**Отслеживание предметных знаний младших школьников**

**в соответствии требований стандартов ФГОС второго поколения в УМК «Школа -2100»**

учитель нач. классов

МБОУ СОШ №6

г.Красный Сулин

Чернышева М.Н.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать ***листы индивидуальных достижений***. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью различных символов.

*Лист индивидуальных достижений*

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формируемые навыки и умения** | | **Даты проведения оценивания** | | | | | | |
|  | **Старт** | I | II | III | IV | **Итог.** |
| **1. Навыки чтения** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Техника чтения | Количество слов |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Способ чтения | Чтение слогов |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение слогов и целых слов |  |  |  |  |  |  |
| Чтение целых слов |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Правильность чтения | Без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 – 2 ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 3 и более |  |  |  |  |  |  |
| Пропуск, замена, искажение |  |  |  |  |  |  |
| Постановка ударения |  |  |  |  |  |  |
| Ошибки в окончаниях |  |  |  |  |  |  |
| Повторы |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Выразительность | Смысловые паузы |  |  |  |  |  |  |  |
| Логическое ударение |  |  |  |  |  |  |
| Немонотонность |  |  |  |  |  |  |
| Темп и ритм |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Понимание прочитанного | Ответ на прямой вопрос по прочитанному |  |  |  |  |  |  |  |
| Словесное «рисование картин» к прочитанному |  |  |  |  |  |  |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему. |  |  |  |  |  |  |
| Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Пересказ | С опорой на помощь учителя или иную |  |  |  |  |  |  |  |
| Без опоры на помощь |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Чтение наизусть | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | Составление собственного рассказа | |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Навыки письма** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Звуко – буквенный анализ слов | Последовательность звуков в слове |  |  |  |  |  |  |  |
| Характеристика звуков |  |  |  |  |  |  |  |
| Деление на слоги |  |  |  |  |  |  |  |
| Ударение |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление схемы слова |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Каллиграфия | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Списывание, сравнение с образцом | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Письмо под диктовку | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Орфограммы | Пропуски, замены, искажения |  |  |  |  |  |  |  |
| Большая буква в начале предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаки препинания в конце предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| Пробелы между словами |  |  |  |  |  |  |  |
| Большая буква в именах собственных |  |  |  |  |  |  |  |
| Жи – ши, ча – ща, чу – щу |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначение мягкости согласных на письме |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарные слова |  |  |  |  |  |  |  |
| Перенос слов |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | «Опасные места» | При письме букв гласных звуков |  |  |  |  |  |  |  |
| При письме букв согласных звуков |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Составление предложения из слов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | Составление текста | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 . Вычислительные навыки** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 10 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Состав чисел от 2 до 10 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Вычислительные навыки | Сложение в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычитание в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Название компонентов и результата действий | Сложение |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычитание |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Сравнение чисел и выражений в пределах 10 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Решение простых задач | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Построение геометрических фигур | |  |  |  |  |  |  |  |

