|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | | |
| Предметные УУД | Личностные УУД | | Метапредметные УУД | |
| 1 | **Числа от 1  до 1000  (продолжение)** *(12 ч)* | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | **Работать** в паре.  **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания.  **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.  **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выделять** в числе единицы каждого разряда.  **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100 и 1000 раз.  **Собрать** информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | Знание последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | | У учащихся будут сформулированы УУД:  - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  -овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;  - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; | |
| 2 |  | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | Умение вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия.  Понимать правила  порядка выполнения действий в числовых  выражениях | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких  слагаемых | 1 | **У**меть выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Знание Группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | |
| 4 |  | Вычитание трехзначных чисел | 1 | Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | |
| 5 |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | |
| 6 |  | Приемы  письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 1 | Умение выполнять  приемы письменного умножения однозначных чисел на трех- значные | Знание Переместительного свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» | |
| 7 |  | Приемы  письменного деления на однозначное число | 1 | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное  число. | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел | |  | |
| 8 |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 1 | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | |
| 9 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Деление трехзначного числа на однозначное | |  | |
| 10 |  | Входная  контрольная работа  (40 мин) | 1 | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Навыки Письменного вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | |  | |
| 11 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата | 1 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками | Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | |  | |
| 12 |  | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант  (10 мин) | 1 | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | |
| 13 | **Нумерация** *(9 ч)* | Нумерация. Разряды  и классы.  Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». | | У учащихся могут сформированы УУД:  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением;  Овладение логическими действиями равнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | |
| 14 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа  в виде суммы разрядных  слагаемых |  | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | |
| 15 |  | Сравнение чисел | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | |  | |
| 16 |  | Увеличение и уменьшение числа  в 10, 100, 1000 раз | 1 | Уметь проверять правильность выполнен- ных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | |
| 17 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда  в числе | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Знать последовательность чисел в пределах 100 000. | |  | |
| 18 |  | Закрепление изученного материала  по теме  «Нумерация чисел, больших 1000» | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | |  | |
| 19 |  | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 | 100 000.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах | |  | |
| 20 |  | Луч, числовой луч | 1 | Уметь распознавать  геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | Знать понятия «луч», «числовой луч». | |  | |
| 21 |  | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля  и линейки | 1 | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол | Знать понятие «угол»,  виды углов. | |  | |
| 22 | **Величины** *(15 ч)* | Единица  длины –  километр | 1 | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  **Измерять** и **сравнивать** длины, **упорядочивать** их значения.  **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе,  **упорядочивать** их.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности,**упорядочивать** их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы длины. | | У учащихся могут сформированы УУД:  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  - определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 23 |  | Единицы  площади – квадратный километр,  квадратный миллиметр. Таблица единиц площади | 1 | Уметь использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы пло- щади, таблицу единиц площади | |
| 24 |  | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать  данные величины  в различных единицах, вычислять периметр  и площадь прямоуголь- ника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. | |
| 25 |  | Контрольная работа  за I четверть  (40 мин) | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | Знание Арифметических действий с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | |  | |
| 26 |  | Анализ контрольной  работы,  работа над ошибками.  Нахождение нескольких  долей целого | 1 | Познавательный интерес к Вычислению периметра многоугольника.  Вычисление площади прямоугольника | Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками | |
| 27 |  | Нахождение нескольких  долей целого | 1 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом | |  | |
| 28 |  | Закрепление изученного по теме «Единицы длины единицы  площади» |  | Уметь сравнивать величины по их числовым  значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы длины  и единицы площади. | |  | |
| 29 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. | |  | |
| 30 |  | Единицы  времени | 1 | Уметь использовать  приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век. Соотношения между ними | |  | |
| 31 |  | 24-часовое исчисление времени | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Знание единиц времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | |  | |
| 32 |  | Решение задач (вычисление начала, продолжительности  и конца  события) | 1 | Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | Знание решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | |  | |
| 33 |  | Единица  времени –  секунда | 1 | Уметь сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знание единиц времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | |  | |
| 34 |  | Единица  времени –  век. Таблица единиц времени | 1 | Уметь сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы времени, таблицу единиц времени. | |  | |
| 35 |  | Закрепление изученного. Единицы  времени | 1 | Уметь сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знание единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | |  | |
| 36 |  | Единицы  времени. Самостоятельная работа  по теме «Единицы времени» (20 мин) | 1 |  | Уметь сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знание единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | |  | |
| 37 | **Сложение  и вычитание** *(9 ч)* | Письменные приемы  сложения  и вычитания | 1 | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  **Выполнять** сложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Уметь выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел),  вычисления с нулем, пользоваться изученной математической  терминологией | Знание Письменных вычислений с натуральными числами | | У учащихся могут сформированы УУД:  -- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; | |
