|  |  |
| --- | --- |
| **Урок/ предмет** | Математика |
| **Учитель начальных классов** | Ананьева Т.Н. |
| **Дата проведения** | 11.04.2014 |
| **Тема** | «Алгоритм сложение и вычитание трёхзначных чисел» или «Космическое путешествие». |
| **Цель*:*** | 1. Повторить алгоритм письменного сложения и многозначных чисел, различные виды задач, действия с величинами; совершенствовать вычислительные навыки. 2. Построим алгоритм письменного вычитания многозначных чисел 3. Способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза, внимания; 4. Отрабатывать навыки устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел; устного и письменного счёта; 5. Производить операции с именованными числами; 6. Систематизировать и расширить представления детей о космосе и космонавтах. 7. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека. 8. Прививать уважение к истории России, воспитывать чувство гордости за свою страну. |
| ***З*адачи:** | 1. Осуществлять патриотические чувства, коммуникативные качества при работе в паре и группе.   2. Развивать познавательный интерес к математике, логическое мышление, математическую речь.  1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к математике: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к предмету  2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у детей чувства языка цифр; 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать навыки устного и письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел;  3. Совершенствовать вычислительные навыки;  -научиться правильно записывать выражения с трёхзначными числами в столбик;  -совершенствовать навыки решения задач;  -развивать логическое мышление, память (зрительную, слуховую);  -воспитывать стремление быть лучше;  -формировать умение бережно относиться к учебному времени. 4. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать |
| **Личностные УУД** | - Проявление устойчивого познавательного интереса к математике,  -Понимание успеха/не успеха в своей учебной деятельности |
| **Регулятивные УУД** | -Определение  цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками  и учителем при изучении отличительных признаков  - Составление алгоритма. Решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем  -Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану  - Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем |
| **Общеучебные УУД** | -Знаково-символическое моделирование:.  -Умение структурировать знания при сложения и вычитания многозначных чисел  - Умение осознанно и произвольно строить речевое  высказывание в устной и письменной форме  -Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблемы, творческого характера (:самостоятельное или с помощью одноклассников и учителя): |
| **Коммуникативные УУД** | Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) |
| **Тип урока:** | урок обобщения знаний по изученной теме |
| **Оборудование:** | учебник М.И Моро, М.А. Бантова «Математика» 3 класс, часть 2; мультимедийный проектор; интерактивный диск «Математика. 3 класс»электронное приложение к учебнику, листы самоконтроля, презентация Power Point,2007 |
| ***Формы работы учащихся*** | индивидуальная, фронтальная, парная |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

(Проверка готовности обучающихся к уроку. Устраняют недостатки.)

Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте повернёмся к ним и поздороваемся. Садитесь.

Закройте глаза. Мысленно пошлите сердечное тепло друг другу, нашим гостям, которые отложили свои важные дела, нашли время, чтобы посмотреть, чему мы научились, как повзрослели и поумнели. Скажите всем мысленно «доброе» спасибо. Пожелайте удачи себе, мысленно скажите: «Пусть у меня всё получится». Откройте глаза.

-Ребята, отгадайте загадки и догадайтесь, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?

Чудо-птица, алый хвост,Прилетела в стаю звезд... (ракета)

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету

Дети, кто, скажите это? (космонавт)

Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить?

- Правильно, о космосе, о космонавтах.

- Человечество с глубокой древности стремилось к звёздам. У древних греков был миф об Икаре **СЛАЙД**, который на крыльях из воска и перьев пытался долететь до Солнца, но воск растаял. Икар погиб.

-Кто из вас знает, какой праздник отмечается в апреле в нашей стране? - (день космонавтики) Это праздник высокой мечты, исканий, подвига.

- Первыми космонавтами-разведчиками были кролики, насекомые и даже микробы. Первая мышка космонавт пробыла над землей почти целые сутки. В ее черной шерстке появились белые волоски. Они поседели от космических лучей, но мышка вернулась живой.

Потом наступила очередь собак, более умных животных, чем мыши и кролики.

Но не каждая собака подходит для полета. Надо найти такую, чтобы величиной она была чуть больше кошки, чтобы весила 4-6 кг, чтоб ей было не больше двух-трех лет и,  чтобы у нее была светлая шерсть – ее лучше видно в камеру.

Породистые собаки не годились: они слишком изнежены и капризны.

