## Конспект обобщающего логопедического занятия с применением ЭОР и здоровье сберегающих технологий по теме «Дифференциация парных согласных звуков и букв Б-П» с учащимися 2-го класса общеобразовательной школы, имеющими нарушения письма и чтения, обусловленные несформированностью фонетико-фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза

# Конспект разработан учителем-логопедом высшей квалификационной категории ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга Григорьевой Надеждой Анатольевной

**Тип урока: повторительно-обобщающий.**

## Аудитория: учащиеся 2-го класса общеобразовательной школы, имеющие нарушения письма и чтения, обусловленные несформированностью фонетико-фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза

**Темы:**

**Коррекционная: «Дифференциация парных согласных звуков и букв**

**Б-П изолированно, в слогах, словах, предложениях и связном тексте»**

**Грамматическая: «Парные по глухости-звонкости согласные звуки и буквы Б-П»**

**Лексическая: «Цирк»**

#### Цель: Обобщение, систематизирование знаний и тренировка умений дифференцировать звуки и буквы Б-П в устной и письменной речи

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** - повторить артикуляционный уклад и характеристику звуков Б-П;

- развивать навык звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

-закрепить умение дифференцировать звуки Б-П по звонкости-глухости;

- учить правильному построению словосочетаний и предложений;

- формировать связную речь при составлении рассказа;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать общую моторику, согласовывать движение и речь;

- развивать мелкую моторику;

- развивать фонематическое восприятие;- развивать познавательные психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие;   
- обогащать и актуализировать словарь;   
- развивать творческие способности, навыки контроля и самоконтроля.

**Воспитательные:**   
- создать ситуации успеха;   
- воспитывать чувства ответственности, взаимопомощи;   
- повышать речевую активность.

**Методические приемы:**  наглядность (использование индивидуальных маршрутных карт, карточек-таблиц, слайдов презентации), совместная деятельность, работа в парах при выполнении некоторых упражнений, использование элементов театрализации и игровых ситуаций, творческая работа (мини-рассказ).

**Методические приемы контроля:** мгновенная проверка, самоконтроль

**Оборудование:**  «Радуга настроения», аромалампа, индивидуальные маршрутные карты «Программа циркового представления», корточки-таблицы на каждого ребенка, магнитофон, музыкальное сопровождение, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, колонки; презентация занятия в Power Point, цветные карандаши, ручки и тетради.

**Структура урока**

1. Организационный момент
2. Самооценка эмоционального состояния.
3. Психогимнастика.
4. Основная часть

1.Первичная актуализация. Определение цели.

2. Обобщение теоретического материала.

3. Практический тренинг.

