Учитель: Байбекова Татьяна Равилевна

УМК "Школа России"

**Предмет:** Математика

**Класс:**1"Г"

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Цель:** формировать понятия "уменьшить на..." увеличить на..."

**Задачи:**

* Воспитывать умение слушать и слышать учителя.
* Знакомство с терминами «увеличить на» «уменьшить на».
* Совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать навыки сравнивать длины отрезков
* Развивать логическое мышление.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I. Орг.момент | Сегодня на уроке, мы с вами познакомимся с новыми понятиями "увеличить на..." уменьшить на..."А в этом нам поможет, угадайте ктоЗимой белый, а летом-серый.Сегодняшний гость, нам принес много заданий. (показывает конверт с заданиями) | Заяц | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные:** контроль, саморегуляция**Познавательные: постановка учебной цели** |
| II. Актуализация опорных знаний1. Заполнение домика | Итак, первое задание. Математический домик.Какая цифра записана на крыше?Давайте вспомним, как образуется число 10. | 10 | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** выделение необходимой информации, анализ**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь |
| 2. Проверка вычислительных навыков. | А вот еще один наш очень хороший знакомый - медведь.Он совершенно забыл, как правильно решать примеры. Давайте ему напомним. У вас на столах лежат карточки. раскрасьте в соответствии с получившейся цифрой | Посчитай и раскрась 1 класс - Только новые учебники | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** структуирование знаний |
| Физкультминутка |  |  | **Регулятивные:** контроль, саморегуляция |
| III. Усвоение ЗУН | Посмотрите, сколько клубничек нашел зайчик?А сколько медведь?Сколько всего клубничек?Как нам это записать? Выложите это у себяКакой знак использовали?Что значит сделали?Говорят: "Увеличить на..."На сколько клубничек у медведя больше?Как записать? Выложите у себяЧто сделали?Говорят: "Уменьшить на..." | 3583+5=8ПлюсУвеличилиНа 25-3=2Уменьшили | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** выделение необходимой информации, анализ, подведение под понятие, сравнение**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 2. Работа по учебнику с. 68 | Следующее задание от ЗайчикаЧто вы можете сказать про ласточки?Сколько было?Сколько улетело?Значит что сделали?А сколько прилетело?Что сделали?Молодцы, справились с заданием. | 91Уменьшили на 12Увеличили на 2 | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** стуктуирование знаний**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 3. Сравнение длин отрезков | А теперь Зайчик хочет узнать, умеете ли вы измерять длину отрезков?Измерьте длины отрезков.Длина красного отрезка?Длина зеленого?Синего?Какой отрезок самый короткий?На сколько он короче красного?А синеного?Что вы можете сказать про синий и красный отрезки?Что нужно сделать с синим отрезком, чтобы он был короче или длиннее красного?Думаю, нашему гостю понравилось выполнение этого задания | 9 см6 см9 смЗеленыйНа 3 смНа 3 смОни равныУвеличить или уменьшить на... | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** выделение необходимой информации, аанализ, сравнение**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 4. Выполнение заданий рабочей тетради с. 25 | А теперь, Зайчик приготовил вам задания в тетради на с. 25Кто нарисован?Сколько их на правой картинке? А на левой?Соотнесите рисунки и записиСледующее задание: сделайте рисунок к записи.А теперь посмотрим, как вы усвоили понятия "увеличить на...""уменьшить на..."Увеличьте на 1 числа : 3, 6, 8, 5, 7Уменьшите на 1 числа: 4, 9, 10, 7, 8Раскрасьте бусинки 1 - красная, 2 - синие, 1 - красная, 2 - синие. Подсчитайте количество красных, синих и общее количество бусинок | Бабочки574,7,9,6,83,8,9,6,74, 6, 10 | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** выделение необходимой информации, анализ, сравнение, моделирование**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 5. Пропедевтика темы "Задача" | Зайчик, хочет проверить, умеете ли вы составлять задачиСоставим задачи по картинкам с. 69Сколько больших тарелок? Сколько маленьких?Сколько всего тарелок?Какую задачу можем составить?Сколько кефира?Сколько зачеркнуто?Сколько стало?Какую задачу составим? | 336Составляют задачи431Составляют задачу | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** выделение необходимой информации, моделирование, осознанное построение речевого высказывания**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь, контроль деятельности партнера |
| 6. Построение отрезка | Зайчик, попросил Сашу начертить отрезок длиной 6 см.Аня продолжила этот отрезок на 1 см.Какой длины стал отрезок?Начертите его | 7 смЧертят | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: контроль,саморегуляция, коррекция**Познавательные:** выделение необходимой информации, анализ |
| IV. Рефлексия | Работают по схеме незаконченных предложений:Я узнал(а)...Я понял(а)....У меня получилось...Мне понравилось.... | Делают вывод | **Личностные:** смыслообразование**Регулятивные:** контроль, коррекция, саморегуляция**Познавательные:** рефлексия**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь |