ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА математики по теме

«Число и цифра 5»

Выполнила учитель начальных классов

Келасьева Светлана Иннокентьевна

2014г.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | | математика | | |
| **Учебник** | | | «Математика» М.И. Моро, С.И.Волкова и др. 1 часть. Издательство Просвещение, УМК «Школа России» | | |
| **Программа** | | | «Школа России» | | |
| **Класс** | | | 1 | | |
| **Тип урока** | | | Урок новых знаний. | | |
| **Технология построения урока** | | | проблемно-диалогическая | | |
| **Тема урока** | | | Число и цифра 5 | | |
| **Цель урока** | | | создание условий  -для восприятия новых знаний; познакомить с образованием и составом числа 5,научить писать цифру 5.  -для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  -для формирования интереса к предмету | | |
| **Основные термины, понятия** | | | Число ,цифра ,увеличить, прибавить, вычесть, отнять. | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные**  - познакомить с образованием и составом числа 5  -научить писать цифру 5.  -соотносить цифру и число,  -образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа1 из следующего за ним числа,  -учить слушать собеседника и вести диалог,  -слушать учителя и выполнять его требования,  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. | | | **Метапредметные**  *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы на уроке;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассницами давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;    *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Формы работы** | | | **Средства обучения** | | |
| **Методы обучения**  ***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** поисковые.  ***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.  ***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. | | | **Технологии**  Исследовательская, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные | | |
| **Технология изучения** | | | | | |
| **Самоопределение к деятельности (3 – 5 мин)** | **Формируемые умения**  *Метапредметные (УУД*)  **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.*  **Регулятивные:**  *- нацеливание на успешную работу.*  *- выполнять задание в соответствии с поставленной целью*  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  | | **Деятельность учителя**  1.Организационный момент.  Наш урок я предлагаю начать такими словами:  «Пусть сегодня для нас всех,  На урок придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей,  Пожелайте нам удачи,  И успешности в придачу!  Мы урок наш начинаем,  Изучаем, повторяем!»    Устный счет мы проведем путешествуя. Чтобы узнать в какое путешествие мы отправимся отгадайте загадку:  Шириною широко  Глубиною глубоко  День и ночь о берег бьется  Из него воды не пьется  Потому, что не вкусна-  И горька и солона.  Кругом вода, А с питьем беда! (море)  Мы отправимся в морское путешествие на Математический остров новых знаний.  На каком транспорте можно путешествовать? | **Деятельность обучающихся**  *Дети приветствуют гостей.*  *Дети отгадывают загадку и предполагают в какое путешествие мы отправимся.*  *Ответы детей* |
| **Актуализация знаний 15 мин.** | *Предметные:*  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения  -применять полученные раннее знания  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:***-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения. | Наглядный материал | | 1.Устный счет  а) игра «Посчитай-ка»  4-1 2+2 2-1 3+1  3-1 4-2 2+1 3-2  Составление задач по решению  Б)игра «Засели домики»  Повторение состава чисел  В)расположи числа в порядке возрастания , убывания.  Какое число новое?  Кто догадался какая тема урока?  -  Формулирование темы, постановка цели. | Дети считают.  Повторение состава чисел  Предположение детей  *Вывод: знакомство с новой цифрой и числом* |
| **Постановка учебной задачи (3-5 мин)** | *Предметные:*  -  познакомить с образованием и составом числа 5  -научить писать цифру 5.  -соотносить цифру и число,  -образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа1 из следующего за ним числа,  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);;  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. | Правило сотрудничества. | | **Тема урока**: Число и цифра 5 | .  Дети пробуют формулировать тему урока, ставять задачи. |
| **Самоопределение к деятельности**  **Работа по теме урока** | *Предметные:* познакомить с образованием и составом числа 5  -научить писать цифру 5.  -соотносить цифру и число,  -образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа1 из следующего за ним числа,  *Познавательные:*  - строить речевое высказывание в устной форме;  *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |  | | ***1.Работа у доски***  .положите 4 круга, ниже положите столько же треугольников.  -как это сделать? ( под каждым кругом положить треугольник)  -добавьте еще один круг  -сколько стало кругов? (5)  -как получили 5? (к 4+1)  2.Работа по учебнику .с .34-35 | *Дети работают со счетным материалом на парте*  *Делают вывод.*  *.* |
| **Физминутка** |  |  | | -Мы немного устали. Проведем физминутку .  Буратино потянулся,  Раз нагнулся,  Два нагнулся,  Руки в стороны развел,  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать | Дети отдыхают |
| **Работа в тетради** | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в тетради;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь использовать полученные раннее знания  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Слайд 8 | | 1. Работа по заданиям в тетради.  2.прописывание цифры 5 | Дети работают в тетради. |
| **Рефлексия** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассницами;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Слайд 9 | | Над какой темой работали?  Каким правилом пользовались?  Где будем использовать полученные знания?  Оцените свою работу и работу других.  В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать? | Работали над темой. Закрепление умений  *Дети еще раз повторяют* |