|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**  **1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)** | | | | |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Цели и задачи** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** - 8 часов | | | | |
| **1.** | 1.09.11 |  | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | Учить детей сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др. Дать представление о пространственном и о взаимном расположении предметов; направлении движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Познакомить с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве».  Учить ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); . понимать информацию, представленную в виде текста , рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Научить учащихся  *организовывать свое рабочее место под руководством учителя;* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); *внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;*  выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **2.** | 2.09.11 |  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) |
| **3.** | 6.09.11 |  | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. |
| **4.** | 7.09.11 |  | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? |
| **5.** | 8.09.11 |  | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. |
| **6.** | 9.09.11 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления ». |
| **7.** | 13.09.11 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |
| **8.** | 14.09.11 |  | Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** – 28 ч. | | | | |
| 9. | 15.09.11 |  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | Познакомить детей с названием, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 10; составом чисел в пределах 10;  способами получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего.  Дать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Учить склонять числительные «один», «одна», «одно»;строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; группировать предметы по заданному признаку; узнавать виды многоугольников; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. |
| 10. | 16.09.11 |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 |
| 11. | 20.09.11 |  | Число 3. Письмо цифры 3 |
| 12. | 21.09.11 |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» |
| 13. | 22.09.11 |  | Число 4. Письмо цифры 4 |
| 14. | 23.09.11 |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |
| 15. | 27.09.11 |  | Число 5. Письмо цифры 5. |
| 16. | 28.09.11 |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |
| 17. | 29.09.11 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |
| 18. | 30.09.11 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |
| 19. | 4.10.11 |  | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. |
| 20. | 5.10.11 |  | Знаки «>». «<», «=» |
| 21. | 6.10.11 |  | Равенство. Неравенство |
| 22. | 7.10.11 |  | Многоугольники |
| 23. | 11.10.11 |  | Числа 6. 7. Письмо цифры 6 |
| 24. | 12.10.11 |  | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 |
| 25. | 13.10.11 |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |
| 26. | 14.10.11 |  | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |
| 27. | 18.10.11 |  | Число 10. Запись числа 10 |
| 28. | 19.10.11 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление |
| 29. | 20.10.11 |  | Сантиметр – единица измерения длины |
| 30. | 21.10.11 |  | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки |
| 31. | 25.10.11 |  | Число 0. Цифра 0 |
| 32. | 26.10.11 |  | Сложение с 0. Вычитание 0 |
| 33. | 27.10.11 |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
| 34. | 28.10.11 |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
| 35. | 1.11.11 |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
| 36. | 2.11.11 |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
| **2 четверть** | | | | |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.** – 56 ч. | | | | |
| 37. | 10.11.11 |  | Прибавить и вычесть число 1 | Дать понятие о конкретном смысле и названии действий сложения и вычитания.  Учить использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  Познакомить детей с переместительным свойством сложения. Учить таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.  Учить сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 38. | 11.11.11 |  | Прибавить и вычесть число 1 |
| 39. | 15.11.11 |  | Прибавить и вычесть число 2 |
| 40. | 16.11.11 |  | Слагаемые. Сумма |
| 41. | 17.11.11 |  | Задача (условие, вопрос) |
| 42. | 18.11.11 |  | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку |
| 43. | 22.11.11 |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц |
| 44. | 23.11.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 |
| 45. | 24.11.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |
| 46. | 25.11.11 |  | Странички для любознательных. |
| 47. | 29.11.11 |  | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». |
| 48. | 30.11.11 |  | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». |
| 49. | 1.12.11 |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления |
| 50. | 2.12.11 |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |
| 51. | 6.12.11 |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |
| 52. | 7.12.11 |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц |
| 53. | 8.12.11 |  | Состав чисел. Закрепление |
| 54. | 9.12.11 |  | Решение задач изученных видов |
| 55. | 13.12.11 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала |
| 56. | 14.12.11 |  | Страничка для любознательных |
| 57. | 15.12.11 |  | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание» |
| 58. | 16.12.11 |  | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание» |
| 59 | 20.12.11 |  | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание» |
| 60 | 21.12.11 |  | Итоговая тестовая работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание» |
| 61. | 22.12.11 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) |
| 62. | 23.12.11 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |
| 63. | 27.12.11 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |
| 64. | 28.12.11 |  | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений |
| **3 четверть** | | | | |
| 65. | 12.01.12 |  | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала |  |
| 66. | 13.01.12 |  | Задачи на разностное сравнение чисел |
| 67. | 17.01.12 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение |
| 68. | 18.01.12 |  | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц |
| 69. | 19.01.12 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов |
| 70. | 20.01.12 |  | Перестановка слагаемых |
| 71. | 24.01.12 |  | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 |
| 72. | 25.01.12 |  | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 |
| 73. | 26.01.12 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала |
| 74. | 27.01.12 |  | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |
| 75. | 31.01.12 |  | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |
| 76. | 1.02.12 |  | Страничка для любознательных. |
| 77. | 2.02.12 |  | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание» |
| 78. | 3.02.12 |  | Повторение пройденного. по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание» |
| 79. | 7.02.12 |  | Связь между суммой и слагаемыми |
| 80. | 8.02.12 |  | Связь между суммой и слагаемыми |
| 81. | 9.02.12 |  | Решение задач и примеров изученных видов |
| 82. | 10.02.12 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |
