Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Володарская средняя общеобразовательная школа

**Конспект урока математики**

**по теме:**

***«Задачи на кратное сравнение».***

***3* класс**

**Учитель начальных классов**

***Егорова Татьяна Витальевна***

**Цель:**

закреплять умение решать задачи на кратное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; развивать умения работать в группе.

**Задачи:**

познакомить со способом действия для вопросов «Во сколько раз больше или во сколько раз меньше?»;

познакомить с новым видом задачи, научить определять вид задачи;

формировать способность к решению задач на кратное сравнение.

**Формирование УУД.**

**Познавательные УД**:выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

**Коммуникативные УД**:работать в группе, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог

**Личностные УД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

**Регулятивные УД**:учиться ставить цель урока и задачи для себя с помощью учителя, контролировать свою работу и работу товарищей, планировать работу в группе.

**Предполагаемый результат**:

учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение;

пользоваться таблицей умножения и деления;

понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению,

соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Оборудование:**

* - пригласительные на каждого ученика с указанием посадочного места;
* - карточки для составления неравенств;
* - интерактивная доска;
* - пульт для ответа у каждого ученика;
* - башни, замки с ключами;
* - рисунок с изображением Знайки-математика;
* - листочки с самостоятельной работой у каждого;
* - карточки с заданием: продолжи предложение (1 на группу)

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие технологии, групповая технология, ИКТ, технология проблемного обучения, игровая.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока****Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.** **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** *(2 мин.)*Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность. |  **Работа в группах** Сегодня у нас будет необычный урок. Недавно мы читали волшебные сказки, а сегодня сама сказка пришла к нам в гости, а мы станем её героями. При входе в класс, каждый из вас получил приглашение, в котором написан № стола за которым вы будете сидеть на сегодняшнем уроке *(дети разбиты на группы).* Каждый стол – это команда, а в команде, как вы знаете, нужно работать сообща, поддерживать друг друга и помогать товарищу в трудной ситуации.В конце урока подведем итоги, чья команда лучше усвоит материал.Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед за новыми знаниями!  | Ситуация успеха. Мотивация. |
| **II.** **Актуализация знаний.***(8 мин.)*Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»**III.** **Изучение нового материала.** *( 15 мин.)*Цель: усвоение нового материала, формирование нового знания.**IV.** **Закрепление.** *(17 мин)*Цель: включение нового знания в систему знаний, применение нового знания в типовых заданиях.**V.** **Рефлексия учебной деятельности**. *(2 мин)*Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.**VI. Домашнее задание.** *(1 мин.)* | 1. **Устный счёт.**

