|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Координатор ШМО  \_\_\_\_\_ /Рябцева Н.А./  Протокол № 1от  «28» августа 2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ  «СОШ № 26»  \_\_\_\_\_ /Егорова М.М/  «29» августа 2013г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  «СОШ № 26»  \_\_\_\_\_ /Беляева Е.В./  Приказ № 269 от  «30» августа 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Математика», 3-в класс

Вантеевой Е.В.

Программа «Математика» Рудницкой В.Н.

УМК «Начальная школа 21 века»

Москва « Вентана-Граф» 2012 г.

Рекомендовано Министерством образования и

науки Российской Федерации

**2013 - 2014 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование.**

**(Математика).**

Класс :3-в

Учитель: Вантеева Е.В.

Количество часов

Всего 136 час; в неделю 4 час.

Плановых контрольных уроков 10,

Административных контрольных уроков 2ч.

Планирование составлено на основе программы В.Н.Рудницкой «Математика» к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»- М.: Вентана-Граф, 2012 г. .

**Учебник** – «Математика»: учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений /автор-составитель: В.Н.Рудницкая.-М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Тетради:** «№ 1,2, «Математика».

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», примерных общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, письма Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11 «О рабочих программах», руководствуясь Положением «О рабочей образовательной программе по предмету», утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ № 26» от 31.08 2011 № 237, направлена на реализацию целей и задач программы развития школы «Школа социального успеха», прошедшей экспертизу на городском экспертном совете 18.11.2010 года, протокол №.9, согласно действующему Региональному учебному плану для общеобразовательных школ Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утверждённого распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мпр, распоряжению министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 г. № 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана образовательных учреждений Иркутской области».

**Цели обучения:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Основные задачи:**

-создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно программе на изучение программного материала в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Математика» отведено 4 часа в неделю (136 часов).

К концу обучения в ***третьем классе*** ученик *может научиться:*

**формулировать:**

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

— обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

**различать:**

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* способность характеризовать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

* овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* овладение планированием, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;

***Предметными*** результатами учащихся:

* овладение основами математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тысяча (42 ч)**

* Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.
* Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > .
* Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от
* «лишних» скобок).
* Порядок выполнения действий в выражениях, записанных
* без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;
* б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.
* Числовые равенства и неравенства.
* Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.
* Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число *в* пределах 1000 (35 ч)**

* Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).
* Умножение и деление на 10, 100.
* Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.
* Нахождение однозначного частного.
* Деление с остатком.
* Деление на однозначное число.
* Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
* Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (25 ч)**

* Умножение вида 23 • 40.
* Умножение и деление на двузначное число.
* **Величины (14 ч)**
* Единицы длины километр и миллиметр и их обозначе­ния: км, мм.
* Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.
* Вычисление длины ломаной.
* Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.
* Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.
* Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.
* Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между едини­цами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.
* Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.
* Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.
* Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравне­ние вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.
* Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.
* **Алгебраическая пропедевтика (6 ч)**
* Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.
* **Логические понятия (3 ч )**
* Примеры верных и неверных высказываний.
* **Геометрические понятия (11 ч)**
* Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.
* Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.
* Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.
* Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.
* Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Т***ематическое планирование курса***

