**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
МАТЕМАТИКИ**

Единицы измерения длины. Сантиметр.

1. ***ФИО (полностью):*** Толпекина Елена Викторовна
2. ***Место работы:*** МБОУ ЛСОШ №2 им. Н.Ф. Струченкова
3. ***Должность:*** учитель начальных классов
4. ***Предмет*:** математика
5. ***Класс:*** 1

***6.Тема и номер урока в теме*:** Единицы измерения длины. Сантиметр. (1 урок)

***7.Базовый учебник:*** математика М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

***8.Цель урока:***  Путём наблюдения и сравнения познакомить учащихся с современной единицей измерения длины – сантиметром

***9.Задачи:***

***- образовательные*** –               Ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога. Обучить учащихся построению  монологического речевого высказывания; Организовать работу по  обобщению  информации из учебника, обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения.

***- развивающие*** -       Способствовать развитию  практических  навыков  по использованию полученных  сведений на уроке в реальных жизненных условиях

***-воспитательные -*** Воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников

***10. Тип урока:*** урок изучения нового.

***11. Формы работы учащихся:*** групповая, индивидуальная, фронтальная***.***

***12.Необходимое техническое оборудование:***  магнитофон, компьютер, проектор.

***13.Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный момент. |  | Учитель создаёт психологический настрой на урок и приветствует обучающихся. | Обучающиеся приветствуют учителя и настраиваются на урок. | 1 |
| 2 | Актуализация знаний учащихся |  | Предлагает учащимся задания на развитие математической речи, закрепление и повторение по теме «Счет в пределах 10» | Выполняют практические действия на сравнение чисел первого десятка, счет в пределах 10.  Анализируют геометрические фигуры, сравнивая их по форме и цвету | 5 |
| 3 | Самоопределение к деятельности |  | Подводит учащихся к понятию «величина» через практические действия с геометрическими фигурами разного цвета и разной формы | Отвечают на вопросы учителя, выполняя практические действия, подводят итоги, формулируют вывод, что свойства предметов, которые можно измерить, а результат измерения выразить числом, называются величиной | 18 |
|  |  |  | Предлагает учащимся работу с интерактивным плакатом | Выполняют практическую работу на компьютере, делают вывод, что длина – это величина. |  |
| Сколько раз мерка Е содержится в отрезке?  ЭОР №1 | Просит учащихся сформулировать тему и цели урока | Формулируют тему и цель урока, определяют задачи |
| 4 | Основная часть | «Знакомлюсь со старинными мерами длины»  ЭОР №2 | Дает учащимся понятие о том, что мерки бывают разные. От этого зависит результат измерения. | Просматривают сцены, высказывают мнение, формулируют выводы о необходимости введения единой мерки для измерения длины | 18 |
| Как можно измерить отрезок  ЭОР №3 | Демонстрирует, как с помощью линейки измерить отрезок. Знакомит с меркой сантиметром. | Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные вопросы |
|  | Проводит проверку выполненной работы фронтально. |  |
| 5 | Подведение итогов. Рефлексия. |  | Выясняет, уровень понимания и усвоения учащимися темы урока, используя итоговые вопросы и сигнальные карточки | Высказывают мнение. Формулируют, что еще по данной теме они хотели бы узнать и чему научиться | 3 |

**Приложение к плану-конспекту урока**

**«Единицы измерения длины. Сантиметр»**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Сколько раз мерка Е содержится в отрезке? | Практический | Интерактивный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a99ee-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 2 | Знакомлюсь со старинными мерами длины | Информационный | Модель | <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/a2/b5/81/a3/98/d2/40/a3/f0/0f/b6/73/09/0d/d0/f4/html/content/index.html> |
| 3. | Как можно измерить отрезок | Информационный | Мультимедийный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_056%5D.swf> |