| 38  39 |  | Вычитание  с заниманием единицы через несколько разрядов  (вида  30007 – 648)  Нахождение неизвестного слагаемого | 1  1 | Уметь выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона  Знатьправило нахождения неизвестного  слагаемого. | |  | |
| 40 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | |  | |
| 41 |  | Нахождение суммы нескольких  слагаемых | 1 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. | |  | |
| 42 |  | Сложение  и вычитание величин | 1 | Уметь выражать величины в разных единицах | Знать прием сложения и вычитания величин | |  | |
| 43-44 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа  на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 2 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,  пользоваться изученной математической  терминологией | Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач | |  | |
| 45 |  | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами | |  | |
| 46 | **Умножение  и деление** *(75 ч)* | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | Знать, как использовать Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | | У учащихся могут быть сформированы УУД:  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием;  - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием;  - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; | |
| 47 |  | Письменные приемы  умножения | 1 | Уметь выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных  вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать умножение четырехзначного числа  на однозначное | |  | |
| 48 |  | Приемы  письменного умножения для случаев вида:  4019 × 7 | 1 | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | **З**нать приемы письменного умножения для случаев вида 4019 × 7. | |  | |
| 49 |  | Умножение чисел, запись которых  оканчивается нулями | 1 |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений | Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. | |  | |
| 50 |  | Нахождение неизвестного множителя | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Знать правило нахождения неизвестного  множителя | |  | |
| 51 |  | Деление как арифметическое действие | 1 |  | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Знать конкретный смысл деления | |  | |
| 52 |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |  | Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Познавательный интерес к делению трех-четырех- значного числа  на однозначное | |  | |
| 53 |  | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 |  | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Познавательный интерес к письменным вычислением с натуральными числами | |  | |
| 54 |  | Итоговая  контрольная работа за I  полугодие  (40 мин) | 1 |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые  задачи арифметическим способом | Знать Деление трех-четыре-значного числа  на однозначное | |  | |
| 55 |  | Нахождение неизвестного делимого,  неизвестного делителя.  Работа над ошибками | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Знать правила нахождения неизвестного  делимого, неизвестного делителя. | |  | |
| 56 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,  вычислять значение  числового выражения,  содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Решение текстовых задач арифметическим способом | |  | |
| 57 |  | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 |  | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули |  | |  | |
| 58 |  | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | Деление многозначного числа на однозначное | |  | |
| 59 |  | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | Деление многознач- ного числа на однозначное | |  | |
| 60 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Решение текстовых задач арифметическим способом | |  | |
| 61 |  | Закрепление по теме «Деление много- | 1 |  | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных  чисел, умножение  и деление многозначных чисел на однозначное число) | Деление многозначного числа на однозначное | |  | |
| 62 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число) | Письменные вычисления с натуральными числами | |  | |
| 63 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | Уметь выполнять  письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Деление многозначного числа на однозначное | |  | |
| 64-65 |  | Среднее арифметическое | 2 |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое. | Знать понятие «среднее арифметическое». | |  | |
| 66  67-68 |  | Скорость.  Единицы  скорости  Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1  2 |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Знать понятие «скорость», единицы  скорости.  Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | |  | |
| 69 |  | Закрепление по теме «Задачи  на движение» | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Знать, как решаются задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | |  |
| 70 |  | Решение  задач | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | |  |
| 71-72 |  | Виды треугольников | 2 |  | Уметь пользоваться  изученной математической терминологией,  распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника | Знать понятие «треугольник», виды  треугольников. | | |  |
| 73 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | 1 |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их  на бумаге с разлиновкой в клетку | Знать способ построения треугольника с помощью угольника. | | |  |
| 74 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля  и линейки | 1 |  | Уметь выполнять  построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | Навык построения прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | | |  |
| 75 |  | Контрольная работа по теме «Задачи на движение» (40 мин) | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей  между величинами, характеризующими | | |  |
| 76 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей  между величинами,  характеризующими  процессы движения  (пройденный путь,  время, скорость) | | |  |
| 77 |  | Умножение числа на произведение | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений | Знать устные и письменные вычисления с натуральными числами | | |  |
| 78-80 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 3 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | |  |
| 81 |  | Решение  задач на движение | 1 |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Установление зависимостей между величинами, характеризующим процесс движения  (пройденный путь,  расстояние, время) | | |  |
| 82 |  | Перестановка и группировка множителей | 1 |  | Уметь группировать множители в произведении. | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи  между результатами  и компонентами умножения и деления | | |  |
| 83 |  | Деление  на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | Уметь применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | |  |
| 84 |  | Деление  с остатком  на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 |  | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | | |  |
| 85-86 |  | Письменное деление  на числа, оканчивающиеся нулями | 2 |  | Уметь выполнять  устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | |  |
| 87 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | Навык установления зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | | |  |