*Лист индивидуальных достижений*

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формируемые навыки и умения** | | **Даты проведения оценивания** | | | | | | |
|  | **Старт** | I | II | III | IV | **Итог.** |
| **1. Навыки чтения** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Техника чтения | Кол-во слов |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Способ чтения | Чтение слогов и целых слов |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение целых слов |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Правильность чтения | Без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 – 2 ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 3 и более |  |  |  |  |  |  |
| Пропуск, замена, искажение |  |  |  |  |  |  |
| Постановка ударения |  |  |  |  |  |  |
| Ошибки в окончаниях |  |  |  |  |  |  |
| Повторы |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Выразительность | Смысловые паузы |  |  |  |  |  |  |  |
| Логическое ударение |  |  |  |  |  |  |
| Немонотонность |  |  |  |  |  |  |
| Темп и ритм |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Понимание прочитанного | Ответ на прямой вопрос по прочитанному |  |  |  |  |  |  |  |
| Словесное «рисование картин» к прочитанному |  |  |  |  |  |  |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему. |  |  |  |  |  |  |
| Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Пересказ | С опорой на помощь учителя или иную |  |  |  |  |  |  |  |
| Без опоры на помощь |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Чтение наизусть | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | Составление собственного рассказа | |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Навыки письма** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Звуко – буквенный анализ слов | Последовательность звуков в слове |  |  |  |  |  |  |  |
| Характеристика звуков |  |  |  |  |  |  |  |
| Деление на слоги |  |  |  |  |  |  |  |
| Ударение |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление схемы слова |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Каллиграфия | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Составление предложений, текстов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Заголовок к тексту | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Списывание, сравнение с образцом | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Корень слова и однокоренные слова | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Предлоги и приставки | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | Орфограммы | Пропуски, замены, искажения |  |  |  |  |  |  |  |
| Большая буква в начале предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаки препинания в конце предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| Пробелы между словами |  |  |  |  |  |  |  |
| Большая буква в именах собственных |  |  |  |  |  |  |  |
| Жи – ши, ча – ща, чу – щу |  |  |  |  |  |  |  |
| Написание буквосочетаний чк, чн, нч |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначение мягкости согласных на письме |  |  |  |  |  |  |  |
| Правописание приставок и предлогов |  |  |  |  |  |  |  |
| Разделительные ь и ъ знаки |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарные слова |  |  |  |  |  |  |  |
| Перенос слов |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. | «Опасные места» | Буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением |  |  |  |  |  |  |  |
| Буквы проверяемых согласных на конце слова |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.0. | Связь слов в предложении по вопросам | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 . Вычислительные навыки** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Последовательность чисел от 1 до 100 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Вычислительные навыки | Сложение в пределах 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычитание в пределах 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Название компонентов и результата действий | Сложение |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычитание |  |  |  |  |  |  |  |
| Умножение |  |  |  |  |  |  |  |
| Деление |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Сравнение чисел и выражений в пределах 100 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Умножение и деление чисел с 0, 1, 10; | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. | Решение задач в 2 действия | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.0. | Решение простых уравнений | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Нахождение длины ломаной и периметра многоугольника как сумму длин его сторон; | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Сравнение величин | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Умение решать арифм. ребусы и головоломки | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Построение геометрических фигур | |  |  |  |  |  |  |  |