 Продолжим учиться задачи решать.Знайка-математик нам будет помогать.Он «помогайку» уже приготовил для нас.Что в ней написано, мы узнаем сейчас.Что ж друзья, скорей за работу.Начнём, конечно, с устного счёта. Предлагаю вам вспомнить сказку. Отгадайте её. (Читаю отрывок из сказки «Иван-царевич и Серый волк»).Давайте вернёмся в сад к царю Берендею и поможем ему яблоки сосчитать: - На одном дереве 6 золотых яблок, а на другом в 4 раза больше. Сколько золотых яблок на другом дереве? *(24 яблока)* - Каким действием нужно решать задачу? Почему умножением?Решите следующую задачу. - Златогривого коня охраняют 30 стражников, а Жар-птицу в 5 раз меньше. Сколько стражников охраняют Жар-птицу?*(6 стражников)*- Каким действием будем решать задачу? Почему делением? А вот и новая задача для вас.- У Елены Прекрасной 7 мамушек и 15 нянюшек. На сколько больше нянюшек, чем мамушек? *(на 8)*- Каким действием будем решать задачу? *(вычитанием)*- Какой ещё вопрос можно было поставить к этой задаче?*(На сколько меньше мамушек, чем нянюшек?)*- Изменилось бы решение задачи? *(нет)*- Какой это вид задач? Расскажите правило, для их решения.*(Это задача на разностное сравнение. Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее)*- Я отправляюсь в сказку, Ивану-царевичу нужна помощь. Вы хотите пойти со мной?- Тогда из карточек, лежащих на вашем столе, каждый член группы должен составить одно верное неравенство *(взаимопроверка работы каждого ученика в группе)Контроль выполнения задания.***2. Минутка чистописания.** - Сколько сыновей было у царя Берендея? Запишите ответ *(Цифру 3 дети пишут до конца строки)****Электронная Физминутка.******Технология проблемного обучения (решить задачу нового вида)*** Иван – царевич хотел жениться на своей невесте Елене Прекрасной. Но её похитил Кощей Бессмертный. Иван - царевич погоревал, да делать нечего - отправился на поиски. Поможем Ивану–царевичу? - Долго ли, коротко ли шёл Иван-царевич и вышел на поляну, а там - избушка на курьих ножках, и живёт в ней … Баба Яга.- Загадала она Ивану задачу. *Читаем её Задача на экране.* У младшего брата Змея Горыныча 3 головы, а у самого Змея Горыныча 12 голов. Во сколько раз больше голов у Змея Горыныча, чем у его брата?  ***Выполним рисунок в рабочих тетрадях.*** - Сколько голов у младшего брата Змея Горыныча? (3). Нарисуем 3 кружка. - Сколько голов у Змея Горыныча? (12). Ниже нарисуем 12 кружков.*(Учитель выполняет рисунок на интерактивной доске)*- Что значит – узнать, во сколько раз больше? *(Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в 12)*- Как мы это сделаем?*12 : 3 = 4 (р.)*- Ответьте на вопрос задачи. *(в четыре раза)*- Что мы сделали, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого? *(большее число разделили на меньшее).* - Как узнать во сколько раз меньше голов у брата, чем у Змея Горыныча? *(Так же, 12 : 3 = 4(р.))* - Что мы сделали, чтобы узнать, во сколько раз одно число меньше другого? *(большее число разделили на меньшее).* Прочитайте и запомните это волшебное правило на 42 странице учебника. Оно вам ещё пригодится. *На интерактивной доске появляется памятка с правилом.* - Отправился Иван – царевич дальше, а тут и сам Змей Горыныч летит и говорит: «Не буду я с тобой, Иван - царевич биться, если ты мою задачу решишь». Читаем задачу *(На экране)*.  На завтрак Змей Горыныч съел 8 добрых молодцев, а на обед – 24. Во сколько раз меньше добрых молодцев съел Змей Горыныч на завтрак, чем на обед? Во сколько раз больше съел он на обед, чем на завтрак? Запишем условие этой задачи. *Один ученик пишет на доске, остальные в тетрадях. (Краткая запись оформляется в виде схематического рисунка)* - Повторил Иван – царевич волшебное правило и мы вместе с ним. Как решим эту задачу? 24 : 8 = 3 (р.)Ответьте на вопросы задачи.*(в три раза.)* - Удивился Змей Горыныч, что Иван - царевич так быстро задачу решил, и пообещал, что не будет больше есть ни добрых молодцев, ни красных девиц. ***Электронная физминутка для глаз.*****1.Закрепление темы урока**Иван – царевич дальше пошёл и вышел, наконец, к замку Кощея. А замок этот на скале высокой. Помогите Ивану – царевичу забраться на скалу – решите задачу: - У Кощея в подземелье 18 литров живой воды, и 6 литров мёртвой воды. Во сколько раз живой воды больше, чем мертвой? Во сколько раз мёртвой воды меньше, чем живой? - Что поможет решить задачу?