| 83. | 21.02.12 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. |
| 84. | 22.02.12 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов |
| 85. | 24.02.12 |  | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 |
| 86. | 28.02.12 |  | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач |
| 87. | 29.02.12 |  | Вычитание из числа 10 |
| 88. | 1.03.12 |  | Решение задач. |
| 89. | 2.03.12 |  | Килограмм |
| 90. | 6.03.12 |  | Литр |
| 91. | 7.03.12 |  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» |
| 92. | 9.03.12 |  | Тестовая работа по теме «Сложение и вычитание» |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** – 12 ч. | | | | |
| 93. | 13.03.12 |  | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | Познакомить детей с названием, последовательностью и обозначением чисел от 11 до 20; десятичным составом чисел в пределах 20;  Учить получать при счете число следующее за данным числом и число, ему предшествующее.  Дать понятие о единице времени: час.  Учить читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; определять время по часам с точностью до часа; моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим; составлять модель числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; наблюдать**;**.  исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; характеризовать явления и события с использованием чисел; оцениватьправильность составления числовой последовательности. |
| 94. | 14.03.12 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |
| 95. | 15.03.12 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |
| 96. | 16.03.12 |  | Дециметр |
| 97. | 20.03.12 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |
| 98. | 21.03.12 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |
| 99. | 22.03.12 |  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |
| **4 четверть** | | | |
| 100. | 3.04.12 |  | Подготовка к введению задач в два действия |
| 101. | 4.04.12 |  | Подготовка к введению задач в два действия |
| 102. | 5.04.12 |  | Ознакомление с задачей в два действия |
| 103. | 6.04.12 |  | Ознакомление с задачей в два действия |
|  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** – 22 ч. | | | | |
| 104. | 10.04.12 |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Познакомить детей с таблицей сложения и соответствующие случаи вычитания.  Учить выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  Учить сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;  использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания); моделировать изученные арифметические зависимости; прогнозировать результат вычисления;  контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия;использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| 105. | 11.04.12 |  | Случаи сложения вида а +2. а +3 |
| 106. | 12.04.12 |  | Случаи сложения вида а +4 |
| 107. | 13.04.12 |  | Случаи сложения вида а +5 |
| 108. | 17.04.12 |  | Случаи сложения вида а +6 |
| 109. | 18.04.12 |  | Случаи сложения вида а +7 |
| 110. | 19.04.12 |  | Случаи сложения вида а +8, а +9 |
| 111. | 20.04.12 |  | Таблица сложения |
| 112. | 24.04.12 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |
| 113. | 25.04.12 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |
| 114. | 26.04.12 |  | Приём вычитания с переходом через десяток |
| 115. | 27.04.12 |  | Случаи вычитания 11- а |
| 116. | 2.05.12 |  | Случаи вычитания 12- а |
| 117. | 3.05.12 |  | Случаи вычитания 13- а |
| 118. | 4.05.12 |  | Случаи вычитания 14- а |
| 119. | 8.05.12 |  | Случаи вычитания 15- а |
| 120. | 10.05.12 |  | Случаи вычитания 16- а |
| 121. | 11.05.12 |  | Случаи вычитания 17- а, 18- а |
| 122. | 15.05.12 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |
| 123. | 16.05.12 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |
| **Итоговое повторение. –** 6 ч. | | | | |
| 124. | 17.05.12 |  | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Повторить название и последовательность чисел от 0 до 20;  название и обозначение действий сложения и вычитания;  таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; счет в пределах 20; умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. |
| 125. | 18.05.12 |  | Сложение и вычитание. |
| 126. | 22.05.12 |  | Решение задач изученных видов |
| 127. | 23.05.12 |  | Геометрические фигуры |
| 131. | 24.05.12 |  | Итоговый тест по материалу, пройденному за год |
| 132. | 25.05.12 |  | Итоговая контрольная работа по материалу, пройденному за год |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО литературному чтению (обучение грамоте)**  **1 класс – 81 час (4 часа в неделю)** | | | | |
| **1 четверть** | | | | |
| ***Добукварный период (14 ч)*** | | | | |
| 1 | 1.09.11 |  | «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. | Ввести обучающихся в систему языкового и литературного образования. Развивать интерес к процессу чтения, создавать условия для мотивации к учебной деятельности. Выявить начальный уровень развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Приобщать к учебной деятельности, приучать к требованиям школы.  Познакомить со словом, его значением. Формировать у первоклассников первоначальные представления о предложении, развивать фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Учить осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. Формировать первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучить первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. |
| 2 | 5.09.11 |  | Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. |
| 3 | 6.09.11 |  | Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. |
| 4 | 7.09.11 |  | Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. |
| 5 | 8.09.11 |  | Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. |
| 6 | 12.09.11 |  | Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. |
| 7 | 13.09.11 |  | Звуки в словах. Природа родного края. |
| 8 | 14.09.11 |  | Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту. |
| 9 | 15.09.11 |  | Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. |
| 10 | 19.09.11 |  | Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. |
| 11 | 20.09.11 |  | Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь. |
| 12 | 21.09.11 |  | Гласный звук [ и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. |
| 13 | 22.09.11 |  | Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. |
| 14 | 26 .09.11 |  | Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика. |
| ***Букварный период (50ч)*** | | | | |
| 15 | 27 .09.11 |  | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. | Учить давать характеристику согласным звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать слова с изученными буквами, узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю). Учить работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями  Дать понятие о России как государстве, территории проживания и общности языка. Учить соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  Воспитывать уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |
| 16 | 28 .09.11 |  | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. |
| 17 | 29 .09.11 |  | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. |
| 18 | 3 .10.11 |  | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. |
| 19 | 4.10.11 |  | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. |
| 20 | 5.10.11 |  | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. |
| 21 | 6.10.11 |  | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. |
| 22 | 10.10.11 |  | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. |
