ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА математики по теме

 «Число и цифра 5»

Выполнила учитель начальных классов

Келасьева Светлана Иннокентьевна

 2014г.

 **Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | математика |
| **Учебник**  | «Математика» М.И. Моро, С.И.Волкова и др. 1 часть. Издательство Просвещение, УМК «Школа России» |
| **Программа**  | «Школа России» |
| **Класс** | 1 |
| **Тип урока** | Урок новых знаний. |
| **Технология построения урока** | проблемно-диалогическая |
| **Тема урока** | Число и цифра 5 |
| **Цель урока** | создание условий -для восприятия новых знаний; познакомить с образованием и составом числа 5,научить писать цифру 5.-для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -для формирования интереса к предмету |
| **Основные термины, понятия**  | Число ,цифра ,увеличить, прибавить, вычесть, отнять. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** - познакомить с образованием и составом числа 5-научить писать цифру 5.-соотносить цифру и число,-образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа1 из следующего за ним числа,-учить слушать собеседника и вести диалог,-слушать учителя и выполнять его требования,- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. | **Метапредметные** *Личностные УУД:*-формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы на уроке; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассницами давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме;   *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Средства обучения** |
| **Методы обучения*****По характеру учебно-познавательной деятельности:*** поисковые.***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. | **Технологии** Исследовательская, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные |
| **Технология изучения** |
| **Самоопределение к деятельности (3 – 5 мин)**  | **Формируемые умения***Метапредметные (УУД*)**Личностные:**- *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.***Регулятивные:** *- нацеливание на успешную работу.**- выполнять задание в соответствии с поставленной целью**коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  | **Деятельность учителя** 1.Организационный момент.Наш урок я предлагаю начать такими словами: «Пусть сегодня для нас всех,На урок придёт успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей,Пожелайте нам удачи,И успешности в придачу!Мы урок наш начинаем, Изучаем, повторяем!» Устный счет мы проведем путешествуя. Чтобы узнать в какое путешествие мы отправимся отгадайте загадку:Шириною широкоГлубиною глубокоДень и ночь о берег бьетсяИз него воды не пьетсяПотому, что не вкусна-И горька и солона.Кругом вода, А с питьем беда! (море)Мы отправимся в морское путешествие на Математический остров новых знаний.На каком транспорте можно путешествовать? | **Деятельность обучающихся***Дети приветствуют гостей.**Дети отгадывают загадку и предполагают в какое путешествие мы отправимся.**Ответы детей* |
| **Актуализация знаний 15 мин.** | *Предметные:*- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения-применять полученные раннее знания*Метапредметные (УУД)**познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию *регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь учителя;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:***-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения. | Наглядный материал | 1.Устный счета) игра «Посчитай-ка»4-1 2+2 2-1 3+13-1 4-2 2+1 3-2Составление задач по решениюБ)игра «Засели домики»Повторение состава чиселВ)расположи числа в порядке возрастания , убывания.Какое число новое?Кто догадался какая тема урока?-Формулирование темы, постановка цели. | Дети считают.Повторение состава чиселПредположение детей*Вывод: знакомство с новой цифрой и числом* |
| **Постановка учебной задачи (3-5 мин)** | *Предметные:*- познакомить с образованием и составом числа 5-научить писать цифру 5.-соотносить цифру и число,-образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа1 из следующего за ним числа,*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);;*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*-* точно и полно выражать свои мысли.*Личностные УУД:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).*Метапредметные(УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке. | Правило сотрудничества. | **Тема урока**: Число и цифра 5  | .Дети пробуют формулировать тему урока, ставять задачи. |
| **Самоопределение к деятельности****Работа по теме урока** | *Предметные:* познакомить с образованием и составом числа 5-научить писать цифру 5.-соотносить цифру и число,-образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа1 из следующего за ним числа,*Познавательные:* - строить речевое высказывание в устной форме;*Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |  | ***1.Работа у доски*** .положите 4 круга, ниже положите столько же треугольников.-как это сделать? ( под каждым кругом положить треугольник)-добавьте еще один круг-сколько стало кругов? (5)-как получили 5? (к 4+1)2.Работа по учебнику .с .34-35 | *Дети работают со счетным материалом на парте**Делают вывод.**.* |
| **Физминутка** |  |  | -Мы немного устали. Проведем физминутку .Буратино потянулся,Раз нагнулся,Два нагнулся,Руки в стороны развел,Ключик видно не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать | Дети отдыхают |
| **Работа в тетради**  | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в тетради;**-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в тетради;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь использовать полученные раннее знания*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Слайд 8 |  1. Работа по заданиям в тетради.2.прописывание цифры 5 | Дети работают в тетради. |
| **Рефлексия**  | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассницами;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Слайд 9 | Над какой темой работали?Каким правилом пользовались? Где будем использовать полученные знания?Оцените свою работу и работу других.В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать? | Работали над темой. Закрепление умений *Дети еще раз повторяют*  |