34\*4=136ч

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тысяча. Трёхзначные числа. | 1 |  | Научится:  называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения;  различать знаки > и <;  читать записи вида 256 < 512, 625 > 108;  упорядочивать числа | С.9№17,20 | 02.09.13 |
| 2 | Тысяча. Трёхзначные числа (чтение и запись). | 1 |  | С.9 №21,22 | 03.09.13 |
| 3 | Тысяча. Число 1000. | 1 |  | С.10 №25,26 | 04.09.13 |
| 4 | Тысяча. Сравнение чисел. | 1 |  | С.11 №28,29 | 05.09.13 |
| 5-6 | Тысяча. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >. | 2 |  | С.10№24,с.11№26  с.18 №13,15 | 09.09.13  10.09.13 |
| 7-8 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе». Работа над ошибками | 2 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе». | с.18 №16,17  с.19 №18,19 | 11.09.13  12.09.13 |
| 9 | Величины и их измерения. Километр. | 1 |  | c.27 №13,14 | 16.09.13 |
| 10 | Единицы длины - миллиметр и его обозначение . | 1 |  | С.27№ 16,17 | 17.09.13 |
| 11-12 | Геометрические фигуры. Ломаная линия и её длина. | 2 |  | Научится:  характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев), читать её обозначение, различать виды ломаных линий; различать: прямую и луч, прямую и отрезок.  Получит возможность научиться:  ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); | с.28№ 18,19  с.28№ 20,21 | 18.09.13  19.09.13 |
| 13-14 | Геометрические фигуры. Вершины, звенья ломаной. | 2 |  | с.29 № 23,27  с.30 № 28,29 | 23.09.13  24.09.13 |
| 15-16 | Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. | 2 |  | с.35 № 10,12  с.36 № 18,17 | 25.09.13  26.09.13 |
| 17 | Масса Единицы измерения массы: «килограмм». | 1 |  | Научится:  называть величины.  Получит возможность научиться:  сравнивать значение однородных величин;  упорядочивать данные значения величины;  устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач | С.38 № 25,28 | 30.09.13 |
| 18 | Масса. Единицы измерения массы: «грамм». | 1 |  | С.42 №15,16 | 01.10.13 |
| 19 | Соотношения единиц массы. Старинные русские единицы величин: пуд, фунт. | 1 |  | С.43 № 18.23 | 02.10.13 |
| 20-21 | Вместимость. Литр. | 2 |  | С.50 № 14,15  С.50 № 13,17 | 03.10.13  07.10.13 |
| 22 | Старинные русские единицы величин: ведро, бочка. | 1 |  | С.50 №18,19 | 08.10.13 |
| 23 | Сложение. Устные приёмы сложения. | 1 |  | Научится:  называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения;  различать знаки > и <;  читать записи вида 256 < 512, 625 > 108;  упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения)  Получит возможность научиться:  воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания;  вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы ;контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания;  , а также применяя микрокалькулятор | С.51 №21,22 | 09.10.13 |
| 24 | Сложение. Письменные приёмы сложения. | 1 |  | С.53№ 29,28 | 10.10.13 |
| 25-26 | Устные и письменные приёмы сложения (закрепление) | 2 |  | С.57 № 10,12  С.57 № 11,13 | 14.10.13  15.10.13 |
| 27 | Вычитание. Устные приёмы вычитания. | 1 |  | С.59 № 21,22 | 16.10.13 |
| 28 | Вычитание. Письменные приёмы вычитания. | 1 |  | С.67 № 22,23 | 17.10.13 |
| 29-30 | Устные и письменные приёмы вычитания (закрепление) | 2 |  | С.69 № 29,31  С.69 № 33,34 | 21.10.13  22.10.13 |
| 31-32 | Контрольная работа за 1модуль по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». Работа над ошибками. | 2 | Текущая контрольная работа | С.75 № 27,28 | 23.10.13  24.10.13 |
| 33-34 | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 2 |  | С.75 № 23,24  С.75 № 29,26 | 5.11.13  6.11.13 |
| 35 | Сочетательное свойство сложения. | 1 |  | С.81 № 12,13 | 7.11.13 |
| 36-37 | Сочетательное свойство сложения (закрепление). | 2 |  | С.81 № 11,14  С.82 № 15,16 | 11.11.13  12.11.13 |
| 38-39 | Упрощение выражений. | 2 |  | С.82 № 17  С.83 № 23,24 | 13.11.13  14.11.13 |
| 40-41 | Упрощение выражений (сумма трёх и более слагаемых). | 2 |  | С.86 № 11,12  С.86 № 8,13 | 18.11.13  19.11.13 |
| 42 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |  | С.88 № 16 | 20.11.13 |
| 43-44 | Сочетательное свойство умножения (закрепление). | 2 |  | С.91 № 6,12 | 21.11.13 |
| 45 | Упрощение выражений. | 1 |  | С.92 № 15,18 | 25.11.13 |
| 46-47 | Упрощение выражений (произведение трёх и более множителей). | 2 |  | С.93 № 23,26  С.96 № 10,15 | 26.11.13  27.11.13 |
| 48-50 | Симметрия на бумаге в клетку | 3 |  |  | С.97 № 1,2 | 28.11.13  02.12.13  03.12.13 |
| 51-53 | Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок. | 3 |  | * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | С.97 № 16,17  С.98 № 18,19  С.112 № 15,16 | 04.12.13  05.12.13  09.12.13 |
| 54 | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобку. | 1 |  | С.112 № 19 | 10.12.13 |
| 55 | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих несколько скобок. | 1 |  | С.120 № 18,19 | 11.12.13 |
| 56 | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. | 1 |  | С.121 № 26,27 | 12.12.13 |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок (закрепление). | 1 |  | С.122 № 29,31 | 16.12.13 |
| 58 | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 1 |  |  | 17.12.13 |
| 59 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.** | 1 |  | С.8 № 18,19 | 18.12.13 |
| 60 | Высказывания. | 1 |  | С.9 № 20,21 | 19.12.13 |
| 61 | Числовые равенства. | 1 |  | С.9 № 22,23 | 23.1213 |
| 62-63 | Числовые равенства и неравенства. | 2 |  | С.10 № 27,28  С.10 № 29,30 | 24.12.13  25.12.13 |
| 64 | Окружность. | 1 |  | Получит возможность научиться:  воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии и с помощью циркуля. | С.11 № 33 | 26.12.13 |
