Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Володарская средняя общеобразовательная школа

**Конспект урока математики**

**по теме:**

***«Задачи на кратное сравнение».***

***3* класс**

**Учитель начальных классов**

***Егорова Татьяна Витальевна***

**Цель:**

закреплять умение решать задачи на кратное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; развивать умения работать в группе.

**Задачи:**

познакомить со способом действия для вопросов «Во сколько раз больше или во сколько раз меньше?»;

познакомить с новым видом задачи, научить определять вид задачи;

формировать способность к решению задач на кратное сравнение.

**Формирование УУД.**

**Познавательные УД**:выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

**Коммуникативные УД**:работать в группе, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог

**Личностные УД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

**Регулятивные УД**:учиться ставить цель урока и задачи для себя с помощью учителя, контролировать свою работу и работу товарищей, планировать работу в группе.

**Предполагаемый результат**:

учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение;

пользоваться таблицей умножения и деления;

понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению,

соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Оборудование:**

* - пригласительные на каждого ученика с указанием посадочного места;
* - карточки для составления неравенств;
* - интерактивная доска;
* - пульт для ответа у каждого ученика;
* - башни, замки с ключами;
* - рисунок с изображением Знайки-математика;
* - листочки с самостоятельной работой у каждого;
* - карточки с заданием: продолжи предложение (1 на группу)