| 23 | 11.10.11 |  | Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. |
| 24 | 12.10.11 |  | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей. |
| 25 | 13.10.11 |  | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России. |
| 26 | 17.10.11 |  | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Наша будущая профессия. |
| 27 | 18.10.11 |  | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке. |
| 28 | 19.10.11 |  | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Игры и занятия детей. |
| 29 | 20.10.11 |  | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». |
| 30 | 24.10.11 |  | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. |
| 31 | 25.10.11 |  | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. В библиотеке. |
| 32 | 26.10.11 |  | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут |
| 33 | 27.10.11 |  | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. |
| 34 | 31.10.11 |  | Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. |
| 35 | 1.11.11 |  | Гласные буквы Я, я. Маяк. |
| 36 | 2.11.11 |  | Гласные буквы Я, я. Растения сада. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть** | | | | |
| 37 | 10.11.11 |  | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. |  |
| 38 | 14.11.11 |  | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |
| 39 | 15.11.11 |  | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. |
| 40 | 16.11.11 |  | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. |
| 41 | 17.11.11 |  | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем. |
| 42 | 21.11.11 |  | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей. |
| 43 | 22.11.11 |  | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. |
| 44 | 23.11.11 |  | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. |
| 45 | 24.11.11 |  | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. |
| 46 | 28.11.11 |  | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |
| 47 | 29.11.11 |  | Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. |
| 48 | 30.11.11 |  | Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления. |
| 49 | 1.12.11 |  | Звук [ј,], буквы Й, й. Жить – Родине служить. |
| 50 | 5.12.11 |  | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. |
| 51 | 6.12.11 |  | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. |
| 52 | 7.12.11 |  | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Игра в слова. |
| 53 | 8.12.11 |  | Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». |
| 54 | 12.12.11 |  | Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей. |
| 55 | 13.12.11 |  | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. |
| 56 | 14.12.11 |  | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей. |
| 57 | 15.12.11 |  | Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. |
| 58 | 19.12.11 |  | Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных. |
| 59 | 20.12.11 |  | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». |
| 60 | 21.12.11 |  | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи. |
| 61 | 22.12.11 |  | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет… |
| 62 | 26.12.11 |  | Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде. |
| 63 | 27 .12.11 |  | Л.Н.Толстой «Три калача и одна баранка», К.Льдов «Господин учитель«Жук»  (202-203) |
| 64 | 28 .12.11 |  | Ю.Коваль «Метели», И.Суриков «Зима»(204-205) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3 четверть*** | | | | |
| ***Послебукварный период (17 ч)*** | | | | |
| 65 | 12.01.12 |  | **Русский алфавит.**  С.Я.Маршак «От А до Я»  В.Берестов «Читалочка» | Осуществлять постепенный переход к чтению целыми словами, формировать умение читать про себя, развивать и совершенствовать процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Знакомить учащихся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучать элементам фонетики, лексики и грамматики параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков. Развивать творческие способности детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. |
| 66 | 16.01.12 |  | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить  букву «Р». |
| 67 | *17*.01.12 |  | Одна у человека мать; одна и родина. *К. Ушинский* «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. |
| 68 | *18*.01.12 |  | История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. *В. Крупин* «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. |
| 69 | *19*.01.12 |  | *В. Крупин* «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. |
| 70 | *23*.01.12 |  | *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг |
| 71 | *24*.01.12 |  | *Л.Н. Толстой* Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. |
| 72 | *25.01.12* |  | *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. |
| 73 | *26.01.12* |  | *К.И. Чуковский* Телефон.Путаница. Инсценирование стихотворения. |
| 74 | *30.01.12* |  | В.В.Бианки «Первая охота» |
| 75 | *31.01.12* |  | С.Я.Маршак Угомон», «Дважды два» |
| 76 | *1.02.12* |  | М.М.Пришвин. «Предмайское  Утро», «Глоток молока». |
| 77 | *2.02.12* |  | А.Л.Барто «Помощница», «Игра в слова», «Зайка» |
| 78 | *6.02.12* |  | Михалков «Котята», Осеева «Печенье» |
| 79 | *7.02.12* |  | *Стихи Б. Заходера «Два и три», «Песенка-азбука»* |
| 80 | *8.02.12* |  | Стихи В. Берестова |
| 81 | *9.02.12* |  | Повторение и обобщение изученного материала  «По страницам Азбуки» |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**1 класс – 48 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Цели и задачи |
|  | 20.02.12 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием. | Познакомить детей с учебником и системой его условных обозначений. |
| Жили-были буквы. – 8 ч. | | | | |
|  | 21.02.12 |  | В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двустиший о буквах. | Дать понятия «автор», «писатель», «произведение». Учить использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Закреплять умение пересказывать текст с опорой на картинку  Учить читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости*.*  Формировать осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение. |
|  | 22.02.12 |  | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана. |
|  | 27.02.12 |  | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений. |
|  | 28.02.12 |  | Г. Сапгир «Про медведя», |
|  | 29.02.12 |  | М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму». |
|  | 1.03.12 |  | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности. |
|  | 5 .03.12 |  | Из истории старинных книг |
|  | 6.03.12 |  | Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги. |
| Сказки, загадки, небылицы. – 9ч. | | | | |
|  | 7.03.12 |  | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. | Учить детей подбирать книги, в которых содержатся сказки и загадки, рассказывать о книге и ее содержании, делиться впечатлениями по поводу прочитанного. *Развивать умение* прогнозировать содержание раздела, подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.  Совершенствовать выразительное чтение и рассказывание.  Учить пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном,определять характер героев, пересказывать по картинному плану |
|  | 12.03.12 |  | Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога действующих персонажей. |
|  | 13.03.12 |  | РНС «Рукавичка». Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану. |
|  | 14.03.12 |  | Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на сущностные признаки предметов. Сочинение своих загадок. |
|  | 15.03.12 |  | Русские народные потешки, небылицы |
|  | 19.03.12 |  | Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров |
|  | 20.03.12 |  | А. С. Пушкин Сказки. |
|  | 21.03.12 |  | Русская народная сказка «Петух и собака» |
|  | 22.03.12 |  | Обобщение по разделу «Узнай сказку». |
| 4 четверть | | | | |
| Апрель, апрель! Звенит капель. – 5 ч. | | | | |
|  | 2.04.12 |  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела. Выставка книг по теме. | Развивать умение подбирать книги, в которых содержатся стихи и загадки о весне, рассказывать о книге и ее содержании, определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.  Учить воспринимать на слух и понимать художественные произведения. Формировать осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений, декламировать стихи наизусть.  Формировать умение приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.Развивать выразительное осознанное чтение текста целыми словами, умение составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. |
|  | 3.04.12 |  | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» Настроение стихотворения, словарь слов, которые могут помочь передать настроение. |
|  | 4.04.12 |  | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру. |
|  | 5.04.12 |  | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру. |
|  | 9.04.12 |  | Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель». |
| И в шутку и всерьез – 8 ч. | | | | |
|  | 10.04.12 |  | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам. | Учить подбирать книги, в которых содержатся юмористические стихи и рассказы, рассказывать о книге и ее содержании, работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения;  отвечать на вопросы.  Развивать умение читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг, отличать юмористическое произведение; нахо­дить характерные черты юмористического текста.  определять настроение автора. |
|  | 11.04.12 |  | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Прогнозирование текста. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа. |
|  | 12.04.12 |  | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук»Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. |
|  | 16.04.12 |  | И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». |
|  | 17.04.12 |  | К. Чуковский «Телефон» |
|  | 18.04.12 |  | М. Пляцковский «Помощник». Чтение по  ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев. |
|  | 19.04.12 |  | Из истории старинных книг |
|  | 23.04.12 |  | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». |
| Я и мои друзья. – 8 ч. | | | | |
|  | 24.04.12 |  | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев | Учить подбирать книги, в которых содержатся рассказы про дружбу, рассказывать о книге и ее содержании.  Показать на примере произведений , что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. |
|  | 25.04.12 |  | . В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев. |
|  | 26.04.12 |  | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик».». Анализ и оценка поступков героев. |
|  | 30.04.12 |  | Я. Аким «Моя родня». Анализ и оценка поступков героев. |
|  | 2.05.12 |  | С. Маршак «Хороший день». |
|  | 3.05.12 |  | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» |
|  | 7.05.12 |  | Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». |
|  | 8.05.12 |  | Обобщение по теме «Я и мои друзья». |
| О братьях наших меньших. – 9 ч. | | | | |
|  | 10.05.12 |  | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выборочное чтение. Идейно-художественный анализ произведения. Составление вопросов. | Учить подбирать книги, в которых содержатся рассказы о животных, рассказывать о книге и ее содержании, прогнозировать содержание раздела, подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.  Формировать умение сравнивать художественный и научно-популяр­ный текст, определять основные особенности художест­венного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). |
|  | 14.05.12 |  | В. Осеева «Собака яростно лаяла». Анализ и оценка поступков героев. Пересказ текста по картинному плану. |
|  | 15.05.12 |  | И. Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков героев. |
|  | 16.05.12 |  | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Различение жанров художественных произведений. |
|  | 17.05.12 |  | В. Берестов «Лягушата». Тексты художественный и научно-популярный: их особенности и различия. |
|  | 21 .05.12 |  | В. Лунин «Никого не обижай» С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев. |
|  | 22 .05.12 |  | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров художественных произведений. |
|  | 23 .05.12 |  | Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо» |
|  | 24 .05.12 |  | Обобщающий урок «О братьях наших меньших». |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (обучение письму)**

**1 КЛАСС - 162 Ч (5 Ч В НЕДЕЛЮ, 33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | | **Тема урока** | | | **Цели и задачи** |
| ***1 четверть*** | | | | | | | | |
| ***Добукварный период* –** 18 ч. | | | | | | | | |
|  | 1.09.11 | |  | | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) | | | Учить детей ориентироватьсяв первой учебной тетради; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  Научить классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Познакомить с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.  Дать понятие рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомить с гигиеническими правилами письма.  Учить составлять предложения с опорой на заданную схему; составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; соотносить предметную картинку и схему слова; воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; инсценировать сказку, составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. |
|  | 2.09.11 | |  | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | | |
|  | 5.09.11 | |  | | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) | | |
| 4. | 6.09.11 | |  | | Рисование бордюров. (с. 11—12) | | |
|  | 7.09.11 | |  | | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) | | |
| 6. | 8.09.11 | |  | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17) | | |
| 7 | 9.09.11 | |  | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с. 18—20) | | |
| 8 | 12.09.11 | |  | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23) | | |
| 9 | 13.09.11 | |  | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных  линий с закруглением влево и вправо.  (с. 24—26) | | |
| 10 | 14.09.11 | |  | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29) | | |
| 11 | 15.09.11 | |  | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.(с. 30—32) | | |
| 12 | 16.09.11 | |  | | Закрепление полученных навыков письма | | |
| 13 | 19 .09.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы *А, а.* (пропись № 2, с. 3—4) | | |
| 14 | 20 .09.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***О, о.***(с. 5—6) | | |
| 15 | 21 .09.11 | |  | | Строчная букваи заглавная буквы *И, и*.(с7- 8) | | |
| 16 | 22 .09.11 | |  | | Строчная буква ***ы*.** (с. 9—10) | | |
| 17 | 23 .09.11 | |  | | Закрепление полученных навыков письма | | |
| 18 | 26 .09.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** (с. 11—13) | | |
| ***Букварный период.* Обучение письму** (62 ч) | | | | | | | | |
| 19 | 27 .09.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14—15)**.** | | | Учить анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; правильно записывать имена собственные; списывать без ошибок с письменного шрифта; читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения.  Обучать списыванию с письменного шрифта, письму под диктовку. Обеспечить понимание двойной роли букв ё, ю, я, е, обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.  Учить образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Научить дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; наблюдать за употреблением запятой при обращении; выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом |
| 20 | 28 .09.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***С, с.***(с. 16-17) | | |
| 21 | 29 .09.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** (с. 18—19) | | |
| 22 | 30 .09.11 | |  | | Закрепление полученных навыков письма | | |
| 23 | 3 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.***(с. 20)**.** | | |
| 24 | 4.10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.***(с. 21)**.** | | |
| 25 | 5.10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Л, л.*** (с. 23—24) | | |
| 26 | 6 .10.11 | |  | | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. (с. 26—27) | | |
| 27 | 7 .10.11 | |  | | Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25) | | |
| 27 | 10 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы *В, в*. (c. 28—30) | | |
| 29 | 11 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** (с. 31—32) | | |
| 30 | 12 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***П, п.*** (пропись № 3, с. 3—4) | | |
| 31 | 13 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** (с. 6) | | |
| 32 | 14 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** (с. 7) | | |
| 33 | 17 .10.11 | |  | | Повторение и закрепление изученного. (с. 5,8) | | |
| 34 | 18 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** (с. 9-10) | | |
| 35 | 19 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** (с.11)**.** | | |
| 36 | 20 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** (с. 12) | | |
| 37 | 21 .10.11 | |  | | Закрепление полученных навыков письма | | |
| 38 | 24 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** (с. 13—14) | | |
| 39 | 25 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** (с. 15) | | |
| 40 | 26 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** (с. 16—17) | | |
| 41 | 27 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.***(с. 18)**.** | | |
| 42 | 28 .10.11 | |  | | Заглавная буква Д. (с. 19)**.** | | |
| 43 | 31 .10.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** (с. 20)**.** | | |
| 44 | 1 .11.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** (с. 21)**.** | | |
| 45 | 2.11.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** (с. 22-23)**.** | | |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 46 | 10.11.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** (с. 24)**.** | | |
| 47 | 11.11.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** (с. 25)**.** | | |
| 48 | 14 .11.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** (с.26)**.** | | |
| 49 | 15 .11.11 | |  | | Строчная буква ***ч*.** (c. 27-28)**.** | | |
| 50 | 16 .11.11 | |  | | Заглавная буква ***Ч*.** (c. 29)**.** | | |
| 51 | 17 .11.11 | |  | | Буква ***ь*.** (с. 30)**.** | | |
| 52 | 18 .11.11 | |  | | Буква ***ь*.** (с. 31)**.** | | |
| 53 | 21 .11.11 | |  | | Буква ***ь*.** (с. 32)**.** | | |
| 54 | 22 .11.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** (пропись № 4, с. 3)**.** | | |
| 55 | 23 .11.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** (пропись № 4, с. 4-5)**.** | | |
| 56 | 24 .11.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** (пропись № 4, с. 6,7)**.** | | |
| 57 | 25 .11.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** (пропись № 4, с. 8)**.** | | |
| 58 | 28 .11.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** (пропись  № 4, с. 9)**.** | | |
| 59 | 29 .11.11 | |  | | Строчная буква ***ё*.** (пропись № 4, с. 10-11)**.** | | |
| 60 | 30 .11.11 | |  | | Заглавная буква *Ё*. (пропись № 4, с. 12)**.** | | |
| 61 | 1 .12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Й, й.***(пропись № 4, с. 13)**.** | | |
| 62 | 2.12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Й, й.***(пропись № 4, с. 14)**.** | | |
| 63 | 5.12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** (с. 15)**.** | | |
| 64 | 6.12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** (с. 16)**.** | | |
| 65 | 7.12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** (с. 17-18)**.** | | |
| 66 | 8.12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** (с. 19)**.*.*** | | |
| 67 | 9 .12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** (с. 20)**.*.*** | | |
| 68 | 12 .12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** (с. 21)**.*.*** | | |
| 69 | 13 .12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** (с. 22)**.** | | |
| 70 | 14 .12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** (с. 23-24)**.** | | |
| 71 | 15 .12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** (с. 25)**.** | | |
| 72 | 16 .12.11 | |  | | Закрепление полученных навыков письма | | |
| 73 | 19 .12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** (с. 26)**.** | | |
| 74 | 20 .12.11 | |  | | Строчная буква ***щ*.** (с. 27-28)**.** | | |
| 75 | 21 .12.11 | |  | | Заглавная буква ***Щ*.** (с. 29)**.** | | |
| 76 | 22 .12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.*** (с. 31)**.** | | |
| 77 | 23 .12.11 | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.*** (с. 31)**.** | | |
| 78 | 26 .12.11 | |  | | Строчные буквы ***ь, ъ.*** (с. 32)**.** | | |
| 79 | 27 .12.11 | |  | | Контрольное списывание. | | |
| 80 | 28 .12.11 | |  | | Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании | | |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (обучение письму)**  **1 КЛАСС - 162 Ч (5 Ч В НЕДЕЛЮ, 33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)** | | | | | | | | |
| **№ урока** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | | **Тема урока** | **Цели и задачи** | |
| ***3 четверть*** | | | | | | | | |
| ***Послебукварный период.*** (22 ч) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| * 1. 1. | | 12.01.12 | |  | | Оформление предложений в тексте | | Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.  Наблюдать за изменением формы числа существительного: единственное и множественное число существительных (один — много); употреблением имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Учить заменять существительное личным местоимением *он* в тексте, составлять рассказ с использованием поговорки.  Дать понятие многозначных слов.  Учить обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного, писать слоги и слова с буквой ь в конце и середине слова.  Учить использовать для построения вопросительных предложений вопросительные слова «кто?», «что?».  Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.  Учить анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.  Познакомить с правилами написания сочетаний ча, ща, чу, щу, жи, ши;  Наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов, образованием существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.  Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.  Учить анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста, подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы,  объяснять правила написания слов с заглавной буквы, оформлять начало и конец предложения, применять изученные правила при списывании и записи под диктовку, составлять текст по серии сюжетных картинок, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя, обосновывать собственное мнение. |
|  | | 13. 01.12 | |  | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | |
|  | | 16. 01.12 | |  | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | |
|  | | 17. 01.12 | |  | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | |
|  | | 18. 01.12 | |  | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | |
|  | | 19. 01.12 | |  | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | |
|  | | 20. 01.12 | |  | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | |
|  | | 23. 01.12 | |  | | Понятие о предлоге | |
|  | | 24. 01.12 | |  | | Понятие о местоимении | |
|  | | 25. 01.12 | |  | | Письмо под диктовку слов и предложений | |
|  | | 26. 01.12 | |  | | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова | |
|  | | 27. 01.12 | |  | | Звонкие и глухие согласные на конце слова | |
|  | | 30. 01.12 | |  | | Правописание *жи-ши* | |
|  | | 31.01.12 | |  | | Правописание *ча-ща, чу-щу* | |
|  | | 1.02.12 | |  | | Правописание сочетаний *ЧК, ЧН, ЩН* | |
|  | | 2.02.12 | |  | | Заглавная буква в именах собственных | |
|  | | 3.02.12 | |  | | Словарный диктант | |
|  | | 6.02.12 | |  | | Деление слов на слоги | |
|  | | 7.02.12 | |  | | Основа предложения | |
|  | | 8.02.12 | |  | | Основа предложения | |
|  | | 9.02.12 | |  | | Алфавит и его значение. Проверочная работа. | |
|  | | 10.02.12 | |  | | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСКУССТВУ (ИЗО) 1 класс (1 ч в неделю, всего 33 ч)

**Тема первого года обучения: «Ты изображаешь, украшаешь, строишь».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | **Тема урока** | **Цели и задачи** |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения** (8 ч). | | | | | |
| 1. | 2.09.11 | |  | **Изображения всюду вокруг нас.**  Изображения в жизни человека. Предмет «Изобразительное искусство».  . | Учить детей находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками, рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми, рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  Развивать умение находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном, видеть зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы..  Учить находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.), воспринимать выразительность большой формы в скульптурных изображениях, наглядно сохраняющих образ исходного природного материала (скульптуры с. эрьзи, с. коненкова).  Развивать первичные навыки изображения в объеме.  Формировать первичные навыки изображения на плоскости с помощью линии, навыки работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка).  Развивать умение находить и наблюдать линии и их ритм в природе.  Развивать умение соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями;  осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).  Учить детей обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;  воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников.  участвовать в обсуждении выставки;  рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников (В. Васнецов, М. Врубель, Н. Рерих, В. Ван Гог и др.). |
| 2. | **9.**09.11 | |  | **Мастер Изображения учит видеть.** Красота и разнообразие окружающего мира природы.  Знакомство с понятием «форма». |
| 3. | 16.09.11 | |  | **Изображать можно пятном.**  Пятно как способ изображения на плоскости. |
| 4. | 23**.**09.11 | |  | **Изображать можно в объеме.**  Объемные изображения. |
| 5. | **30.**09.11 | |  | **Изображать можно линией.** Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». |
| 6. | **7.**10.11 | |  | **Разноцветные краски.**  Знакомство с цветом. Краски гуашь. Цвет. |
| 7. | **14.**10.11 | |  | **Изображать можно и то, что невидимо (настроение)** Выражение настроения в изображении.  Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета. |
| 8. | **21.**10.11 | |  | **Художники и зрители (обобщение темы).**  Цвет и краски в картинах художников.  Художественный музей. |
| Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 ч) | | | | | |
| 9. | **28.**10.11 | |  | **Мир полон украшений.** Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). | Формировать умение находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице);  наблюдать и эстетически оценивать украшения в природе; видеть неожиданную красоту в неброских, на первый взгляд незаметных, деталях природы, любоваться красотой природы.  Учить находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком;  рассматривать орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы.  Учить детей создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы). |
| 2 четверть | | | | |
| 10 | **11.**11.11 | |  | **Мир полон украшений.** Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). |
| 11. | **18.**11.11 | |  | **Мир полон украшений.** Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). |
| 12. | **25.**11.11 | |  | **Красоту надо уметь замечать.** |
| 13. | **2.**12.11 | |  | **Узоры, которые создали люди** Разнообразие орнаментов и их применение в предметном окружении человека.  . |
| 14. | **9.**12.11 | |  | **Как украшает себя человек**. |
| 15. | **16.**12.11 | |  | **Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)** Подготовка к Новому году. |
| 16. | **23.**12.11 | |  |
| 3 четверть | | | | | |
| Раздел 3. Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11 ч) | | | | | |
| 17. | 13.01.12. | |  | **Постройки в нашей жизни**  Первичное знакомство с архитектурой и дизайном. | Формировать умение рассматривать и сравнивать, различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм.  Развивать умение наблюдать постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.), анализировать их форму, конструкцию, пропорции.  Учить первичным навыкам конструирования из бумаги. |
| 18. | **20**.01.12. | |  |
| 19. | **27**.01.12. | |  | **Дома бывают разными**  Многообразие архитектурных построек и их назначение. |
| 20. | **3**.02.12. | |  | **Домики, которые построила природа.** |
| 21. | **10**.02.12. | |  | **Какие можно придумать дома.** |
| 22. | **24**.02.12. | |  | **Дом снаружи и внутри.** |
| 23. | **2**.03.12. | |  | **Строим город**  Конструирование игрового города. |
| 24. | **9**.03.12. | |  | **Все имеет свое строение.**  Конструкция предмета. |
| 25. | **16**.03.12. | |  | **Строим вещи.**  Конструирование предметов быта. |
| 4 четверть | | | | |
| 26. | **6**.04.12. | |  | **Город, в котором мы живем (обобщение темы)**  Создание образа города. |
| 27. | **13**.04.12. | |  |
| Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч) | | | | | |
| 28. | **20**.04.12. | |  | **Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе**  Взаимодействие трех видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка | Формировать умение различать три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы).  Развивать умение анализировать деятельность мастера изображения, мастера украшения и мастера постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного).  Учить детей наблюдать и анализировать природные формы.  Развивать умение фантазировать, придумывать декор на основе алгоритмически заданной конструкции, умение любоваться красотой природы, наблюдать живую природу с точки зрения трех мастеров. |
| 29. | **27** 04.12. | |  | **«Сказочная страна». Создание панно.**  Изображение сказочного мира. |
| 30. | **4** .05.12. | |  | **«Праздник весны». Конструирование из бумаги.**  Конструирование из бумаги объектов природы. |
| 31. | **11**.05.12. | |  | **Урок любования. Умение видеть.** Восприятие красоты природы. |
| 32.  33 | **18**.05.12.  25 .05.12 | |  | **Здравствуй, лето! (обобщение темы)**  Образ лета в творчестве российских художников. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ (Труд)**

