**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №1**

**г. Суража Брянской области**

**Разработка урока математики**

**в 1классе**

**Учитель высшей квалификационной категории**

**Приходько М.Л.**

**2014 г.**

**Тема:** Связь между суммой слагаемыми.

Цель:

1. Познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания, сформулировать правило нахождения неизвестного слагаемого; формировать вычислительные навыки.
2. Включать учащихся в поисковую и творческую деятельность; использовать наиболее удобный способ при вычислениях; развивать математическую речь, оперативную память, познавательную активность.
3. Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и работе в группах.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать названия компонентов и результата сложения, устанавливать связь между суммой и слагаемыми, уметь читать выражения, используя математические термины, выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решая текстовые задачи. Исследовать, овладевать основами логического мышления, учиться применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

**УУД:**

Личностные: способности к самооценке на основе критериев успешности ученической деятельности.

Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные: строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, вести диалог.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**

Я хочу начать урок словами французского философа и писателя Ж. Руссо «Вы талантливые дети! Когда - нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».

Я желаю вам уже сегодня убедиться в правильности этих слов. Удачи!

У вас на партах лежат «светофорчики». Покажите свое настроение.

-Какими качествами характера нужно обладать, чтобы сделать свое маленькое открытие?

**II. Актуализация знаний.**

1. Разминка для ума.

-Назовите числа, начиная с наибольшего (1-10)

10>□

Отгадай правило, по которому записан ряд чисел и продолжи его.

10, 8, 6,….

0, 3, 6, ….

Сделайте вывод.

1. Блицтурнир.

–В одной семье 3 дочки и 2 сына Сколько всего детей?

-На рыбалке Митя поймал 2 рыбки, а его папа на 5 рыбок больше. Сколько рыбок поймал папа?

-У кормушки сидело 7птиц 3- улетело. Сколько птиц осталось у кормушки?

-На розовом кусте было 8 бутонов. К середине дня все бутоны распустились и стали красными розами. Сколько бутонов на кусте осталось нераскрытыми?

-В семье двое детей. Саша - брат Жени, но Женя ему не брат. Как такое могло быть?

**III. Постановка поблемы.**

« Круговые примеры»

-Составьте круговые примеры.

-Прочитайте их, используя математические термины.

7+3 10-8 4+1 5-5 1+8 9-7 2+4 6+1

-На какие 2 группы можно разделить эти равенства?

-Как называются числа при сложении?

-Найдите равенства, которые показывают взаимосвязь суммы и слагаемых?

-Сформулируйте тему нашего урока.

-Поставьте задачи, которые мы должны решить на уроке.

**IV. Поиск решения. Открытие нового знания.**

1. Работа в парах. (Повторение правила работы в паре)
2. –Возьмите 3 ○ и 2 □ . Положите на парту.

-Составьте выражение на сложение, используя счетный материал.

-Как из примера на сложение получить два примера на вычитание.

-Запишите в тетрадь.

-Что заметили?

-Сделайте вывод.

-Найдите равенства, которые показывают, как связаны между собой сумма и слагаемые?

**V. Включение «нового знания» в систему знаний.**

1.Работа по учебнику, с.26

-Прочитайте равенства, используя математические термины?

-Как получили 2-й пример, 3-й пример?

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять.

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться, потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладони три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять- руками помахать.

Шесть- за парту тихо сесть.

1. Работа в тетради, с.26,№2

-Решите равенство и составьте 2 примера на вычитание ( чтение с названием всех компонентов и объяснение)

-Можно ли составит еще одно равенство?

-Выполните эту работу самостоятельно.

Взаимопроверка.

-Оцените работу своего товарища? (« светофорчик»

3) Работа в печатных тетрадях. (В группах)

№4 Прочитайте текст.

-Докажите, что это задача?

-Как дополнить условие задачи?

-Сформулируйте вопрос?

Анализ задачи и запись решения. Самопроверка (контрольный лист).

**VI. Итог урока.**

«Проверь себя!»

-Реши примеры, подбери ответ. Какое слово получилось?

6-3=3**М** 7+2=9**Л** 9-3-1=5**Д**  5+2+1=6**Ы!**

7-3=4**О**  8+2=10**О**  10-2-2=6**Ц**

**-**Оцените себя! («светофорчик»)

-Достигли ли мы цели урока? Как?

-Какое математическое открытие сегодня сделали?

-Какие знания помогли?

Где мы будем использовать новое правило?

**VII.Рефлексия.**

-Поделитесь впечатлениями об уроке?

Я узнал….

Было интересно…

Мне понравилось….

Я затруднялся…..

**У.** Любите математику! Ведь тот, кто ею занимается, сможет не только считать и решать задачи, но и станет сообразительным, находчивым, научится мыслить, находить выход из любой ситуации.