Ласковые спокойные и выносливые дворняжки лучше всего подходили для космических опытов.

Собак учили не бояться тряски, шума, переносить жару и холод, есть и еще многому.

Лучше других сдала «выпускные экзамены» умная и смелая Лайка.**СЛАЙД**

На Лайку надели специальный скафандр, и ракета умчала отважную разведчицу в космос. О здоровье собаки ученые узнавали с помощью специальных приборов, которые были установлены на ракете. К сожалению, Лайка из космоса не вернулась. Вслед за Лайкой полетели и другие собаки. Все они возвратились на Землю.

Так ученые убедились, что живые существа могут жить в невесомости. Путь в космос был открыт.

-Кто полетел из людей к планетам первый? (Гагарин)

-Какого числа это произошло? (12 апреля)

- В этот день 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовала ракета-носитель «Восток». **СЛАЙД** Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. Давайте посмотрим, как это было.

**(просмотр фильма) гиперссылка**

1. **Устный счёт.** **Первый этап работы «Зарядка для ума»**

Итак, 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич полетел в космос. Завтра – какое число и год? (12 апреля 2014 года) С того дня прошёл 51 год. Полёт продолжался….кто был внимателен, сколько продолжался полёт? (108 минут). Переведите в более крупные единицы (**1 ч 48 мин – записать на доске**).108 минут, проведённые им в космосе, открыли дорогу другим исследователям космического пространства. За короткий срок с момента первого полёта в космос человек посетил Луну, исследовал почти все планеты Солнечной системы **СЛАЙД**, но тот первый полёт был самым трудным и опасным.

- Каким вы себе представляете космос?

- На каком транспорте мы совершим своё путешествие? На ракете. **СЛАЙД**

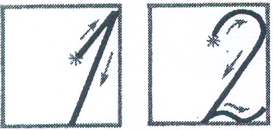
- Каждый космонавт, отправляясь в путешествие, ведёт записи увиденного. Сегодня наши тетради будут бортовыми журналами. Откройте их. Записываем число: 11 апреля. Классная работа.

- Что можно увидеть на ночном небе? (звёзды)

-За каждый свой правильный ответ вы в своих тетрадях будете рисовать звёзды, т.е. будете оценивать себя. В конце урока посмотрим, кто из вас держит путь в космонавты.

- Кто запомнил, когда отмечается Всемирный день авиации и космонавтики?

- Давайте пропишем это число у себя в тетради.

- Дайте характеристику этому числу.

Прежде, чем полететь в космос, нужно пройти подготовку на земле.

Над какой темой мы работали на предыдущем уроке? (сложение многозначных (трёхзначных) чисел)

Какие знания, в первую очередь помогают вам находить верные результаты? (таблица сложения и таблица вычитания в пределах 20).

Предлагаю задания.

**Математический диктант**

Ребята, Гагарин стартовал с космодрома в **6 часов 07 минут (записать на доске**). Когда приземлился «Восток» на землю?

6ч 07 мин + 1 ч 48 мин = 7 ч 55 мин

- 1 слагаемое - 340, 2 слагаемое - 100. Найдите сумму. (440)

- найти разность чисел 980и 80; (900)

- 150 уменьшить на 70; (80)

**-** 480 увеличить на 20; (500)

- на сколько 180 больше 90? (на 90)

1. **Путешествие начинается! СЛАЙД**

- Ракеты все на старт.

Далёкие звёзды в небе горят,

Зовут они в гости умных ребят.

Собраться в дорогу недолго для нас –

И вот мы к полёту готовы сейчас.

- Нам предстоит облететь 6 станций. На каждой станции нас ждут определённые трудности, но надеюсь, мы с ними справимся.

**СЛАЙД Озвучиваются цели урока**

Считаем все вместе и запускаем ракету. **СЛАЙД**

5,4,3,2,1 ПУСК! ПОЕХАЛИ!

1. **Этап «Вспомни, пройденное».**

На прошлом уроке мы с вами составили алгоритм сложения трёхзначных чисел. Кто сможет его нам напомнить? **СЛАЙД**

Например: сумма 365+272

1. **Пишу:** сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами.
2. **Складываю единицы:** 5+2=7
3. **Складываю десятки:** 6+7=13, 13 дес – это 1 сот. 3 дес; 3 дес пишу под десятками, а 1 сот. Прибавляю к сотням.
4. **Складываю сотни:** 3+2+1=6
5. **Читаю ответ:** 637

**-** Теперь, пожалуйста, выполните вычисления на с.71 ? **(2 чел у доски)**

1. **Открытие детьми новых знаний. Постановка проблемы.**

Мы переходим к **этапу «Учись».**

Космос – это всегда новое. Неизведанное.