**1 класс** (1 ч в неделю, всего 33 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Ур. | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Цели и задачи** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Давайте познакомимся. – 3 ч.** | | | | |
| **1.** | **6.**09.11 |  | **Как работать с учебником. Я и мои друзья.** | Учить - различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; *строить вопросительные предложения об окружающем мире;*  *организовывать рабочее место.* |
| **2.** | **13.**09.11 |  | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** |
| **3.** | **20.**09.11 |  | **Что такое технология.** |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | | |
| **4** | **27.**09.11 |  | **Природный материал**. *Изделие: « Аппликация из листьев».* | Формировать умение готовить природные материалы к работе.  Познакомить детей с приемами работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.  Знакомить с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью.  Познакомить с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; с видами диких и домашних животных; видами культурных растений.  Учить пользоваться шаблоном для разметки изделия.    Учить анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  . |
| **5** | **4.**10.11 |  | **Пластилин**. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* |
| **6** | **11.**10.11 |  | **Пластилин**. *Изделие «Мудрая сова».* |
| **7** | **18.**10.11 |  | **Растения.** *Изделие: «заготовка семян»* |
| **8-9** | **25.**10.11  1**.**11.11 |  | **Растения. Проект «Осенний урожай».** *Изделие. «Овощи из пластилина».* |
| **2 четверть** | | | |
| **10** | **15.**11.11 |  | **Бумага.** *Изделие. Закладка из бумаги.* |
| **11** | **22.**11.11 |  | **Насекомые.** *Изделие «Пчелы и соты».* |
| **12** | **29.**11.11 |  | **Дикие животные.** *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* |
| **13** | **6 .**12.11 |  | **Новый год**. **Проект «Украшаем класс к новому году».**  **Украшение на елку.** *Изделие: «украшение на елку»* |
| **14** | **13 .**12.11 |  | **Украшение на окно.**  *Изделие: «украшение на окно»* |
| **15** | **20 .**12.11 |  | **Домашние животные.** *Изделие: «Котенок».* |
| **16** | **27 .**12.11 |  | **Такие разные дома.** *Изделие: « Домик из*  *веток».* |
| **3 четверть** | | | | |
| **17-18** | **17** .0112. |  | **Посуда.** *Проект «Чайный сервиз»*  *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* |  |
| **24** .0112. |  |
| **19** | **31** .0112. |  | **Свет в доме.** *Изделие: « Торшер».* |
| **20** | **7** .02.12. |  | **Мебель** *Изделие: «Стул»* |
| **21** | **21** .02.12. |  | **Одежда Ткань, Нитки** *Изделие: «Кукла из ниток»* |
| **22-23** | **28** .02.12. |  | **Учимся шить** *Изделия: «Закладка с вышивкой»,**« Медвежонок»* |
| **6** .03.12. |  |
| **24** | **13** .03.12. |  | **Передвижение по земле** *Изделие: «Тачка».* |
| ***«Человек и вода» 3 часа*** | | | | |
| **25** | **20** .03.12. |  | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.** *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | Познакомить детей с выращиванием растений из семян и учить ухаживать за комнатными растениями.  Учить выполнять макет и модель изделия из различных материалов, выполнять  разметку деталей с помощью шаблона. |
| **4 четверть** | | | |
| **26** | **3** .04.12. |  | **Питьевая вода**. *Изделие: «Колодец»* |
| **27** | **10** .04.12. |  | **Передвижение по воде**. *Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги»* |
| **«Человек и воздух» 3 часа.** | | | | |
| **28** | **17** .04.12. |  | **Использование ветра.** *Изделие: «Вертушка»* | Развивать умение осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах, сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг, сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». |
| 29 | **24** .04.12. |  | **Полеты птиц**. *Изделие: «Попугай»* |
| **30** | **8** .05.12. |  | **Полеты человека**. *Изделие: «Самолет», «Парашют»* |
| **Человек и информация-2 часа** | | | | |
| 31 | **15** .05.12. |  | **Способы общения. .** | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним |
| **32** | **22** .05.12. |  | **Важные телефонные номера,**  **Правила движения.** *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* |
| **33** | **25** .05.12. |  | **Компьютер** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс**

**(1 ч в неделю, всего 66 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Цели и задачи** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Введение-1 час** | | | | |
| **1.** | **2 .**09.11 |  | Задавайте вопросы! | Познакомить учащихся с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |
| **Раздел «Что и кто?» - 20 ч.** | | | | |
| **2.** | **5 .**09.11 |  | Что такое Родина? | Дать понятия «Родина», « страна», « Россия», « малая родина». Формировать первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине |
| **3.** | **9 .**09.11 |  | Что мы знаем о народах России? | Показать многонациональный характер населения России; представления об этническом типе лица и национальном костюме, национальные праздники народов России, основные традиционные религии. единство народов России |
| **4.** | **12 .**09.11 |  | Что мы знаем о Москве? | Познакомить учащихся с достопримечательно­стями Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников |
|  |  |  |  |  |
| **5.** | **16 .**09.11 |  | Проект «Моя малая Родина». |  |
| **6.** | **19 .**09.11 |  | Что у нас над головой? | Расширять представление о небе, Солнце и его форме, звёздах и созвездиях. Созвездие |
| **7.** | **23 .**09.11 |  | Что у нас под ногами? | Рассмотреть камни как природные объекты, показать разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). |
| **8.** | **26 .**09.11 |  | Что общего у разных растений?  . | Познакомить с частями растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). |
| **9.** | **30 .**09.11 |  | Что растёт на подоконнике? | Показать. зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Учить распознавать комнатные растения в классе |
| **10.** | **3 .**10.11 |  | Что растёт на клумбе? | Познакомить с наиболее распространёнными растениями цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущими осенью. Учить распознавать растения цветника |
| **11.** | **7 .**10.11 |  | Что это за листья? | Учить распознавать листья деревьев. Показать разнообразие их формы и осенней окраски |
| **12.** | **10 .**10.11 |  | Что такое хвоинки? | Формировать представление о лиственных и хвойных деревьях. Учить распознавать хвойные деревья. |
| **13.** | **14 .**10.11 |  | Кто такие насекомые? | Формировать представление о насекомых как группе животных. Показать разнообразие насекомых |
| **14.** | **17 .**10.11 |  | Кто такие рыбы? | Дать представление о морские и речные рыбах. |
| **15.** | **21 .**10.11 |  | Кто такие птицы? | Познакомить с птицами как одной из групп животных. |
| **16.** | **24 .**10.11 |  | Кто такие звери? | Формировать представление о внешнем строении и разнообразии зверей. Познакомить с основными признаками зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Показать связь строения тела зверя с его образом жизни |
| **17.** | **28 .**10.11 |  | Что окружает нас дома? | Систематизировать представления детей о предметах домашнего обихода. |
| **18.** | **31 .**10.11 |  | Что умеет компьютер? | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть** | | | | |
| **19.** | **11 .**11.11 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. |
| **20.** | **14 .**11.11 |  | На что похожа наша планета? | Дать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Дать понятие о глобусе |
| **21.** | **18 .**11.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | |
| **22.** | **21 .**11.11 |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | Формировать представление о семье как о самых близких людях. Показать, что объединяет членов семьи: имена, отчества и фамилии членов семьи. жизнь семьи. |
| **23.** | **25 .**11.11 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Показать значение воды в доме. Проследить путь воды от природных источников до жилища людей. Познакомить со значением очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Рассказать об опасности использования загрязнённой воды, о необходимости очистки загрязнённой вод |
| **24.** | **28 .**11.11 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | Показать значение электроприборов в жизни современного человека. Познакомить с разнообразием бытовых электроприборов. Познакомить с правилами безопасности при использовании электричества и электроприборов. |
| **25.** | **2 .**12.11 |  | Как путешествует письмо? | Познакомить с разнообразием почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Показать значение почтовой связи для общества. |
| **26.** | **5 .**12.11 |  | Куда текут реки? | Расширить и уточнить представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде |
| **27.** | **9 .**12.11 |  | Откуда берутся снег и лёд? | Исследовать свойства снега и льда |
| **28.** | **12 .**12.11 |  | Как живут растения? | Уточнить представление о жизненном цикле растения. условия, необходимых для жизни растений. Учить ухаживать за комнатными растениями. |
| **29.** | **16 .**12.11 |  | Как живут животные? | Уточнить представление о жизненном цикле животных. условия, необходимых для жизни животных.. |
| **30.** | **19 .**12.11 |  | Как зимой помочь птицам? | Познакомить с птицами, зимующими в наших краях, их питанием зимой. Показать важность заботы о зимующих птицах.. |
| **31.** | **23 .**12.11 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | Показать важность и необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. |
| **32.** | **26.**12.11 |  | Откуда в снежках грязь? | Рассмотреть источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть** | | | | | |
| **33.** | | **13**.01. 12 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | | | |
| **34.** | | **16**.01. 12 |  | Когда учиться интересно? | Познакомить с условиями интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. |
| **35.** | | **20**.01. 12 |  | Проект «Мой класс и моя школа». |  |
| **36.** | | **23**.01. 12 |  | Когда придёт суббота? | Формировать представление о времени и его течении: прошлое, настоящее и будущее. последовательность дней недели |
| **37** | | **27**.01.12. |  | Когда наступит лето? | Познакомить учащихся с последовательностью смены времён года и месяцев в нём, с названиями  месяцев. Показать зависимость природных явлений от смены времён года |
| **38.** | | **30**.01. 12 |  | Где живут белые медведи? | Формировать представление о холодных районах Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. |
| **39.** | | **3**.02.12. |  | Где живут слоны? | Дать понятие о жарких районах Земли: саванна и тропический лес. |
| **40.** | | **6**.02.12. |  | Где зимуют птицы? | Уточнить представление учащихся о зимующих и перелётных птицах. Рассмотреть причины, заставляющие птиц улетать на зиму |
| **41.** | | **10**.02.12. |  | Когда появилась одежда? | Познакомить с историей появления одежды и развития моды. Показать зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) |
| **42.** | | **20**.02.12. |  | Когда изобрели велосипед? | Познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда, устройством велосипеда, разнообразием современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Познакомить с правилами дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде |
| **43.** | | **24**.02.12. |  | Когда мы станем взрослыми? | Показать отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка, необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. |
| **44.** | | **27**.02.12. |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)** | | | | | |
| **45.** | **2**.03.12. | |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Формировать представление о Солнце как ближайшей к Земле звезде. |
| **46.** | **5**.03.12. | |  | Почему Луна бывает разной? | Дать представление о Луне как спутнике Земли, её особенностях. |
| **47.** | **9**.03.12. | |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | Рассмотреть причины возникновения дождя и ветра, их значение для человека, растений и животных |
| **48.** | **12**.03.12. | |  | Почему звенит звонок? | Дать понятие о разнообразии звуков в окружающем мире. Показать причины возникновения и способ распространения звуков, необходимость беречь уши |
| **49.** | **16**.03.12. | |  | Почему радуга разноцветная? | Познакомить с причинами возникновения радуги |
| **50.** | **19**.03.12. | |  | Почему мы любим кошек и собак? | Рассказать о взаимоотношениях человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Познакомить с особенностями ухода за кошкой и собакой |
| **4 четверть** | | | | | |
| **51.** | **2**.04.12. | |  | Проект «Мои домашние питомцы» |  |
| **52.** | **6**.04.12. | |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | Познакомить учащихся с разнообразием цветов и бабочек. Рассмотреть взаимосвязь цветов и бабочек, необходимость сохранения природного окружения человека. Познакомить с правилами поведения на лугу |
| **53.** | **9**.04.12. | |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Познакомить со звуками леса, их разнообразием и красотой. Показать необходимость соблюдения тишины в лесу |
| **54.** | **13**.04.12. | |  | Зачем мы спим ночью? | Показать значение сна в жизни человека. |
| **55.** | **16**.04.12. | |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Рассмотреть разнообразие овощей и фруктов, их значение в питании человека. Познакомить с правилами гигиены при употреблении овощей и фруктов |
| **56.** | **20**.04.12. | |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук |
| **57.** | **23**.04.12. | |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Дать понятие о средствх связи: почта, телеграф, телефон, средствах массовой информации: радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) и интернет |
| **58.** | **27**.04.12. | |  | Зачем нужны автомобили? | Уточнить представление об автомобиле. Рассмотреть их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. |
| **59.** | **30**.04.12. | |  | Зачем нужны поезда? | Рассмотреть виды поездов в зависимости от назначения, устройство железной дороги. Уточнить представление о развитии железнодорожного транспорта |
| **60.** | **4**.05.12. | |  | Зачем строят корабли? | Познакомить с видами кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля |
| **61.** | **7**.05.12. | |  | Зачем строят самолёты? | Рассмотреть виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта |
| **62.** | **11**.05.12. | |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Изучить правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) |
| **63.** | **14**.05.12. | |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Изучить правила безопасности на водном и воздушном транспорте, спасательные средства на корабле и в самолёте |
| **64.** | **18**.05.12. | |  | Зачем люди осваивают космос? | Систематизировать сведения о космосе, полученные в течение года. |
| **65.** | **21**.05.12. | |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Формировать первоначальное представление об экологии, взаимосвязи между человеком и природой. |
| **66.** | **25**.05.12. | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  |