1. Подведение итогов занятия.
2. Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Оборудование** |
| **I. Организация начала урока.**  ***1.Здравствуйте ребята!*** Оцените свое настроение – поставьте значки на нашей «Радуге настроения». Теперь садитесь за парты.  ***2.Психогимнастика.***  Звучит музыка. - Я рада, что мы сегодня здесь вместе. Сейчас я улыбнусь вам, и вы в ответ подарите мне ваши улыбки, а теперь улыбнетесь друг другу. Мы спокойны и доброжелательны! Мы все здоровы! Представим себе, что мы находимся в весеннем саду. Сделаем глубокий вдох через нос. Почувствуйте аромат цветущих деревьев. Теперь выдохните. Вдохните еще раз, впитайте в себя свежесть, доброту и красоту сегодняшнего дня. Выдохните. И еще раз: вдох – выдох. Молодцы! Давайте еще раз улыбнемся, пожелаем друг другу успеха и начнем занятие.  Какое сегодня число, какой месяц, какое время года? Откройте тетради и запишите число. | Дети здороваются, ставят значки на «Радуге настроения», садятся.  Дети выполняют указания логопеда | «Радуга настроения», значки (наклейки).  Слайд № 2 Магнитофон, музыкальный диск,  аромалампа |
| **II. Основная часть**  ***1.Первичная актуализация***  ***темы и цели урока***  – Сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы отправимся…, а куда вы узнаете, рассмотрев афиши и отгадав загадку. (Во время показа слайда № 2, звучит стих)  Этот мир красив и ярок,  Он придуман нам в подарок,  Только тут есть непременно:  Купол, зритель и арена,  Здесь по кругу все сидят,  Представление глядят.  ***2. Обобщение теоретического материала***  - Я приглашаю вас в цирк. И первыми в цирке нас встречают клоуны. (Слайд №3)  Стих про клоунов  - Как зовут клоунов? С каких звуков начинаются имена клоунов? Вспомните наши предыдущие уроки. Чему вы учились? Что, по вашему, мы будем делать сегодня?  - Совершенно верно. Сегодня мы обобщим наши знания о согласных Б-П и будем упражняться в умении различать парные согласные звуки и буквы Б-П в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связном тексте.  Но сначала нам нужно вспомнить все, что мы знаем о звуках Б-П. В качестве домашнего задания вам было предложено заполнить карточки таблицы, давайте убедимся в том, что вы с этим успешно справились.  Как вы думаете, звуки Б и П гласные или согласные? Они парные или непарные? Какой звук звонкий, а какой глухой?  Вы правильно выполнили домашнее задание?  Молодцы!  - Клоуны Бом и Пэм приготовили для вас «Программки циркового представления». Для того, чтобы вы могли легко ориентироваться в происходящем на арене. Но перед началом представления проведем веселую цирковую разминку.  ***Веселая цирковая разминка***  Шаг вперед, хлопок, хлопок,  Повернулись и прыжок.  Потоптались мы как пони,  Поскакали будто кони.  Наша правая рука  Словно хобот у слона,  Наша левая рука  Невесома и легка,  Головой мы повертели  И за парты снова сели.  ***3.Практический тренинг.***  -Итак, мы с вами в зале, сидим на своих местах и ждем начала циркового представления. Посмотрите в программке, кто же сейчас будет выступать первым?  - А теперь, мои ребятки, Отгадайте-ка загадку.  Зайца кто достал из шляпы?  Кто из розы сделал вату?  Кто с улыбкой не спеша  Превратил ужа в ежа?  Он артист цирковой,  Догадались кто такой?  -Фокусник спрятал буквы. Рассмотрите картинки, узнайте и назовите буквы.  - Красиво и аккуратно запишите заглавные буквы в тетради.  - Какие из них являются парными согласными?  - Кто выходит на арену?  - Они жонглируют слогами. Жонглировать – это значит умело подкидывать и ловить несколько предметов. Слоги перемешались в воздухе. Как вы думаете, какими слогами жонглирует клоун Бом, а какими клоун Пэм? Запишите слоги в два столбика.  -Цирковые артисты очень любят путешествовать по миру, в городах, где они останавливаются, натягивается цирковой шатер и артисты дают представление. Именно такие выездные преставления и называются ГАСТРОЛИ  - На гастроли едет скоро  Цирк в далекие края,  Начались волненье, сборы –  Ничего забыть нельзя!  Но и лишнего не надо,  Помогите-ка ребята!  (Объяснение значения трудных слов: блузка, пуанты, шлепки, лапти).  **Пальчиковая гимнастика**  Наши пальчики, ребята,  Ловкие как акробаты.  Крутят сальто целый день,  Кувыркаться им не лень.  На арене выступают,  На батуте вверх взлетают,  Удивляют нас, потом  Все выходят на поклон.  - Подскажите мне, ребята, что у нас дальше по программе?  - Кто знает, что обозначает слово АНТРАКТ?  - А в антракте, спору нет,  Все отправятся в буфет,  Ну а мы пойдем к зверям,  Что же мы увидим там?  -Правильно! Только столовая эта необычная, в ней обедают звери-артисты. Белоснежка и Красная шапочка приготовили для зверюшек угощение. Как вы думаете, какими овощами и фруктами будет угощать Белоснежка, а какими Красная Шапочка? (Объяснение незнакомого слова БРЮКВА)  - Какие названия овощей и фруктов являются словарными словами?  - Антракт закончился, и на манеж выходят…  На арене силачи  Гири гнут как калачи,  Даже горы сдвинуть могут,  Вот они-то нам помогут.  - Вспомним орфограмму парные согласные в конце слова. Что нужно сделать, чтобы в конце слова уверенно написать Б, хотя слышится П. Например в слове БОБ? Правильно! Нужно изменить слово так, чтобы звук Б звучал отчетливо, т.