунков | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. |  | |
| **87** | Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 | | 24.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Таблица, слагаемое, сумма. | Уметь выполнять вычисления, основанные на знании состава числа; решать задачи, изученных видов; работать по таблице сложения. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| **88** | Таблица сложения и соответствующие случаи  вычитания — обобщение изученного | | 25.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Масса, килограмм.  Слагаемое, сумма. | Познакомятся с единицей измерения массы – килограммом.  Научатся: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы). | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре. |  | |
| **89** | Подготовка к решению задач в два действия — решение  цепочки задач | | 26.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Вместимость, литр.  Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Познакомятся с единицей вместимости – литром.  Научатся: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной; пользоваться таблицей | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  | |
| **90** | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием | | **28.02** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: применять изученные приемы вычислений; пользоваться таблицей сложения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре. |  | |
| **91** | Единица вместимости литр . | | 03.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **92** | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | | 04.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Нумерация, десяток, числа от 11 до 20. | Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. |  | |
| **93** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 05.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Нумерация, десяток, числа от 11 до 20. | Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. |  | |
| **Числа от 1 до 20**  **Нумерация (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **94** | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | | 07.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Десятки, единицы. | Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях |  | |
| **95** | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | | 10.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Дециметр, сантиметр, единица длины. | Познакомятся с более крупной единицей измерения длины – дециметром.  Научатся: переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; выполнять вычисления вида 15+1, 16-1 с опорой на знание нумерации. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные: использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;  различать способ и результат действия.  Коммуникативные:  использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **96** | Запись и чтение чисел второго десятка | | 11.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Сложение, вычитание, десятки, единицы. | Научатся: выполнять вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10, с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; моделировать задачи, используя рисунок. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. |  | |
| **97** | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | | 12.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Сложение, вычитание, десятки, единицы. | Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка, основываясь на знаниях по нумерации; читать и записывать числа второго десятка; решать задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **98** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | | 14.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление изученных понятий. | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях; строить геометрические фигуры по заданным условиям. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **99** | Текстовые задачи в два действия. | | 17.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две задачи. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. |  | |
| **100** | План решения задачи.  Запись решения | | 18.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | - | Научатся работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; |  | |
| **101** | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера | | 19.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | |
| **102** | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* | | 21.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ.  Слагаемое, сумма. | Научатся: решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи недостающими данными; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **103** | Контроль и учёт знаний | | 02.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ.  Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Научатся: решать задачи, дополняя их условие;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные:  использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| **104** | Контроль и учёт знаний | | 04.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ.  План решения задачи. | Познакомятся с задачей в два действия.  Научатся: составлять план решения задачи в два действия; определять структуру задачи; решать задачи в два действия. | Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других. |  | |
| **105** | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* | | 07.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ.  План решения задачи. | Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; распознавать задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить; составлять план решения задачи в два действия. | Познавательные: владеть общим приемом решения задач;  ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  | |
| **Четвёртая четверть (28 ч)**  **Числа от 1 до 20**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(22ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |
| **106** | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | 08.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Сложение, состав числа.  Слагаемое, сумма. | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. |  | |
| **107** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2; □+3. | | 09.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Сложение, состав числа, прибавить.  Сравнить, больше, меньше, равно. | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя. |  | |
| **108** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4. | | 11.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Сложение, состав числа, прибавить. | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи изученных видов. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения. |  | |