(*Волшебное правило).*  - Расскажите правило шёпотом в группе и запишите только решение задачи. Проверка *(дети разных групп читают свои решения). Делаем вывод, что задачу нужно было решить делением* *18 : 6 = 3 (р.)* - Как ответить на вопросы задачи? *(в 3 раза больше, в 3 раза меньше).***2. Решение примеров на табличное умножение и деление.**- Добрался Иван-царевич до Кощея. Встретил Кощей Ивана такими словами; «Ну, Иван-царевич, забирай Елену Прекрасную, только отгадай, в какой она башне». - У меня 4 башни. Елена Прекрасная не в самой низкой башне, но не в самой высокой. Не в самой широкой, но и не в самой узкой. Где же Елена Прекрасная?*(На доске изображение башен, дети делают выбор.)(Башня 3)* 1 2 3 4 Вошёл Иван – царевич в башню и уже дверь нашёл, за которой Елена Прекрасная спрятана. А дверь вся замками увешана – надо к каждому ключ подобрать и замок снять. Помогите Ивану-царевичу. *На доске нарисована дверь, к ней прикреплены замки с примерами на табличное умножение и деление. Ключи с ответами лежат отдельно. Ученик выбирает пример, выбирает ключ – если ответ верный, то снимает замок. (Выходят по два ученика из каждой группы).*  *-* Открыл Иван-царевич дверь, а там ждёт его Елена Прекрасная. Вышли Иван и Елена на улицу, а там поджидает их серый волк и говорит:- Я вас мигом домой доставлю если вы с моим заданием справитесь.*(Проводится тестирование с помощью пультов).***1. Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо:** *а) перемножить эти числа****б) разделить большее на меньшее****в) вычесть из большего меньшее***2. Выполните действие и укажите ответ 35 : 5 :***а) 6**б) 4****в) 7*****3. Какой знак нужно поставить в данном неравенстве** **7 \* 3 7 + 7 + 3:***а) <****б) >****в) =***4. До Елены Прекрасной Иван добирался 20 часов, а обратно в 5 раз быстрее. Сколько времени они потратят на обратный путь?*****а) 4 часа****б) 5 часов**в) 6 часов*  Иван-царевич с Еленой благополучно вернулись домой, а мы в класс на урок. На столе каждой группы есть листок с заданием. *Задание: продолжить предложения:* Больше всего нашей группе понравилось (не понравилось)…Самым полезным для нас было…Мы затруднялись …Какую оценку вы поставили бы своей группе?Какое волшебное правило вы запомнили? *(продолжите его)***Чтобы узнать, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раз одно число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ другого, надо большее число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на меньшее.**Стр. 42 выучить правило, № 1-2. Вот и кончился урок,Снова прозвенел звонок.Отдыхать мы можем смело, А потом опять за дело. | Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; контроль действий одноклассников, допускать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.Коммуникативные:выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Устная работа уч-ся.Индивидуальная работа уч-ся, взаимопроверка работы каждого в группе.3 \* 5 > 3+3+3+520 : 5 = 16 : 45 \* 1 > 5 \* 040 : 5 < 45 : 55 \* 2 > 5 + 25 + 5 + 5 = 5 \* 3учащиеся повторяют правила письма цифры 3. (1 строка)Активная умственная работа.Работают в тетрадях.Составляют краткую запись.Записывают решение задачи в тетрадь.12 : 3 = 4 (р.)Ответ: в 4 раза.**Самостоятельный ВЫВОД учащихся:**Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого, нужно большее число разделить на меньшееУмственная деятельность – рассуждение.**Самостоятельный ВЫВОД учащихся:**Чтобы узнать, во сколько раз одно число мень другого, нужно большее число разделить на меньшееЧитают правило.Один ученик работает у доски остальные в тетрадях.Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено.Коммуникативные: контроль и оценка действий партнёраЛичностные: самоопределение.Работают в группе. (уч-ся выполняют задание сообща (группой) в тетрадях. Выбирают действие, записывают в тетрадь, сверяют ответы)Дети решают логическую задачу (устно), отвечают на вопрос5 \* 2 = 10 5 \* 4 = 20 5 : 5 = 255 \* 6 = 30 25 : 5 = 55 \* 8 = 40 35 : 7 = 5 45 : 5 = 9Самостоятельная работа учащихся.Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Работа в группе.Дети записывают задание в дневник. |