| 88  89 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление  на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)  Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1  1 |  | Уметь применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях  Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать письменного вычисления с натуральными числами    Письменные вычисления с натуральными числами | | |  |
| 90 |  | Умножение числа  на сумму | 1 |  | Уметьвыполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Знать правило умножения числа на сумму. | | |  |
| 91 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Навык использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | | |  |
| 92 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  | Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число | Навык письменных вычислений с натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений | | |  |
| 93 |  | Письменное умножение на двузначное число.  Решение задач изученных видов | 1 |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | Навык решения текстовых задач арифметическим способом | | |  |
| 94-95 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 2 |  | Уметьприменять  прием письменного  умножения на трехзначное число | Знать конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения  и деления. | | |  |
| 96 |  | Письменное деление на двузначное число | 1 |  | Уметьвыполнять  письменное деление  многозначных чисел  на двузначное число,  проверять правильность выполненных  вычислений | Знать способы проверки правильности вычислений | | |  |
| 97 |  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 |  | Уметь выполнять  письменное деление  на двузначное число  с остатком | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | |  |
| 98-100 |  | Деление на двузначное число | 3 |  | Уметьвыполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное. На двузначное число | Знать взаимосвязь между компонентами и результатом деления | | |  |
| 101 |  | Решение задач изученных видов | 1 |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом | Навык решения решение текстовых задач арифметическим способом | | |  |
| 102 |  | Деление на двузначное число | 1 |  | Уметь применять  прием письменного  умножения и деления при вычислениях | Знание способов проверки  правильности  вычислений | | |  |
| 103 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 |  | Уметь выполнять  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное,  на двузначное число) | Навык деления чисел, использование соответствующих терминов | | |  |
| 104 |  | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 |  | Деление чисел,  использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | **З**нать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | |  |
| 105 |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»  (40 мин) | 1 |  | Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами | | |  |
| 106 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное  число | 1 |  | Уметь выполнять  работу над ошибками | Способы проверки правильности вычислений | | |  |
| 107-108 |  | Письменное деление на трехзначное число | 2 |  | Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | |  |
| 109-110 |  | Деление на трехзначное число | 2 |  | Уметь выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Знать свойства арифметических действий  при выполнении  вычислений. Способы проверки правильности вычислений | | |  |
| 111 |  | Деление  с остатком | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | | |  |
| 112-113 |  | Решение задач. Деление с остатком | 2 |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | | Знать способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | |  |
| 114 |  | Решение задач изученных видов | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | |  |
| 115 |  | Решение  уравнений | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления,  решать уравнения | | Зависимости между величинами | |  |
| 116 |  | Контрольная работа по теме  «Деление  на трехзначное число»  (40 мин) | 1 |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | | Письменные вычисления с натуральными числами | |  |
| 117 |  | Анализ контрольной  работы,  работа над ошибками.  Решение  уравнений | 1 |  | Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | | Знать зависимость между величинами | |  |
| 118 |  | Решение задач | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Навык решения текстовых задач арифметическим способом | |  |
| 119 |  | Решение  уравнений  и задач на движение | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | | Устанавливать зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | |  |
| 120 | **Систематизация  и обобщение изученного** *(16 ч* | Нумерация. Выражение. Равенство.  Неравенство. Уравнение | 1 | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнениядействия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. | | Знать последовательность чисел в пределах 100000 | | У учащихся могут сформированы УУД:  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки,анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить тектт с помощью клавиатуры компьтера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением;  Овладение логическими действиями равнения, анализа, синтеза, обобщения, |
| 121 |  | Итоговая  контрольная работа за II  полугодие  (40 мин) | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | |  |
| 122 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | | Знать свойства сложения и вычитани | |  |
| 123-124 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление.  Порядок выполнения действий» | 2 |  | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение  значений числовых  выражений со скобками и без них | |  |
| 125-126 |  | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 2 |  | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади.  Зависимости между  величинами. Установление зависимостей  между величинами,  характеризующими  процессы: движения  (пройденный путь,  время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена,  стоимость) | |  |
| 127-128 |  | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 2 |  | Уметь распознавать  изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный  путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | |  |
| 129 |  | Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач» | 1 |  | Уметь находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат | | Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника, квадрата. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и другой стороне | |  |
| 130 |  |  |  |  | Уметь решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач геометрического содержания | |  |
| 131-133 |  | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 3 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами,  характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы  (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость | |  |
| 134 |  | Итоговая проверочная работа (40 мин) | 1 |  | Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия,вычисления, работать с данными | | Знать основные понятия математики. | |  |
| 135 |  | Анализ проверочной работы, работа над ошибками | 1 |  | Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия,вычисления, работать с данными | | Знать основные понятия математики. | |  |
| 136 |  | Защита проектных исследовательских работ | 1 |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу | | Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся). | |  |