е. стал звонким и сильным как наши силачи: БОБ-БОБЫ. Какие звуки помогают парным согласным стать сильными? Используя силу наших силачей и свои знания, заполните таблицу.  - А следующим в представлении выступает…  Удивляет весь народ  Наш ученый бегемот,  Он словарный свой запас  Пополняет каждый час.  Будем также поступать –  Будем речь мы развивать.  - К некоторым словам с парным согласным трудно подбирать проверочные слова, но ученый бегемот написал вам подсказку.  Чтобы звук звучал сильнее,  Подбирай слова смелее!  Был один, а стало много,  «Нет» приходит на подмогу,  Уменьшительно ласкай,  Иль вопрос «какой?» задай.  Как мы должны изменить слово, чтобы парный согласный звучал отчетливо?  - изменить количество и станет много;  - добавить слово «нет»  изменить форму слова;  - изменить слово, чтобы звучало ласково;  - задать вопрос «какой?», чтобы слово стало признаком;  А теперь поиграем в игру: «Один-много-нет-ласково-какой».    **Зрительная гимнастика**  В зале цирковом сидим,  На арену вниз глядим.  Вверх поднимем наши глазки –  Там воздушные гимнастки.  Вправо взгляд переведем,  Тигров в клетке мы найдем,  Влево бросим взор, ребята,  И увидим акробатов.  Обведем глазами круг,  И рассмотрим все вокруг.  Сколько здесь друзей хороших,  Им похлопаем в ладоши.  Молодцы!  - Какой артист цирка готов нас сейчас удивить?  - Дрессированные звери,  Делать все они умеют.  Перепутаны слегка  Все картинки и слова,  Знаю, что расставить вам  Их не сложно по местам.  - Продолжаем представление -  Составляем предложение!  Прочитайте слова. Что изображено на картинках?  **III. Подведение итогов урока**  - Вот и закончилось наше цирковое представление. Оно было веселым, ярким и познавательный.  Давайте вспомним все, что мы видели в цирке, а помогут нам в этом вопросы и картинки.  На вопросы нужно отвечать полным ответом.  - Куда мы сегодня ходили?  - Кто спрятал от нас буквы?  - Чем жонглировали клоуны на арене?  - Чем угощали зверей Белоснежка и Красная Шапочка?  - В чем нам помогли Силачи и Ученый бегемот?  - Понравилось ли вам в цирке?  - Как вы думаете, что мы с вами сейчас придумали?  - Почему?  - Предложите варианты названия рассказа. | Дети разглядывают афиши, высказывают свое мнение.  Формулируют лексическую тему «Цирк».  Ученики отвечают на вопросы, формулируют тему урока.  Дети отвечают на вопросы, соотносят с информацией на слайдах и мгновенно проверяют правильность заполнения таблицы.  Дети выполняют команды, синхронизируя речь и движения  - Мистер Х.  - Фокусник!  Дети отгадывают загадку, узнают и называют буквы, записывают их в тетради  - Б-П  - Клоуны Бом и Пэм.  Дети отвечают на вопрос и записывают слоги в тетрадь.  Проверка.  Дети выполняют упражнение «Какая картинка лишняя и почему» устно. Записывают в тетрадь словарные слова: сапоги, пальто  - Антракт!  - Перерыв в представлении.  Если дети не могут объяснить, то это делает логопед  Дети отвечают: «Столовую».  Дети высказывают свое мнение,  сравнивают его с правильным ответом, записывают словарные слова в тетрадь, выделяют Б-П  -Силачи.  - Подобрать проверочное слово.  - Стать сильными парному согласному помогают гласные.  Дети заполняют таблицу, подбирая проверочные слова.  Выделяют гласные после парного согласного.  Дети обращаются к маршрутным листам.  - Ученый бегемот.  Дети, основываясь на уже изученном материале, включаются в формулирование  действий.  Дети говорят слова. Мгновенная самопроверка.  В тетрадь записывается одна, две строчки слов  - Дрессировщик зверей.  Ученики подбирают слова к картинкам, проверяют правильность своих ответов, записывают получившиеся словосочетания в тетради (выбирают по два словосочетания)  Дети составляют предложения, используя картинки и слова, работают в парах. Работа в парах.  - Сегодня мы ходили в цирк.  - Фокусник спрятал от нас буквы, но мы их нашли.  - Веселые клоуны Бом и Пэм  ловко жонглировали слогами с парными согласными Б-П.  - Белоснежка и Красная Шапочка угощали зверей овощами и фруктами.  - Силачи помогли нам превратить слабые согласные в сильные.  - Ученый бегемот написал нам подсказку, для того чтобы мы правильно подбирали проверочные слова.  - Нам очень понравилось в цирке.  - Рассказ, текст.  - Потому что, ему можно дать название. | Слайд № 3    Слайд № 4  Слайд № 5,6,7    Слайд № 8  Слайд № 9  Слайд № 10  Слайд № 11  Слайд № 12  Слайд № 13, 14  Слайд № 15  Слайд № 16  Слайд № 17  Цветные карандаши  Слайд № 18  Слайд № 19  Карточки-таблицы для каждого ученика  Слайд № 20  Слайд № 21  Слайд № 22  У доски расположены картинки-ориентиры: «Воздушные гимнасты», «Тигры в клетке», «Акробаты», «Арена цирка».  Слайд № 23  Слайд № 24  Слайд № 25  Слайд № 26 |
| **IV. Рефлексия**  **-** Сегодня на уроке вы отлично работали.Я горжусь вами, потому что сегодня вы сделали еще один шаг к успеху.  - А теперь как настоящая публика покажите силой аплодисментов (громко, тише, совсем тихо), насколько вы:  1) Были успешны на уроке;  2) Чувствовали себя комфортно;  3) Умеете применять свои знания;  Оцените свое настроение на «Радуге настроения»  Всем спасибо! Урок окончен. |  | Слайд № 27 |