| 65 | Деления окружности на равные части. | 1 |  | С.12 № 34,35 | 30.12.13 |
| 66 | Деления окружности на равные части с помощью циркуля. | 1 |  | С.16№12, с.17№18 |  |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | 1 |  | Получит возможность научиться:  воспроизводить устные приёмы умножения ;  вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число;  контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор; | С.18 № 19,20  С.18 № 21,22 |  |
| 69 | Умножение на 10. | 1 |  | С.18 № 25,23 |  |
| 70 | Умножение на 100. | 1 |  | С.19 № 29,28 |  |
| 71 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа | С.24 № 11,16 |  |
| 72 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе**.** | 1 |  | С.26 № 19,21 |  |
| 73-76 | Умножение в случаях вида: 50\*9,200\*4 | 3 |  | С.28 № 28,29  С.28 № 31,33  С.32 № 17,20 |  |
| 77 | Прямая. Принадлежность точки прямой. | 1 |  | Получит возможность научиться:  ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);  различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; | С.33 № 22,23 |  |
| 78 | Проведение прямой через одну, две точки. | 1 |  | С.40 №16,17 |  |
| 79 | Взаимное расположение на плоскости двух прямых | 1 |  | С.41 №19,20 |  |
| 80-84 | Умножение на однозначное число в пределах 1000. | 4 |  | Получит возможность научиться:  воспроизводить устные приёмы умножения ;  вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число;  контролировать свою деятельность: | С.41 №21,22  С.50 №15,16  С.50 №17,18 |  |
| 85-86 | Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». Работа над ошибками. | 2 | Текущая контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | С.54 № 33,34  С.62 № 27,28 |  |
| 87 | Измерение времени | 1 |  | Научится:  называть величины.  Получит возможность научиться:  сравнивать значение однородных величин;  упорядочивать данные значения величины;  устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач. | С.63 № 31,32 |  |
| 88-89 | Единицы измерения времени. Соотношение между единицами времени | 2 |  | С.63 № 34,36  С.66 № 45,46 |  |
| 90 | Единицы времени. История возникновения названий месяцев года. | 1 |  | С.72 № 21 С.74 № 35 |  |
| 91 | Деление на 10. | 1 |  | * моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. * моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. * моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | С.72 № 22 С.76 № 43 |  |
| 92 | Деление на 100. | 1 |  | С.77 № 46,49 |  |
| 93-94 | Нахождение однозначного частного. | 2 |  | С.78 № 51,57  С.83 № 21,22 |  |
| 95 | Нахождение однозначного частного. Решение арифметических задач. | 1 |  | С.83 № 23,25 |  |
| 96-97 | Контрольная работа по теме «Нахождение однозначного частного». Работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа по теме «Нахождение однозначного частного». | С.94 № 29,34  С.96 № 38,39 |  |
| 98 | Деление с остатком. Свойство остатка. | 1 |  | С.101 № 15,19 |  |
| 99-101 | Деление с остатком. | 3 |  | С.101 № 16,20  С.102 № 18,22  С.104 № 32,33 |  |
| 102 | Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком» | 1 | Самостоятельная работа | С.102 № 21,24 |  |
| 103 | Деление трёхзначного числа на однозначное число | 1 |  | С.110 № 14,16 |  |
| 104 | Деление на однозначное число. | 1 |  | С.110 № 18,17 |  |
| 105 | Деление на однозначное число (закрепление). | 1 |  | С.111 № 19,21 |  |
| 106-107 | Деление на однозначное число. Решение арифметических задач. | 2 |  | С.112 № 25,27  С.110 № 12,13 |  |
| 108-109 | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число». Работа над ошибками | 2 | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число». | С.114 № 28,29  С.114 № 30,32 |  |
| 109-110 | Умножение вида 23 х 40. | 2 |  | С117 № 13,18  С.118 № 15,19 |  |
| 111 | Умножение вида 23 х 40 (закрепление). | 1 |  | С.118 № 20,17 |  |
| 112 | Самостоятельная работа по теме «Умножение вида 23 х 40» |  | Самостоятельная работа | С.119 № 25,27 |  |
| 113 | Умножение на двузначное число. | 1 |  | С.124 № 11,16 |  |
| 114-115 | Умножение на двузначное число (закрепление). | 2 |  | С.124 № 12,17  С.125 № 13,18 |  |
| 116-117 | Умножение на двузначное число. Решение арифметических задач. | 2 |  | С.126 № 19,24  С.129 № 32,33 |  |
| 118-119 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число». Работа над ошибками | 2 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число». |  |  |
| 120 | Деление на двузначное число (устные и письменные приёмы).. | 1 |  | С.135 № 15,17 |  |
| 121-124 | Деление на двузначное число . | 4 |  | С.135 № 18,19  С.135 № 20,21  С.136 № 22,24  С.136 № 25,26 |  |
| 125-126 | Деление на двузначное число. Решение арифметических задач. | 2 |  | С.138 № 31,34  С.134 № 11,12 |  |
| 127-128 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». |  |  |
| 129-130 | **Контрольная работа за год** . Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | **Промежуточная контрольная работа за год** |  |  |
| 131 | **Повторение пройденного.** Вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |  | Т.с.60 №193-196 |  |
| 132 | **Повторение пройденного.** Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач. | 1 |  | Т.с.61 №197-199 |  |
| 133 | **Повторение пройденного.** Единицы длины, массы. | 1 |  | Т.с.62 №202-204 |  |
| 134 | **Повторение пройденного.** Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**.** | 1 |  | Т.с.63 №206-208 |  |
| 135 | **Повторение пройденного.** Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. | 1 |  |  |  |
| 136 | **Повторение пройденного.** Решение арифметических задач. | 1 |  |  |  |