Демонстрируется задание из электронного приложения

- Чему же мы будем учиться на уроке?

Составлять «алгоритм вычитания трёхзначных чисел». Кто из вас может предложить алгоритм вычисления? (учащиеся самостоятельно выводят алгоритм, затем прослушивают с диска) **Название темы на диске интерактивной доски.**

Как называется такая запись? ( Такая запись называется письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел)

1. **Мы переходим к этапу «Применяй на деле». Первичное закрепление знаний.**

выполняется задание на интерактивной доске.

Космонавты всегда занимаются спортом и делают зарядку. Даже в полёте они находят время на спортивные упражнения.

1. **Физкультминутка**

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня - космонавт!

Начинаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким!

Отправляется в полёт

Реактивный самолёт.

Наклоняемся налево,

Наклоняемся направо,

Пролетает он вперёд,

Завершает свой полёт

1. **Физкультминутка для глаз СЛАЙД**
2. **Наша ракета встретилась с метеоритом «Задачкино» СЛАЙД**

- Решишь задачку и лети без проблем - с.72 № 6

- Чтобы стать настоящим космонавтом нужно много знать и читать.

Было – 120 кн.

Выдали - ?

Осталось – 56 кн на ? книг ?

1. 120-56=64(кн.) – выдали
2. 64-56=8

Ответ: на 8 книг больше выдали, чем осталось.

1. **Математическая игра «Лото». Работа в паре.**

Сейчас поиграем в игру, правила вам известны. Нужно Ребята выкладывают из конверта неразрезанный лист с примерами, производит вычисления в тетради, и ответ кладут сверху на пример. Когда все примеры решены, переворачивает карточки обратной стороной в направлении снизу вверх. Если всё решено правильно, появляется картинка.



Кто выполнит задание, поднимет руку.

Обязательно показать, какие картинки получились.

**Итог урока. Рефлексия деятельности.**

Наш урок подходит к концу.

1. Что повторили на уроке? Что узнали нового?
2. Как вы думаете, космонавтам нужна математика? Зачем?
3. За работу на уроке, какие отметки вы себе поставили? Посчитайте свои звёзды.

**СЛАЙД.** **Домашнее задание**.

* Творческое задание: нарисовать ракету для полёта в космос, используя геометрические фигуры.
* Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.

- Завершить урок хочу таким стихотворением: **СЛАЙД**

Ракета небо прочеркнула,

Ей в космос путь давно не нов.

Не слышно рокота и гула

Уж из-под облачных ковров.

И прежде чем, заметьте, кстати,

Ракете той был дан прицел,

Её маршрутом математик

На крыльях формул пролетел.

Сухие строки уравнений.

В них сила разума влилась,

В них – объяснение явлений,

Вещей разгаданная связь.

Ребята, спасибо за работу на уроке. Давайте, встанем и попрощаемся с нашими гостями!

**Приложение к плану-конспекту урока. Письменные приёмы вычислений**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)*** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Конструирование сложения многозначных чисел | Анимация | Иллюстрация в презентации | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9ab5-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| **2** | Запись чисел при сложении столбиком. Определение правильности записи чисел при сложении столбиком | Интерактивное задание | Иллюстрация в презентации | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9aaf-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| **3** | Сложение двух натуральных чисел столбиком. П 2 | Модуль | Практическое | <http://www.fcior.edu.ru/card/12839/slozhenie-dvuh-naturalnyh-chisel-stolbikom-p2.html> |
| **4** | Место трехзначного числа  на числовой прямой | Интерактивное задание | Иллюстрация в презентации | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a61-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| **5** | Учусь вычислять: Числа 1-1000. Вычисление значений выражений | Текст/Текст с иллюстрациями | Индивидуальные карточки для самостоятельной работы | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1578ce7b-3530-4004-bf39-4a997fb56d9f/ResFile.PDF> |

МКОУ Усть-Хопёрская СОШ

**Урок математики в 3 классе**

«Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел» или «Космическое путешествие»

Подготовила и провела:

учитель начальных классов

Ананьева Т.Н.

2014г.