| **109** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5. | | 14.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Сложение, состав числа, прибавить.  Разность чисел, сумма чисел. | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи  изученных видов. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **110** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6. | | 15.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Сложение, состав числа, прибавить. | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  | |
| **111** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7. | | 16.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Сложение, состав числа, прибавить.  Состав числа. | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| **112** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8; □+9. | | 18.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Сложение, состав числа, прибавить.  Слагаемое, сумма. | Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям.  Коммуникативные:  вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |  | |
| **113** | Таблица сложения. | | 21.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Таблица сложения.  Слагаемое, сумма. | Научатся: выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии. | Познавательные: уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. |  | |
| **114** | Таблица сложения.  Закрепление. | | 22.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Таблица сложения.  Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Сумма, слагаемое. | Научатся: закреплять знания таблицы сложения и изученные приемы сложения при решении примеров, задач; выполнять задания творческого и поискового характера. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: учитывать правила планирования и находить контроль способа решения.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | |
| **115** | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки | | 23.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Закрепление изученных понятий. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях; решать простейшие задачи комбинаторного характера. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать  учебную задачу.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **116** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 24.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. |  | |
| **117** | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | | 25.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Сумма, слагаемое.  Состав числа. | Научатся: выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: ставить цели, позволяющие решать учебные действия.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. |  | |
| **118** | Вычитание вида11-□. | | 28.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Состав числа.  Таблица вычитания. | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида11-□; решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя. |  | |
| **119** | Вычитание вида 12-□. | | 29.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Состав числа.  Таблица вычитания. | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида12-□; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения. |  | |
| **120** | Вычитание вида 13-□. | | 30.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Состав числа.  Таблица вычитания.  Равенство, неравенство, знаки > (больше), < (меньше), = (равно). | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида13-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **121** | Вычитание вида 14-□. | | 02.05 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Состав числа.  Таблица вычитания.  Многоугольник (треугольник, четырехугольник) | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида14-□; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  | |
| **122** | Вычитание вида 15-□. | | 05.05 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Слагаемое, сумма.  Состав числа.  Таблица вычитания. | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида: 15-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| **123** | Вычитание вида 16-□. | | 06.05 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Состав числа.  Таблица вычитания. | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида16-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: умение работать в паре; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую информацию. |  | |
| **124** | Вычитание вида 17-□; 18-□. | | 07.05 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Состав числа.  Таблица вычитания.  Слагаемое, сумма. | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида: 17-□; 18-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям.  Коммуникативные:  вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |  | |
| **125** | *Странички для любознательных.*  Проект: « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | 12.05 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Состав числа.  Сантиметр, дециметр. | Научатся: применять знания нумерации чисел второго десятка при решении примеров, задач; выполнять задания творческого и поискового характера. | Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать  учебную задачу.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| **126** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 13.05 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Проект.  Закрепление изученных понятий. | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  Регулятивные: различать способ и результат действия; |  | |
| **127** | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)  Анализ результатов. | | 14.05 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. |  | |
| **128** | Итоговое повторение.  «Что узнали ,чему научились в 1 классе» | | 15.05 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | - | Научатся: работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | |
| **129** | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | | 16.05 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Закрепление изученных понятий. | Научатся: применять знания нумерации чисел второго десятка при решении примеров, задач; выполнять задания творческого и поискового характера. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять |  | |
| **130** | Геометрические фигуры | | 19.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Повторение изученных понятий. | Научатся: соотносить задания с изученными темами, выделять в них главное; определять знания, которые нужны для выполнения задания; применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы |  | |
| **131** | Контрольная работа за 1 класс | | 20.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | всего класса; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. |  | |
| **132** | Работа над ошибками,  Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | | 21.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: высказывать |  | |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

\* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»  
\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
***Регулятивные***  
Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

***Познавательные***  
Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

***Коммуникативные***   
Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**  
Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**  
Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**  
Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**  
Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**  
Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**  
Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество** | **Обеспеченность %** |
| **1.** | **Книгопечатная продукция** | «Школа России». Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. / М.И. Моро, Ю. М.Колягин, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.И. ,/ - М.: Просвещение 2011. | 1 | 100 |
| Математика. 1 класс. Учеб. общеобразоват. учреждений. В 2 ч.. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011 г. (Школа России). | 13 | 100 |
| Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.( Школа России). | 13 | 100 |
| Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова,:– М.: Просвещение, 2013г. (Школа России | 13 | 100 |
| С.И.Волкова ,О.Л.Пчёлкина, Математика и конструирование Рабочая тетрадь 1 класс  М.: «Просвещение» 2013. | 13 | 100 |
| |  | | --- | | М. А., Бантова Г. В., Бельтюкова С. В**.** Степанова,  Ма­тематика. Методическое пособие. 1 класс.  М.: «Просвещение» 2013. | | М.И.Моро.  Поурочные разработки по математике.  1 класс М.: «Просвещение» 2012. | | 1 | 100 |
| О.В.Воронина Математика в исторических событиях Материалы к занятиям. 1-4 классы.  Волгоград «Учитель» 2009. | 1 | 100 |
| О.Н.Пупышева, Олимпиадные задания по математике  М.: «Вако» 2008. | 1 | 100 |
|  | И.Ю.Гайтукаева,Обучение первоклассников в период адаптации.  Волгоград «Учитель» 2009. | 1 | 100 |
| **2.** | **Печатные пособия** |  |  |  |
|  |  | Разрезной счётный материал по математике (Прило­жение к учебнику 1 класса). | 1 | 100 |
| М. И., Моро С. И,Волкова С. В. Степанова.  Матема­тика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс | 1 | 100 |
| Модель-аппликация. «Числовая прямая» | 1 | 100 |
| Перекидное табло для устного счёта. 1 класс. | 1 | 100 |
| Набор цифр , букв , знаков. | 1 | 100 |
| Деньги | 2 | 50 |
| Часы | 5 | 50 |
| **3.** | **Технические средства обучения** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, | 1 | 100 |
| Компьютер | 1 | 100 |
| Принтер | 1 | 100 |
| Проекционный экран. | 1 | 100 |
| Проектор мультимедийный с потолочным креплением. | 1 | 100 |
| **4.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Экранно-звуковые пособия** | Электронное приложение к учебнику «Математика»,  1класс  (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова**.** | 1 | 100 |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | Наборы счётных палочек. | 13 | 100 |
| Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. | 1 | 100 |
| Чертёжные инструменты – С. | 1 | 100 |
| Наборное полотно. | 1 | 100 |
| Счётный квадрат в пределах 100 | 1 | 100 |
| Набор цифр, букв, знаков. | 1 | 100 |
| Веер цифр. | 13 | 100 |
| **6.** | **Натуральные объекты** | Живые объекты (комнатные растения) | 15 | 100 |
| **7.** | **Оборудование класса** | Ученические двухместные столы | 7 | 100 |
|  |  | Ученические стулья | 14 | 100 |
| Стол учительский с тумбой | 1 | 100 |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 2 | 100 |
|  | 1 | 100 |

**Приложения к программе**

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема проекта** |
| **28** | «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». |
| **125** | «Математика вокруг нас. Форма , размер , цвет. Узоры и орнамент». |
|  | |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погружение в проект | *Цель –* подготовка учащихся к проектной деятельности. *Задачи:* – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки. | Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. | Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей. |
| 2. Планирование деятельности | *Цель –* пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. *Задачи:* – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. | Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | *Цель –* разработка проекта.  *Задачи:* – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдают.  Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформление результатов | *Цель –* структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. *Задачи:* – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. | Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. |
| 5. Презентация результатов | *Цель –* демонстрация материалов, представление результатов. *Задачи:* – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. | Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. | Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта. |
| 6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности | *Цель* – оценка результатов и процесса проектной деятельности. *Задачи:* – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности. | Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс. | Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: • коллективного обсуждения; • самоанализа. | Консультируют в оформлении отчета. |

**Этапы работы над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.**Четкость формулировки целей, задач проекта** | |
| -умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность | 1 балл |
| -умение формулировать цель, задачи | 1 балл |
| 2.**Оценка содержания проекта** | |
| -оригинальность | 1 балл |
| -объем выполненной работы, | 1 балл |
| -наличие источников информации | 1 балл |
| 3**. Оценка устного выступления** | |
| -грамотность речи, четкость | 1 балл |
| -эмоциональность изложения | 1 балл |
| 4.**Оценка презентации проекта**. | |
| -оригинальность изложения, | 1 балл |
| -интересные художественные решения | 1 балл |
| ·      -    логичность изложения | 1 балл |
| 5. **Самостоятельность выполнения проекта** | 2 балл |

**Критерии оценки проекта**

**Оценка результатов проекта**

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов- высокий уровень

5- 8 баллов- базовый уровень

до 5 баллов- формальный уровень

**Памятка для учащихся.**

***При защите проекта должны быть освещены следующие вопросы.***

1. Название темы.

2. Основная идея (цель) проекта, его актуальность.

3. Этапы осуществления проекта.

4. Используемые материалы и источники информации.

5. Основное содержание проекта.

6. Направления дальнейшего исследования.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)