**Содержание.**

1. ***Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.***
2. ***Общая характеристика учебного предмета.***
3. ***Место учебного предмета, курса в учебном плане.***
4. ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***
5. ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета.***
6. ***Содержание учебного предмета.***
7. ***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.***
8. ***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.***

**Пояснительная записка.**

**Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика предмета.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит  формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках ,так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей ,формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

* Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявление количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
* Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, т.к. содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
* Курс математики обладает большой ценностью и сточки зрения интеллектуального развития учащихся, т.к. в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
* Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания ( математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета (1 класс).**

*Личностные результаты.*

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных знаний и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интересе к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные.*

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию:
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке ( с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные.*

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

*Коммуникативные.*

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищем;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательные отношения к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
* слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументированно выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Предметные результаты.*

*Числа и величины.*

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «<», «>», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15+1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм = 10см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

*Арифметические действия, сложение и вычитание.*

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

*Работа с текстовыми задачами.*

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры.*

Учащийся научится:

* понимать смысл сов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

*Геометрические величины.*

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины.

*Работа с информацией.*

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание учебного предмета.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.** **Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 11 до 20.** ***Нумерация (12 ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч).**

**Тематическое планирование «Математика - 1 класс»**

Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

М.: Просвещение, 2012

(**4 часа в неделю**, спланировано 132 урока)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование разделов, тем | Всего часов | В том числе на | | Основное содержание темы | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения по теме | | |
| план | факт | практ | контр | общеучебные | метапредметные | личностные |
|  |  |  | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 1 |  |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | Называние чисел в порядке их следования при счёте.  Отсчитывание из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  Сравнение предметов по различным признакам. | Умение называть числа в порядке их следования при счете. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 2. |  |  | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 1 |  |  | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.  Работа в тетради по заданиям. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| 3. |  |  | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |  |  | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. | Исследование предметов окружающего мира.  Характеристика явлений и событий с использованием чисел и величин. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 4. |  |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |  |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на…» | Исследование предметов окружающего мира.  Характеристика явлений и событий с использованием чисел и величин. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 5. |  |  | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»). | 1 |  |  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на…» | Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел. | Уметь сравнивать группы предметов.  использовать знания в практической деятельности. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 6. |  |  | Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 |  |  | Сравнение двух групп предметов. Объединение предметов в пары, опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | Исследование предметов окружающего мира.  Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел. | Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 7. |  |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 |  |  | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.  Упорядочивание события. | Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. |
| 8. |  |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | 1 |  |  | Повторение способов сравнения и уравнения предметов. | Сравнение двух групп предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | Уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  | Много. Один. Цифра 1. | 1 |  |  | Создание условий для ознакомления с числом 1 и его графической записью, сравнение «один» и «много». | Умение считать предметы по одному, парами, устанавливание порядковых номеров объекта. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем |
| 10. |  |  | Числа 1, 2. Цифра 2. | 1 |  |  | Создание условий для ознакомления с числом 2 и его графической записью 2. Научить писать цифру 2. | Составление модели числа.  Наблюдение: устанавливание закономерности в числовой последовательности  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 11. |  |  | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. | 1 |  |  | Создание условий для ознакомления с числом 3 и его графической записью 3. Научить писать цифру 3. | Составление модели числа.  Наблюдение: устанавливание закономерности в числовой последовательности  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 12. |  |  | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | 1 |  |  | Совершенствование знаний о числовом ряде,  знакомство со знаками +, -, =.  введение понятий прибавить, вычесть, получится. | Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 13. |  |  | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. | 1 |  |  | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой. | Составление модели числа.  Наблюдение: устанавливание закономерности в числовой последовательности  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 14. |  |  | Отношения «длиннее», «короче». | 1 |  |  | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.  Сравнение предметов по длине. | Уметь сравнивать объекты по длине. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |
| 15. |  |  | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. | 1 |  |  | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой. | Составление модели числа.  Наблюдение: устанавливание закономерности в числовой последовательности  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 16. |  |  | Состав числа 5. | 1 |  |  | Обобщение знаний о числовом ряде:  1 2 3 4 5,  отработка навыка письма соответствующих цифр,  обучение представлению числа в виде двух частей. | Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 17. |  |  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». | 1 |  |  | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1), учить чертить многоугольники по линейке. | Умение чертить многоугольники, используя линейку.  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1). | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |
| 18. |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 |  |  | Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой. | Моделирование разнообразных ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Называние и сравнение геометрических фигур. | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |
| 19. |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 |  |  | Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины;  составление математического рассказа по схеме, математическая запись. | Моделирование разнообразных ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Составление задач по схеме и записи.  Называние и сравнение геометрических фигур. | Уметь составлять задачи с вопросом по схеме и записи.  Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 20. |  |  | Состав чисел 2-5. | 1 |  |  | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить знания об отрезке. | Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |
| 21. |  |  | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | 1 |  |  | Введение новых знаков:  «=», «<», «>».  Составление и чтение равенств и неравенств.  Состав чисел от 2 до 5. | Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Уметь записывать результат сравнения чисел. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 22. |  |  | «Равенство», «неравенство». | 1 |  |  | Введение понятий: равенство и неравенство,  соответствующих знаков.  Пропедевтика темы «Задача». | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.  Составление задач по схеме и записи. | Уметь сравнивать выражения. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 23. |  |  | Многоугольники. | 1 |  |  | Введение нового геометрического объекта - многоугольник.  Состав чисел.  Сравнение чисел и числовых выражений. | Изготовление (конструирование) моделей геометрических фигур.  Повторение состава изученных чисел.  Сравнение чисел и числовых выражений. | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 24. |  |  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | 1 |  |  | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой. | Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Составление модели числа. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 25. |  |  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | 1 |  |  | Последовательность натуральных чисел от 1 до 7. | Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Составление модели числа.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |
| 26. |  |  | Числа 8-9. Цифра 8. | 1 |  |  | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.  Понятия «последующее», «предыдущее» число. | Составление модели числа.  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Знать состав изученных чисел. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 27. |  |  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | 1 |  |  | Состав числа 9. Письмо цифры 9.  Пропедевтика темы «Задача».  Работа с геометрическим материалом. | Составление модели числа.  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.  Сравнение длин отрезков. | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 28. |  |  | Число 10. | 1 |  |  | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.  Объяснение новых понятий: «однозначное» и «двузначное» число.  Примеры вида □+/-1. | Составление модели числа.  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Сравнение чисел по разрядам.  Упражнение в увеличении или уменьшении числа на 1. | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | *Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:*, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*:, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| 29. |  |  | Число 1-10. | 1 |  |  | Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел. | Составление задач по схеме и записи.  Составление равенств и неравенств.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения и вычитания. | Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |
| 30. |  |  | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 |  |  | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10  Числа в загадках, пословицах и поговорках. | Сравнение чисел по разрядам.  Составление модели числа  Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки)  Работа в группе: планирование работы, распределение работы между членами группы. Совместное оценивание результата работы. | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 31. |  |  | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |  |  | Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Классификация (объединение в группы) геометрических фигур.  Упражнение в увели./уменьш. числа на 1. | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 32. |  |  | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки. | 1 |  |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длинны отрезков, увеличивать и уменьшать на 1. | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Устанавливание закономерности в числовой последовательности. | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.и уменьшать на 1. |
| 33. |  |  | Число 0. Цифра 0. | 1 |  |  | Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел. | Характеристика явлений и событий с использованием чисел и величин.  Решение круговых примеров.  Повторение состава числа.  Работа с геометрическим материалом. | Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |
| 34. |  |  | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |  |  | Знакомство с выражением вида □ +0, □ –0. Закрепление: при вычитании из числа его самого получается нуль.  Решение задач. | Сравнение чисел по разрядам.  Составление модели числа, при вычитании из числа его самого получается нуль.  Работа с геометрическим материалом.  Составление задач по схемам и рисункам. | Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 35. |  |  | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)». | 1 |  |  | Состав чисел, формирование умения сравнивать числа и число с числовым выражением. | Сравнение чисел по разрядам.  Составление модели числа, при вычитании из числа его самого получается нуль.  Работа с геометрическим материалом.  Составление задач по схемам и рисункам. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 36. |  |  | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | 1 |  |  | Проверка: как учащиеся усвоили тему теме«Числа 1-10 и число 0». | Самостоятельное выполнение задания. | Проверить, как учащиеся усвоили тему теме«Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание.** | 56 |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. |  |  | Прибавить и вычесть число 1. | 1 |  |  | Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: □ +1, □ –1. | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Чтение равенств разными способами.  Упражнение в развитие навыков счета.  Составление задач по рисункам учебника. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 38. |  |  | Прибавить число 2. | 1 |  |  | Создание условий для изучения случаев вида □ +2; формование умения измерять и сравнивать отрезки заданной длины. | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Работа с геометрическим материалом.  Работа с задачей. | Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 39. |  |  | Вычесть число 2. | 1 |  |  | Создание условий для изучения случаев вида □ -2; формование умения измерять и сравнивать отрезки заданной длины. | Использование математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнение числа и числового выражения.  Составление и решение выражений.  Работа с задачей. | Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации - организации исследовательского пространства ученика. |
| 40. |  |  | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |  |  | Создание условий для ознакомления с примерами вида □ +2, □ -2, закрепление навыков счета. | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Работа с геометрическим материалом.  Составление рассказов по рисункам с выделением, что известно и что требуется узнать. | Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 41. |  |  | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  | Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей | Использование математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Решение задачи с выделением, что известно и что требуется узнать.  Самостоятельная работа (состав числа 4) | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 42. |  |  | Задача. | 1 |  |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  Работа с геометрическим материалом.  Отработка умения прибавлять и вычитать 2. | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 43. |  |  | Составление и решение задач. | 1 |  |  | Выделение составных частей задачи, развитие навыка счета. | Упражнение в сравнении числового выражения и числа.  Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 44. |  |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | 1 |  |  | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 45. |  |  | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | 1 |  |  | Решение текстовых задач.  Формирование понятий «четные» и «нечетные» числа.  Решение примеров вида □ +2, □ -2, закрепление навыков счета. | Решение текстовых задач. Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  Чтение числовых выражений.  Отработка умения прибавлять и вычитать 2. | Уметь прибавлять и вычитать 2. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 46,47 |  |  | Решение задач и числовых выражений. | 2 |  |  | Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  Работа с геометрическим материалом.  Самостоятельная работа (проверка умения прибавлять и вычитать 2). | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 48,49 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 2 |  |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». | Выполнение задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.  Самостоятельная работа (тест).  Работа с геометрическим материалом.  Арифметический диктант.  Сравнение числа и числового выражения. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 50, 51,  52,  53 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. | 4 |  |  | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).  Сравнение длин отрезков и черчение отрезков заданной длинны.  Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала). | Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.  Сравнение числа и числового выражения.  Работа над задачами.  Упражнение в развитии навыков счета. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи, уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи, уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 54. |  |  | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 |  |  | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | Установление взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.  Работа над задачами. Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 55. |  |  | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |  |  | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.  Работа над задачами.  Работа с геометрическим материалом.  Развитие навыков счета. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 56. |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. |  |  |  | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | Решение выражений в несколько действий.  Работа над задачами. Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  Развитие навыков счета. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 57. |  |  | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |  |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.  Задания творческого и поискового характера. | Развитие навыков устного счета.  Решение выражений.  Сравнение чисел.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Уметь решать логические задачи. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 58. |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 1 |  |  | Создание условий для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.  Развитие навыков устного счета.  Решение выражений.  Сравнение чисел.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 59. |  |  | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | 1 |  |  | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | Упражнение в развитии навыков счета.  Работа над задачами.  Проверочная работа (задание в рабочей тетради) | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| 60. |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 1 |  |  | Обобщение знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Работа над задачами.  Развитие навыков счета.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 61. |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 1 |  |  | Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов. | Решение задач с использованием геометрических образов.  Выполнение краткой записи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснение выбора арифметических действий для решения задач.  Работа с геометрическим материалом. | Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 62. |  |  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  | Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Увеличение числа на несколько единиц.  