*Лист индивидуальных достижений*

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_3-4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формируемые навыки и умения** | | **Даты проведения оценивания** | | | | | | | |
|  | | **Старт** | I | II | III | IV | **Итог.** |
| **1. Навыки чтения** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Техника чтения | Кол-во слов |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Способ чтения | Чтение слогов и целых слов |  | |  |  |  |  |  |  |
| Чтение целых слов |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Правильность чтения | Без ошибок |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1 – 2 ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 3 и более |  |  |  |  |  |  |
| Пропуск, замена, искажение |  |  |  |  |  |  |
| Постановка ударения |  |  |  |  |  |  |
| Ошибки в окончаниях |  |  |  |  |  |  |
| Повторы |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Выразительность | Смысловые паузы |  | |  |  |  |  |  |  |
| Логическое ударение |  |  |  |  |  |  |
| Немонотонность |  |  |  |  |  |  |
| Темп и ритм |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Понимание прочитанного | Ответ на прямой вопрос по прочитанному |  | |  |  |  |  |  |  |
| Словесное «рисование картин» к прочитанному |  |  |  |  |  |  |
| Построение плана текста |  |  |  |  |  |  |
| Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Пересказ | С опорой на помощь |  | |  |  |  |  |  |  |
| Без опоры на помощь |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Чтение наизусть | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | Составление собственного рассказа | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **2. Навыки письма** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Звуко – буквенный анализ слов | Последовательность звуков в слове |  |  | |  |  |  |  |  |
| Характеристика звуков |  |  | |  |  |  |  |  |
| Деление на слоги |  |  | |  |  |  |  |  |
| Ударение |  |  | |  |  |  |  |  |
| Составление схемы слова |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Каллиграфия | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Списывание, самопроверка | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Письмо сочинения | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Письмо изложения | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Однокоренные слова | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Состав слова | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1.8. | Синонимы и антонимы | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1.9. | Орфограммы | Пропуски, замены, искажения |  |  | |  |  |  |  |  |
| Предлоги и приставки |  |  | |  |  |  |  |  |
| Большая буква в начале предложения |  |  | |  |  |  |  |  |
| Большая буква в именах собственных |  |  | |  |  |  |  |  |
| Жи – ши, ча – ща, чу – щу |  |  | |  |  |  |  |  |
| Написание буквосочетаний чк, чн, нч |  |  | |  |  |  |  |  |
| Ь знак ,как обозначение мягкости согласных на письме |  |  | |  |  |  |  |  |
| Правописание приставок и предлогов |  |  | |  |  |  |  |  |
| Разделительные ь и ъ знаки |  |  | |  |  |  |  |  |
| Ь знак после шипящих |  |  | |  |  |  |  |  |
| Частица не с глаголами |  |  | |  |  |  |  |  |
| Безударные окончания имён существительных |  |  | |  |  |  |  |  |
| Безударные окончания имён прилагательных |  |  | |  |  |  |  |  |
| Безударные окончания глаголов |  |  | |  |  |  |  |  |
| Словарные слова |  |  | |  |  |  |  |  |
| Перенос слов |  |  | |  |  |  |  |  |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |  | |  |  |  |  |  |
| Парные согласные в корне слова |  |  | |  |  |  |  |  |
| Непроизносимые согласные звуки |  |  | |  |  |  |  |  |
| Удвоенные согласные в корне |  |  | |  |  |  |  |  |
| Сложные слова с соединительной буквой |  |  | |  |  |  |  |  |
| Графическое обозначение орфограммы |  |  | |  |  |  |  |  |
| Сочетания -тся,- ться в глаголах |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2.0. | Местоимение | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Морфологичес-  кий разбор слова | Имя существительное |  |  | |  |  |  |  |  |
| Имя прилагательное |  |  | |  |  |  |  |  |
| Глагол |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |
| 2.2. | Предложение | Цель, интонация |  |  | |  |  |  |  |  |
| Главные члены |  |  | |  |  |  |  |  |
| Второстепенные члены |  |  | |  |  |  |  |  |
| Однородные члены |  |  | |  |  |  |  |  |
| Простое и сложное предложения |  |  | |  |  |  |  |  |
| Составление схем |  |  | |  |  |  |  |  |
| Пунктуация |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Текст | Тема , главная мысль |  |  | |  |  |  |  |  |
| Заголовок |  |  | |  |  |  |  |  |
| Составление плана |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **3 . Вычислительные навыки** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Множество | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Нумерация, разрядный состав чисел | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Умножение и деление чисел на 10, 100,… | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Сложение многозначных чисел | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Вычитание многозначных чисел | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Название компонентов и результата действий | Сложение |  | |  |  |  |  |  |  |
| Вычитание |  | |  |  |  |  |  |  |
| Умножение |  | |  |  |  |  |  |  |
| Деление |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Сравнение чисел и выражений | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | Умножение и деление чисел с 0, 1. | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. | Умножение и деление трехзначных чисел | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.0. | Умножение и деление многозначного числа на однозначное | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Умножение и деление многозначного числа на двузначное число | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Умножение и деление многозначного числа на многозначное | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Умножение и деление многозначных чисел на круглые | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Порядок выполнения действий в выражениях | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Единицы длины, времени, массы | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. | Действия с величинами | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.8. | Формула пути | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.9. | Формула объема прямоугольного параллелепипеда | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3.0. | Сравнение дробей | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Действия с дробями | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Решение задач на все арифметические действия | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Простые и составные задачи на движение | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Решение уравнений | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. | Нахождение длины ломаной и периметра многоугольника | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. | Формула нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата) | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. | Сравнение величин | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. | Среднее арифметическое | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Координатный луч и угол, координата точки на луче и на плоскости | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4.0. | Построение геометрических фигур | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Виды треугольников и углов | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Круг, окружность | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. | Симметрия | |  | |  |  |  |  |  |  |