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие технологии, групповая технология, ИКТ, технология проблемного обучения, игровая.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.** **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  *(2 мин.)*  Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность. | **Работа в группах**  Сегодня у нас будет необычный урок. Недавно мы читали волшебные сказки, а сегодня сама сказка пришла к нам в гости, а мы станем её героями. При входе в класс, каждый из вас получил приглашение, в котором написан № стола за которым вы будете сидеть на сегодняшнем уроке *(дети разбиты на группы).* Каждый стол – это команда, а в команде, как вы знаете, нужно работать сообща, поддерживать друг друга и помогать товарищу в трудной ситуации.  В конце урока подведем итоги, чья команда лучше усвоит материал.  Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами  И вперед за новыми знаниями! | Ситуация успеха. Мотивация. |
| **II.** **Актуализация знаний.**  *(8 мин.)*  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  **III.** **Изучение нового материала.**  *( 15 мин.)*  Цель: усвоение нового материала, формирование нового знания.  **IV.** **Закрепление.**  *(17 мин)*  Цель: включение нового знания в систему знаний, применение нового знания в типовых заданиях.  **V.** **Рефлексия учебной деятельности**. *(2 мин)*  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.  **VI. Домашнее задание.**  *(1 мин.)* | 1. **Устный счёт.**   Продолжим учиться задачи решать.  Знайка-математик нам будет помогать.  Он «помогайку» уже приготовил для нас.  Что в ней написано, мы узнаем сейчас.  Что ж друзья, скорей за работу.  Начнём, конечно, с устного счёта.  Предлагаю вам вспомнить сказку. Отгадайте её. (Читаю отрывок из сказки «Иван-царевич и Серый волк»).  Давайте вернёмся в сад к царю Берендею и поможем ему яблоки сосчитать:  - На одном дереве 6 золотых яблок, а на другом в 4 раза больше. Сколько золотых яблок на другом дереве? *(24 яблока)*  - Каким действием нужно решать задачу?  Почему умножением?  Решите следующую задачу.  - Златогривого коня охраняют 30 стражников, а Жар-птицу в 5 раз меньше. Сколько стражников охраняют Жар-птицу?*(6 стражников)*  - Каким действием будем решать задачу?  Почему делением?  А вот и новая задача для вас.  - У Елены Прекрасной 7 мамушек и 15 нянюшек. На сколько больше нянюшек, чем мамушек? *(на 8)*  - Каким действием будем решать задачу? *(вычитанием)*  - Какой ещё вопрос можно было поставить к этой задаче?*(На сколько меньше мамушек, чем нянюшек?)*  - Изменилось бы решение задачи? *(нет)*  - Какой это вид задач? Расскажите правило, для их решения.  *(Это задача на разностное сравнение. Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее)*  - Я отправляюсь в сказку, Ивану-царевичу нужна помощь. Вы хотите пойти со мной?  - Тогда из карточек, лежащих на вашем столе, каждый член группы должен составить одно верное неравенство  *(взаимопроверка работы каждого ученика в группе)Контроль выполнения задания.*  **2. Минутка чистописания.**  - Сколько сыновей было у царя Берендея? Запишите ответ *(Цифру 3 дети пишут до конца строки)*  ***Электронная Физминутка.***  ***Технология проблемного обучения (решить задачу нового вида)***  Иван – царевич хотел жениться на своей невесте Елене Прекрасной. Но её похитил Кощей Бессмертный. Иван - царевич погоревал, да делать нечего - отправился на поиски. Поможем Ивану–царевичу?  - Долго ли, коротко ли шёл Иван-царевич и вышел на поляну, а там - избушка на курьих ножках, и живёт в ней … Баба Яга.  - Загадала она Ивану задачу. *Читаем её Задача на экране.*  У младшего брата Змея Горыныча 3 головы, а у самого Змея Горыныча 12 голов. Во сколько раз больше голов у Змея Горыныча, чем у его брата?  ***Выполним рисунок в рабочих тетрадях.***  - Сколько голов у младшего брата Змея Горыныча? (3). Нарисуем 3 кружка.  - Сколько голов у Змея Горыныча? (12).  Ниже нарисуем 12 кружков.  *(Учитель выполняет рисунок на интерактивной доске)*  - Что значит – узнать, во сколько раз больше?  *(Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в 12)*      - Как мы это сделаем?  *12 : 3 = 4 (р.)*  - Ответьте на вопрос задачи.  *(в четыре раза)*  - Что мы сделали, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого? *(большее число разделили на меньшее).*  - Как узнать во сколько раз меньше голов у брата, чем у Змея Горыныча? *(Так же, 12 : 3 = 4(р.))*  - Что мы сделали, чтобы узнать, во сколько раз одно число меньше другого? *(большее число разделили на меньшее).*  Прочитайте и запомните это волшебное правило на 42 странице учебника. Оно вам ещё пригодится. *На интерактивной доске появляется памятка с правилом.*  - Отправился Иван – царевич дальше, а тут и сам Змей Горыныч летит и говорит: «Не буду я с тобой, Иван - царевич биться, если ты мою задачу решишь».  Читаем задачу *(На экране)*.  На завтрак Змей Горыныч съел 8 добрых молодцев, а на обед – 24. Во сколько раз меньше добрых молодцев съел Змей Горыныч на завтрак, чем на обед? Во сколько раз больше съел он на обед, чем на завтрак?  Запишем условие этой задачи.  *Один ученик пишет на доске, остальные в тетрадях. (Краткая запись оформляется в виде схематического рисунка)*  - Повторил Иван – царевич волшебное правило и мы вместе с ним. Как решим эту задачу?  24 : 8 = 3 (р.)  Ответьте на вопросы задачи.  *(в три раза.)*  - Удивился Змей Горыныч, что Иван - царевич так быстро задачу решил, и пообещал, что не будет больше есть ни добрых молодцев, ни красных девиц.  ***Электронная физминутка для глаз.***  **1.Закрепление темы урока**  Иван – царевич дальше пошёл и вышел, наконец, к замку Кощея. А замок этот на скале высокой. Помогите Ивану – царевичу забраться на скалу – решите задачу:  - У Кощея в подземелье 18 литров живой воды, и 6 литров мёртвой воды. Во сколько раз живой воды больше, чем мертвой? Во сколько раз мёртвой воды меньше, чем живой?  - Что поможет решить задачу?  (*Волшебное правило).*  - Расскажите правило шёпотом в группе и запишите только решение задачи.  Проверка *(дети разных групп читают свои решения). Делаем вывод, что задачу нужно было решить делением*  *18 : 6 = 3 (р.)*  - Как ответить на вопросы задачи? *(в 3 раза больше, в 3 раза меньше).*  **2. Решение примеров на табличное умножение и деление.**  - Добрался Иван-царевич до Кощея. Встретил Кощей Ивана такими словами; «Ну, Иван-царевич, забирай Елену Прекрасную, только отгадай, в какой она башне».  - У меня 4 башни. Елена Прекрасная не в самой низкой башне, но не в самой высокой. Не в самой широкой, но и не в самой узкой.  Где же Елена Прекрасная?  *(На доске изображение башен, дети делают выбор.)(Башня 3)*  1 2 3 4  Вошёл Иван – царевич в башню и уже дверь нашёл, за которой Елена Прекрасная спрятана. А дверь вся замками увешана – надо к каждому ключ подобрать и замок снять. Помогите Ивану-царевичу. *На доске нарисована дверь, к ней прикреплены замки с примерами на табличное умножение и деление. Ключи с ответами лежат отдельно. Ученик выбирает пример, выбирает ключ – если ответ верный, то снимает замок. (Выходят по два ученика из каждой группы).*  *-* Открыл Иван-царевич дверь, а там ждёт его Елена Прекрасная.  Вышли Иван и Елена на улицу, а там поджидает их серый волк и говорит:  - Я вас мигом домой доставлю если вы с моим заданием справитесь.  *(Проводится тестирование с помощью пультов).*  **1. Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо:**  *а) перемножить эти числа*  ***б) разделить большее на меньшее***  *в) вычесть из большего меньшее*  **2. Выполните действие и укажите ответ 35 : 5 :**  *а) 6*  *б) 4*  ***в) 7***  **3. Какой знак нужно поставить в данном неравенстве**  **7 \* 3 7 + 7 + 3:**  *а) <*  ***б) >***  *в) =*  **4. До Елены Прекрасной Иван добирался 20 часов, а обратно в 5 раз быстрее. Сколько времени они потратят на обратный путь?**  ***а) 4 часа***  *б) 5 часов*  *в) 6 часов*  Иван-царевич с Еленой благополучно вернулись домой, а мы в класс на урок. На столе каждой группы есть листок с заданием.  *Задание: продолжить предложения:*  Больше всего нашей группе понравилось (не понравилось)…  Самым полезным для нас было…  Мы затруднялись …  Какую оценку вы поставили бы своей группе?  Какое волшебное правило вы запомнили? *(продолжите его)*  **Чтобы узнать, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раз одно число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ другого, надо большее число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на меньшее.**  Стр. 42 выучить правило, № 1-2.  Вот и кончился урок,  Снова прозвенел звонок.  Отдыхать мы можем смело,  А потом опять за дело. | Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; контроль действий одноклассников, допускать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  Коммуникативные:  выражение своих мыслей; аргументация своего мнения;  Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Устная работа уч-ся.  Индивидуальная работа уч-ся, взаимопроверка работы каждого в группе.  3 \* 5 > 3+3+3+5  20 : 5 = 16 : 4  5 \* 1 > 5 \* 0  40 : 5 < 45 : 5  5 \* 2 > 5 + 2  5 + 5 + 5 = 5 \* 3  учащиеся повторяют правила письма цифры 3. (1 строка)  Активная умственная работа.  Работают в тетрадях.  Составляют краткую запись.  Записывают решение задачи в тетрадь.12 : 3 = 4 (р.)  Ответ: в 4 раза.  **Самостоятельный ВЫВОД учащихся:**  Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого, нужно большее число разделить на меньшее  Умственная деятельность – рассуждение.  **Самостоятельный ВЫВОД учащихся:**  Чтобы узнать, во сколько раз одно число мень другого, нужно большее число разделить на меньшее  Читают правило.  Один ученик работает у доски остальные в тетрадях.  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено.  Коммуникативные: контроль и оценка действий партнёра  Личностные: самоопределение.  Работают в группе.  (уч-ся выполняют задание сообща (группой) в тетрадях. Выбирают действие, записывают в тетрадь, сверяют ответы)  Дети решают логическую задачу (устно), отвечают на вопрос  5 \* 2 = 10  5 \* 4 = 20  5 : 5 = 25  5 \* 6 = 30  25 : 5 = 5  5 \* 8 = 40  35 : 7 = 5  45 : 5 = 9  Самостоятельная работа учащихся.  Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Работа в группе.  Дети записывают задание в дневник. |