**МБОУ СОШ №1 г. Суража Брянской области**

**Урок обучение грамоте (УМК «Перспектива»)**

**«Слово и его значение».**

 **Разработка учителя высшей квалификационной категории**

 **Приходько М.Л.**

Тема. Слово и его значение

Цель. Закреплять знание детей о слове, его значении и звуковой (буквенной) форме, осмысление его как знака, как заместителя вещи, действия, свойства. Формировать навык плавного слогового чтения и чтения целыми словами, соотносить слова и звук, схемы, обогащать словарный запас.

Развивать фонематический слух, устную речь, память, познавательную активность, включать учащихся в поисковую и творческую деятельность, развивать творческое воображение.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, бережное отношение к природе, доброту и уважение к сверстникам, культуру речевого общения, ценностное отношение к слову.

Ход урока.

**I. Организационный момент.**

Звучит музыка «Утро» Э. Грига.

Представьте себе, что к вам на ладошки опустилось солнышко. Какое оно? (теплое, доброе, веселое, желтое).

- Давайте поиграем с ним? (перебрасываем солнышко с руки на руку)

- У вас есть хорошее настроение?

- Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом и солнышком. (поднимаем руку вверх, подбрасываем солнышко)

Оно согреет вас своими лучиками и ваше настроение станет бодрым, вам захочется узнать новое, ведь это так интересно.

**II. Актуализация знаний**

Прочитайте высказывание А. Пушкина о языке.

«Русский язык – это звучный и выразительный язык».

- Как вы понимаете это высказывание?

- Что значит «язык»?

- Из чего он состоит?

**III. Постановка учебной проблемы.**

Расшифруйте послание (кукла, мячик, пирамидка, мелок)

-Что хотела сказать девочка? (выросла, пошла в школу, некогда играть с игрушками)

- Покажите с помощью предметов ваши любимые занятия?

- Вы все любите играть на компьютере. А можно ли показать его? Или показать катание на лыжах?

- Как легче общаться – с помощью предметов или слов – названий?

* Можно ли общаться без слов? Легко ли?

- Может вы сможете сформулировать тему урока? О чем мы будем говорить на уроке?

- Что хотелось бы узнать?

* Закрепить знание о слове и его звуковой форме, значение; разнообразие слов.
* Какую роль играет слово в речи.
* Учиться общаться, выполнять творческие задания, упражняться в чтении.

**IV. Поиск решения. Открытие нового знания.**

Игровая ситуация.

Выглянуло солнышко, позвало вас гулять.

- Какие предметы вы возьмете?

- Назовите предмет словом?

- Покажите действия с мячом?

- Назовите каждое действие словом?

- Назовите признаки мяча словом? (круглый, большой, желтый)

- Что можно назвать словом? (все, что нас окружает) Назовите?

- Для чего нужны слова? (обозначать предметы, их свойства, действия)

**Вывод: С помощью слов можно легко общаться с миром.**

**V. Первичное закрепление.**

Логическое упражнение на классификацию

- На какие группы можно разделить картинки? (черника, малина, голубь, соловей)

- Почему?

- Что означает слово «малина»? (назовите конкретные предложения)

- Что обозначает слово «ягоды»? (сразу все предметы подобного рода)

- Кто видел ягоды калины и малины?

- Чем они отличаются?

- Составьте модели этих слов.

- Покажите, где в моделях отражается значение? (в рисунках)

- Где обозначается звучание? (в звуковых схемах)

- Сколько звуков в каждом слове?

- Сравните звуки. Одинаковые они или разные?

- Что произошло со словом? (с изменением даже одного звука меняется всё слово, его смысл)

Стоило изменить один звук и горькая ягода превратилась в сладкую.

- Чем является слово? (звуковым портретом, знаком чего – либо)

**Физминутка**

**Музыка Э. Грига.**

Здравствуй, солнце, золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, Родина моя!

(«Беленькое облачко…»)

**VI. Введение нового знания в систему знаний.**

1) - Какие бывают слова?

- Прочитайте стихотворение в «Азбуке», с. 70. (чтение «по цепочке»)

- Что имеет каждое слово?

- Что называет слово?

Всему название дано – и зверю и предмету.

Вещей вокруг полным – полно,

А безымянных нету.

И все, что может видеть глаз, -

Над нами и под нами,

И все, что в памяти у нас, -

Означено словами.

**Вывод: словом можно назвать все, что мы видим вокруг, даже передать свое отношение.**

**2) Работа в паре**

- Составьте пословицу «Пустые слова, что орех без ядра». (повторение правила работы в паре)

- Объясните ее значение?

- Что значит «пустые» слова?

Бережно относитесь к слову: прежде, чем сказать – подумайте!

- Оцените работу.

**3) Работа с учебником** (с. 71)

Самостоятельное чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим».

**4) Языковая игра «Кто больше знает слов?».**

Перед вами картинка.

- Подберите слова для обозначения предметов, их качеств и свойств.

Многие поэты и писатели умело пользовались словом.

- Послушайте как они описывали зимний лес (чтение стихов поэтов – классиков о природе)

- Что почувствовали, слушая стихотворение?

- Что увидели?

Вот поэтому наш язык – звучный и выразительный (девиз нашего урока – слова А. Пушкина)

Если быть внимательными к слову, много читать, учить наизусть стихи, то можно услышать в нашей речи какую – нибудь мелодию (звучность).

**VII. Итог урока.**

- Вспомните, какие цели мы ставили вначале урока?

- Какую тайну слова открыли?

Чтение стихотворения В. Солоухина «Слово о словах».

**VIII. Рефлексия.**

Солнышко по-прежнему смотрит на вас. Ему интересно, не загрустили ли вы на уроке.

- Покажите значок, который соответствует настроению.

- Поделитесь впечатлениями об уроке.

- Продолжите предложения:

Было интересно…

Мне понравилось…

Расскажу дома…