Работа над задачами (с краткой записью).  Упражнение в умении правильно выбирать знак действия.  Работа над развитием внимания, наблюдательности (задание в учебнике). | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 63. |  |  | Решение числовых выражений. | 1 |  |  | Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета. | Задания с использованием понятия «увеличивать», «уменьшать»  Устный счет.  Работа с геометрическим материалом.  Задания на развитие логического мышления. | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 64. |  |  | Прибавить и вычесть число 4. | 1 |  |  | Приёмы вычислений: □ + 4 (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения). | Приемы прибавления и вычитания числа 4.  Работа над задачами.  Развитие навыков счета. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 65. |  |  | Решение задач и выражений. | 1 |  |  | Прибавлять и вычитать 4, закрепление знаний состава чисел первого десятка, решение задач изученных видов. | Задания с использованием понятия «увеличивать», «уменьшать»  Устный счет.  Работа над задачами (с краткой записью).  Работа с геометрическим материалом. | Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 66. |  |  | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 |  |  | Знакомство с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого. | Устный счет.  Правило сравнения чисел.  Решение задач на сравнение.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |
| 67. |  |  | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 |  |  | Решение задач на сравнение, развитие умения находить, на сколько одно число больше или меньше другого. | Устный счет.  Сравнение чисел.  Работа над задачами.  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 68. |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | 1 |  |  | Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания). | Устный счет.  Составление таблицы на увеличение/уменьшение на 4.  Работа над задачами.  Решение и сравнение выражений.  Задания на развитие наблюдательности и внимания. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 69. |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | 1 |  |  | Прибавлять и вычитать 4, закрепление знаний состава чисел первого десятка, решение задач изученных видов. | Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Состав чисел.  Работа над задачами.  Задания на развитие внимания. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 70. |  |  | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  | Правило перестановки слагаемы. | Решение примеров на прибавление и вычитание 1, 2, 3, 4.  Правило перестановки слагаемых.  Работа над задачами.  Задания на развитие наблюдательности. | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |
| 71. |  |  | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  | Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9. | Приемы перестановки слагаемых в практической деятельности.  Способы прибавления числа 5.  Работа над задачами.  Решение выражений. | Уметь пользоваться математической терминологией. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 72. |  |  | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | 1 |  |  | Составление таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. | Составление таблицы сложения.  Устный счет.  Составление и решение задач.  Решение выражений.  Задания на развитие логического мышления. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 73. |  |  | Состав чисел первого десятка. | 1 |  |  | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Устный счет.  Состав чисел.  Решение выражений.  Работа над задачами. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 74. |  |  | Состав числа 10. Решение задач. | 1 |  |  | Состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». | Состав числа 10.  Применение переместительного закона при решении выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 75. |  |  | Решение задач и выражений. | 1 |  |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Решение задач. Объяснение выбора арифметических действий для решения.  Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия.  Устный счет.  Задания на развитие наблюдательности, мышления. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 76. |  |  | Обобщение и закрепление знаний. | 1 |  |  | Состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Построение геометрических фигур по заданным условиям,  выполнять задания творческого и поискового характера. | Устный счет.  Составление задач по рисунку, разбор и решение задач изученных видов.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 77. |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 |  |  | Состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Устный счет.  Работа с сигнальными карточками.  Сравнение числового выражения и числа.  Работа над задачами. Работа по образцу (перенести в тетрадь рисунок из учебника). | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 78,  79 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |  |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Устный счет.  Решение выражений.  Работа над задачами.  Задания на развитие внимания, наблюдательности.  Работа с геометрическим материалом.  Решение выражений в 2 действия. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 80. |  |  | Решение задач и выражений. | 1 |  |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Устный счет. Решение выражений. Работа над задачами.  Работа по образцу (перенос узора в тетрадь, соблюдая закономерность). | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 81. |  |  | Название чисел при вычитании. | 1 |  |  | Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений. | Устный счет. Повторение названия компонентов при сложении.  Чтение и запись слов на вычитание с использованием новых терминов.  Решение задач и выражений. | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 82. |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. | 1 |  |  | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7. | Знакомство с новыми приемами вычитания.  Работа над задачами (решение и составление задач по рисунку).  Устный счет.  Задания на развитие мышления. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 83. |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | Устный счет.  Вычитание из чисел 6, 7.  Решение задач в два действия (подготовка).  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 84. |  |  | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 |  |  | Познакомить с вычитанием вида:  8 - □, 9 – □. | Вычитание из чисел 8, 9.  Устный счет.  Решение задач.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 85. |  |  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |  |  | Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом. | Вычитание из чисел 8, 9.  Устный счет.  Решение задач и выражений.  Арифметический диктант.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 86. |  |  | Вычитание из числа 10 | 1 |  |  | Вычитание вида:  10 – □. | Состав числа 10.  Вычитание из числа 10, основанное на связи между суммой и слагаемыми.  Работа над задачами.  Устный счет.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 87. |  |  | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям | Устный счет.  Повторение терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».  Составление и решение задач изученных видов.  Решение задачи на смекалку. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 88. |  |  | Единицы массы - килограмм. | 1 |  |  | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. | Устный счет.  Знакомство с единицей измерения массы – килограмм (запись и чтение).  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Задания на развитие наблюдательности, логического мышления. | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 89. |  |  | Единица вместимости -литр. | 1 |  |  | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. | Устный счет.  Повторение состава чисел первого десятка.  Знакомство с единицей измерения вместимости – литром.  Работа над задачами.  Решение выражений. | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 90,  91 |  |  | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 |  |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала. | Устный счет.  Сравнение чисел. Составление равенств и неравенств.  Составление и решение задач изученных видов.  Самостоятельная работа (решение выражений).  Работа с геометрическим материалом.  Задания на развитие внимания и наблюдательности. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.  Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| 92. |  |  | Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 |  |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов, решение задач изученных видов. | Арифметический диктант.  Выполнение проверочной работы. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
|  |  |  | **Числа от 11 до 20. Нумерация.** | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 93,  94. |  |  | Устная нумерации в пределах 20. | 2 |  |  | Ознакомление с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка. | Устный счет.  Образование чисел второго десятка.  Работа над задачами.  Решение выражений.  Сравнение числовых выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Подготовка к решению составных задач. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 95. |  |  | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 |  |  | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. | Устный счет.  Письменная нумерация от 11 до 20 (запись и чтение чисел).  Сравнение чисел.  Решение задач и выражений. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 96. |  |  | Единица длины - дециметр. | 1 |  |  | Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины. | Устный счет.  Решение выражений.  Упражнение в измерении длины предметов.  Работа над изученными видами задач.  Работа с геометрическим материалом. | Знать единицу длины – дециметр. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 97. |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | 1 |  |  | Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Устный счет.  Упражнение на знания нумерации чисел от 11 до 20.  Знакомство с разрядным составом чисел в пределах 20.  Решение выражений.  Решение задач изученных видов. | Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 98. |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |  |  | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Устный счет.  Выполнение заданий на закрепление состава чисел первого десятка.  Упражнение на сложение и вычитание в пределах 20.  Решение задач (подготовка к решению составных задач). | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 99,  100. |  |  | Закрепление знаний. | 2 |  |  | Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Устный счет.  Состав чисел первого десятка.  Упражнение на сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Решение задач изученных видов.  Решение задач (подготовка к решению составных задач).  Сравнение выражений. | Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи, осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 101. |  |  | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | 1 |  |  | Решение задач в одно действия на сложение и вычитание. | Устный счет.  Решение выражений.  Решение простых задач (с краткой записью).  Сравнение именованных чисел.  Самостоятельная работа. | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 1 действие. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 102. |  |  | Решение задач и выражений. | 1 |  |  | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | Устный счет.  Упражнение на сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Разбор и решение задач изученных видов.  Разбор и решение задач на сравнение.  Работа с геометрическим материалом. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 103. |  |  | Знакомство с составными задачами. | 1 |  |  | Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание. | Устный счет.  Решение выражений.  Разбор и решение составных задач.  Решение задач изученных видов.  Работа по образцу учебника. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 104. |  |  | Составные задачи. | 1 |  |  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Устный счет.  Решение составных задач.  Решение простых задач изученных видов.  Решение выражений.  Упражнение на состав чисел первого десятка. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
|  |  |  | **Табличное сложение и вычитание.** | 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 105. |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | Устный счет.  Знакомство с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Решение простых и составных задач.  Задания на развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 106. |  |  | Случаи сложения: □ +2, □ +3. | 1 |  |  | Сложение вида: □ +2, □ +3. | Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +2, □ +3.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение задач и выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Задания на развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 107. |  |  | Случаи сложения: □ +4. | 1 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4. | Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +4.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение задач и выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Решение и сравнение выражений. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 108. |  |  | Случаи сложения: □ +5. | 1 |  |  | Решение примеров вида: □ +5, | Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +5.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение задач разными способами. Решение задач изученных видов.  Задания на развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 109. |  |  | Случаи сложения: □ +6. | 1 |  |  | Случаи сложения: □ +6.Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +6.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Решение простых и составных задач. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 110. |  |  | Случаи сложения: □ +7. | 1 |  |  | Приём сложения вида: □ +7.Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений | Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +7.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение простых и составных задач.  Самостоятельное решение задач изученных видов.  