**ПРОЕКТ УРОКА**

**Предмет:** математика.
**Класс:** 1 «Б», МБОУ «СОШ № 15».
**Программа:** «Школа России».

**Учитель:** Головачёва Н.П.
**Тема:** Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
**Дата проведения: 14.10.2014 г.**

**Технология:** деятельностная.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Содержательная цель:** формирование системы математических понятий через реализацию собственных наблюдений за составом чисел от 2 до 5. **Деятельностная цель:** формирование умения самостоятельно применять полученные знания через выполнение системы учебных заданий.
**Задачи урока:** - Формирование представления о составе чисел от 2 до 5; создание условий для устойчивой мотивации к процессу обучения. - Развитие речи, мышления, интуиции; развитие умения составлять задачи по сюжетному рисунку и решать их с помощью примеров Воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, повышение уровня познавательного интереса к учебному предмету.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
**Методы: словесный, наглядный, практический,** частично-поисковый.

**Универсальные учебные действия:**

|  |
| --- |
| **Личностные:** освоение личностного смысла учения; **Регулятивные:** определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения задания, самостоятельно его оценивать;**Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы: планирование своей работы;анализ, сравнение различных объектов, фактов по теме «Состав числа»;**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений. |

**Оборудование:**  учебник «Математика (часть 1)» для 1 класса (М.И. Моро) , карточки с планом урока, карточки для работы в парах, карандаши, конверты с раздаточным материалом.

**Структура урока:**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (1 мин.)**

**2*.*** Актуализация знаний и пробное учебное действие.(5 мин.)

**3. Выявление места и причины затруднения. (1 мин.)**

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. (2 мин.)**

**5. Реализация построенного проекта. (15 мин.)**

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (5 мин.)**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (3 мин.)**

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). (3 мин.)**

**Продолжительность урока: 35 минут.**

**Ход урока:**

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (1 мин.)**

Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно

На урок торопит нас, математика сейчас

Пожелаем всем удачи, за работу в добрый час.

- Кто настроен на хорошую работу, хлопните 1 раз.

- Что необходимо для успешной работы? (внимательно слушать учителя, думать и отвечать на вопросы)

- Займите свои рабочие места, приступаем к работе.

**2*.* Актуализация знаний и пробное учебное действие.(5 мин.)**

*1) Математическая разминка.*

- Начинаем урок с математической разминки. А поможет нам справиться с ней числовой ряд. (Фронтально, на слух)

\* Назовите числа от 1 до 4, от 2 до 5, от 5 до 3.

\* Какое число идёт при счёте за числом 3, 1? Перед числами 2,5?

\* Какое число между числами 3 и 5, слева от 3, справа от 4?

\* Назовите соседей цифры, похожей на лебедя. (1 и 3)

\* Назовите последующее число числа 4, предыдущее число числа 3.

*2) Д/и «Засели жильцов в домики».*

- Молодцы! А кто знает, что это за домики? Кто в них живёт? Давайте попробуем заселить эти домики так, чтобы жильцы на каждом этаже смогли подружиться. Кто из ребят готов нам помочь?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Выявление места и причины затруднения. (1 мин.)**

- Смогли ли сразу выполнить задание? Какие домики заселили полностью?

- Почему не смогли выполнить всё задание? Каких знаний нам не хватило?

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. (2 мин.)**

**- Какие задачи поставим перед собой на сегодняшний урок? Что попытаемся узнать? Чему будем учиться? Где нам пригодятся новые знания? (Постановка учебной задачи индивидуально.)**

**- Кто сможет сформулировать тему нашего урока? (Состав чисел от 2 до 5)**

**- Как нам выйти из затруднения? Откуда можно получить новые знания? (Подумать самому, посоветоваться с одноклассниками, спросить у учителя, выполнить задания в учебнике и в тетради.) (Карточки с планом на доске.)**

**5. Реализация построенного проекта. (15 мин.)**

***1)*** *Работа в парах (практическая работа) (3 мин)*

2+3=4 5-2=2 2+2=4

4+1=5 2+1=3 5-4=1

- На доске записаны несколько примеров на сложение и вычитание. Давайте вспомним, в каких случаях мы используем в записи знаки + и -?

- С помощью раздаточного материала проверьте правильность решения данных примеров и исправьте ошибки.

***2)*** *Работа по учебнику (7 мин)*

- Откройте учебник на с.43. Рассмотрите рисунки. Кто может составить задачу по 1 рисунку? Каким примером записать её решение? Почему использовали именно этот знак? Найдите это решение среди предложенных вариантов. (Аналогично 2 задача).

***3)*** *Физкультминутка(2 мин)*

На горе стоит лесок…

***4)*** *Разрешение проблемной ситуации (3 мин)*

- Вернёмся к началу урока. Какие этажи теперь можем заселить?

- Есть ли незаполненные строчки? При помощи раздаточного материала проверьте состав данных чисел. Кто готов выйти к доске и закончить работу?

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (5 мин.)**

Д/и «Накорми обитателей аквапарка»

- Представьте, что мы с вами работаем в аквапарке, где живут обитатели тёплых и холодных стран. Каждый из них съедает определённое количество пищи. Ни больше, ни меньше нормы животным давать нельзя. Белый медведь съедает ровно 5 кг рыбы в день, дельфин – 4 кг, тюлень – 3 кг. Наша задача: разложить рыбу по вёдрам.

(На столах карточки с примерами и скотч, дети выходят к доске и крепят рыбок к нужному ведру)

 Проверка коллективно.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (3 мин.)**

**- Перед вами индивидуальные карточки с цифрами. 1-й вариант соединяет только те числа, которые в сумме дают 4, 2-й вариант соединяет только те числа, которые в сумме дают 5. (Проверка по образцу с доски).**

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). (3 мин.)**

**- Подведём итог урока. Какой теме посвятили урок? Какие задачи перед собой ставили? Что нового узнали на уроке?**

**- Какие задания наиболее удались? При выполнении каких заданий возникли трудности? Чему нам ещё предстоит учиться?**

**- Оцените свои знания по теме урока. Поднимите руки те, кто хорошо усвоил новые понятия, сам сможет записать состав чисел от 2 до 5. Кому нужна помощь? В чём?**

**- Как вам кажется, удачно ли прошёл наш урок? Мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен. Спасибо за сотрудничество!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| 3+2 | 3+2 | 3+2 |
| 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| 2+3 | 2+3 | 2+3 |
| 4+1 | 4+1 | 1+4 |
| 1+4 | 1+3 | 1+3 |
| 1+3 | 4+1 | 1+4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 |
| 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 |
| 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 |
| 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 |
| 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 |
| 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 | 1 2 2 3 3 1 4 1 |

|  |
| --- |
| 1 2 2 3 3 1 4 1 |
| 1 2 2 3 3 1 4 1 |