Задания на развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 111. |  |  | Случаи сложения: □ +8, □ +9. | 1 |  |  | Сложение вида: □ + 8, □ + 9. | Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +8, □ +9.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение составных задач.  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 112. |  |  | Таблица сложения. | 1 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Устный счет.  Упражнение на знание таблицы сложения.  Решение задач на сравнение.  Решение задач изученных видов.  Задание на развитие наблюдательности. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 113. |  |  | Решение задач и выражений. | 1 |  |  | Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | Устный счет.  Сравнение чисел.  Составление равенств и неравенств.  Работа над простыми и составными задачами.  Задание на развитие логического мышления. | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 114. |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |  |  | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка. | Устный счет.  Сравнение именованных чисел.  Решение составных задач.  Задание на развитие логического мышления.  Решение выражений (сложение в пределах 20). | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 115. |  |  | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  | Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Устный счет.  Упражнение на состав числа 10.  Знакомство с приемом вычитания однозначного числа из двузначного.  Решение простых и составных задач.  Работа с геометрическим материалом.  Решение выражений. | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| 116. |  |  | Случаи вычитания:  11-□. | 1 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания:  11-□. | Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 11.  Работа над составными задачами.  Задание на развитие логического мышления. | Знать прием вычитания числа по частям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 117. |  |  | Случаи вычитания:  12-□. | 1 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 12.  Работа над простыми и составными задачами. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 118. |  |  | Случаи вычитания:  13-□. | 1 |  |  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 13.  Работа над составными задачами.  Работа с геометрическим материалом. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 119. |  |  | Случаи вычитания:  14-□. | 1 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 14.  Работа над составными задачами.  Работа с геометрическим материалом. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 120. |  |  | Случаи вычитания:  15-□. | 1 |  |  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 15.  Работа над составными задачами.  Упражнения на знание состава чисел от 11 до 20. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - … | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 121. |  |  | Случаи вычитания:  16-□. | 1 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 16.  Работа над простыми составными задачами.  Решение выражений (таблица сложения и вычитания).  Задание на развитие наблюдательности и логического мышления. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 122,  123. |  |  | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. | 2 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 17, 18 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 17, 8  Работа над составными задачами.  Решение задач на сравнение.  Работа с геометрическим материалом.  Сравнение чисел и именованных чисел.  Фронтальная работа. | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 124,  125. |  |  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 2 |  |  | Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Устный счет.  Решение простых и составных задач изученных видов.  Работа с геометрическим материалом.  Сравнение чисел.  Задания на развитие внимания, наблюдательности и логического мышления.  Работа в группах (по учебнику). | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.  Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 126. |  |  | Проверочная работа «табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  | Проверка умения решать задачи, сравнивать числа и величины, знаний натурального ряда чисел до 20, разрядного состава двузначных чисел. | Выполнение проверочной работы. | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
|  |  |  | **Повторение пройденного за год.** | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 127. |  |  | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. | 1 |  |  | Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание. | Устный счет.  Упражнение на состав чисел первого десятка.  Работа над простыми и составными задачами.  Работа с геометрическим материалом. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 128. |  |  | Обобщение знаний. | 1 |  |  | Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Устный счет.  Упражнение на состав чисел первого десятка.  Работа над простыми и составными задачами.  Работа с геометрическим материалом. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.абота за год.м, изученным в первом классе.раскрывающие смысл сложения и вычитания. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 129. |  |  | Контрольная работа за год. | 1 |  | 1 | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Выполнение контрольных заданий. | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 130. |  |  | Урок коррекции знаний и умений. | 1 |  |  | Работа над ошибками. | Устный счет.  Работа по карточкам и учебнику.  Фронтальная работа (игра «Лучший следопыт») | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 131. |  |  | Обобщение знаний. | 1 |  |  | Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. | Устный счет.  Работа по карточкам и учебнику.  Фронтальная работа (игра «Десятки и единицы») | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 132. |  |  | Итоговый урок. | 1 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. | Урок-игра. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

* 1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. рганизаций/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. – М.: Просвещение, 2014
  2. М.И. Моро, С.И.Волкова., С.В.Степанова. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях– М.: Просвещение, 2012
  3. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях, 1 класс. – М.: Просвещение, 2014г.
  4. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2014г
  5. В.Н.Руднцкая. Тесты по математике к учебнику М.И.Моро и др. 1 класс. М.: Экзамен, 2014г.
  6. В.Н.Руднцкая. Контрольные работы по математике к учебнику М.И.Моро и др. 1 класс. М.: Экзамен, 2014г.
  7. Бантова М.А.  Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
  8. Математика. 1 класс: система уроков по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой/ авт.-сост. С.В.Савинова. – Волгоград: Учитель, 2012.
  9. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 1 класс.
  10. Таблицы и раздаточный материал к урокам.
  11. Мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, экран.
  12. [Единая коллекция ЦОР](http://soft.offtop.ru/7273) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)